# C:\Users\Анастасия\Pictures\Сканы\рп восп доу.jpg

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | |
| Раздел I. Целевой | 3 |
| 1.Пояснительнаязаписка | 3 |
| 1.1.Целевыеориентирыипланируемыерезультатыпрограммывоспитания  Цельи задачи Программывоспитания | 4 |
| 1.2.МетодологическиеосновыипринципыпостроенияПрограммывоспитания | 6 |
| 1.2.1. Укладобразовательнойорганизации | 7 |
| 1.2.2. ВоспитывающаясредаДОO | 8 |
| 1.2.3. Общности(сообщества)ДОО | 8 |
| 1.2.4.Социокультурныйконтекст | 10 |
| 1.2.5. Деятельностиикультурныепрактикив ДОО | 11 |
| 1.3.Требованиякпланируемымрезультатамосвоения Программы | 15 |
| 1.3.1.Целевыеориентиры воспитательнойработыдлядетеймладенческогоираннеговозраста(до3лет) | 19 |
| 1.3.2.Целевыеориентирывоспитательнойработыдлядетейдошкольноговозраста(до8лет) | 21 |
| РазделII.Содержательный | 22 |
| 2.1.Содержаниевоспитательнойработыпонаправлениямвоспитания | 23 |
| 2.1.1.Патриотическоенаправлениевоспитания | 24 |
| 2.1.2. Социальноенаправлениевоспитания | 24 |
| 2.1.3.Познавательноенаправлениевоспитания | 27 |
| 2.1.4.Физическоеиоздоровительноенаправление воспитания | 31 |
| 2.1.5. Трудовоенаправлениевоспитания | 31 |
| 2.1.6.Этико-эстетическоенаправлениевоспитания | 33 |
| 2.2.Особенностиреализациивоспитательногопроцесса | 34 |
| 2.3.ОсобенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямивоспитанниковвпроцессереализацииПрограммывоспитания | 36 |
| Раздел III.Организационный | 38 |
| 3.1. ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммывоспитания | 38 |
| 3.2.Взаимодействиявзрослогос детьми. СобытияДОО | 39 |
| 3.3.Организацияразвивающейпредметно-пространственнойсреды | 41 |
| 3.4.Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса | 43 |
| 3.5.Нормативно-методическоеобеспечениереализацииПрограммывоспитания | 44 |
| 3.6.Особыетребованиякусловиям,обеспечивающимдостижениепланируемыхличностныхрезультатоввработесособымикатегориямидетей | 45 |
| 3.7.Примерный календарныйпланвоспитательнойработы | 47 |

ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

**1. Пояснительнаязаписка**

Рабочаяпрограммавоспитаниямуниципального бюджетногодошкольногообразовательногоучрежденияВолоконовского детского сада общеразвивающего вида №2 «Сказка» (далее–Рабочаяпрограммавоспитания)являетсячастью образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольногообразовательногоучреждения(далее–МБДОУ)

Рабочаяпрограммавоспитания МБДОУразработанав соответствии с:

* Федеральнымзакономот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
* Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования(приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября2013г.№30384);
* Федеральнымзакономот31июля2020года№304-ФЗ«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросам воспитанияобучающихся»;
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целяхистратегическихзадачахразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2024года».

**Назначениерабочейпрограммывоспитания** –

помочьпедагогическимработникамМБДОУ реализовать решение такихпроблем,как:

* формированиеобщейкультурыличности воспитанников;
* развитиеувоспитанниковсоциальных,нравственных,эстетическихкачеств,направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятиеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества.

С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личностигражданина Россиидолжнобазироватьсяна основе духовно-нравственныхценностейнародовРоссийской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следоватьсовременномунациональномувоспитательномуидеалу,которыйпредставляетсобойвысоконравственного,творческого,компетентногогражданинаРоссии,принимающегосудьбуОтечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,укорененноговдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации,воспитательныйпроцессдолженвыстраиватьсясучетомконцепциидуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданинаРоссии,включающейвсебя:

* национальныйвоспитательныйидеал–высшаяцель,образованиянравственное(идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направленыусилияосновныхсубъектовнациональнойжизни:государства,семьи,школы,политическихпартий,религиозныхобъединенийиобщественныхорганизаций;
* базовыенациональныеценности–основныеморальныеценности,приоритетныенравственныеустановки,существующиевкультурных,семейных,социально-исторических,религиозныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации,передаваемыеотпоколениякпоколениюиобеспечивающиеуспешноеразвитиестранывсовременныхусловиях:
* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служениеОтечеству;
* социальнаясолидарность–свободаличнаяинациональная,довериеклюдям,институтамгосударстваигражданскогообщества,справедливость,милосердие,честь,достоинство;
* гражданственность–служениеОтечеству,правовоегосударство,гражданскоеобщество,закониправопорядок,поликультурныймир,свобода совестиивероисповедания;
* семья–любовьиверность,здоровье,достаток,уважениекродителям,заботаостаршихимладших,заботаопродолжениирода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость инастойчивость;
* наука–ценностьзнания,стремлениекистине,научнаякартинамира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиознойжизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основемежконфессиональногодиалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственныйвыбор,смыслжизни,эстетическоеразвитие,этическоеразвитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическоесознание;
* человечество–мирвовсеммире,многообразиекультуринародов,прогрессчеловечества,международноесотрудничество;
* духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализациипоследовательноерасширениеиукреплениеценностно-смысловойсферыличности,формированиеспособности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральныхнорминравственныхидеаловотношенияксебе,другимлюдям,обществу,государству,Отечеству,мирувцелом;
* духовно-нравственноевоспитаниеличностигражданинаРоссии–педагогическиорганизованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей,имеющихиерархическуюструктуруисложнуюорганизацию.НосителямиэтихценностейявляютсямногонациональныйнародРоссийскойФедерации,государство,семья,культурно-территориальныесообщества,традиционныероссийскиерелигиозныеобъединения(христианские,преждевсеговформерусскогоправославия,исламские,иудаистские,буддистские),мировоесообщество.

Образовательный процесс в целом обеспечивает решение задачвоспитаниядетейдошкольноговозраста,новозникланеобходимостьсистематизироватьвоспитательныйпроцесс,гдеежеминутноевзаимодействиепедагоговсвоспитанникамииихродителямиобеспечит:

* принятиедетьмибазовыхобщечеловеческихценностей,национальныхдуховныхтрадиций;
* готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию,критическиоцениватьсобственныенамерения,мыслиипоступки;
* способностьдетейксамостоятельнымпоступкамидействиям,совершаемымнаосновеморальноговыбора,принятиюответственностизаихрезультаты,целеустремленностьинастойчивостьвдостижениирезультата;
* трудолюбие,бережливость,жизненныйоптимизм,способностькпреодолениютрудностей;
* осознание ценностидругих людей,ценности человеческой жизни, нетерпимость кдействиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью идуховнойбезопасностиличностикаждогоребенка,умение импротиводействовать;
* свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному,гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностьюребенка передсемьей,обществом,Россией,будущимипоколениями;
* укреплениеверывРоссию,чувстволичнойответственностизаОтечествопередпрошлыми,настоящимиибудущимипоколениями.

Рабочаяпрограммавоспитанияпоказывает,какимобразомпедагогическиеработникиМБДОУ(старшийвоспитатель,воспитатель,педагог-психолог,учитель-логопед(логопед),музыкальныйруководитель,)втесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в периодпроживаниядетьмивсехэтаповдетства(раннегоидошкольноговозраста).

* 1. **Целевыеориентирыипланируемыерезультатыпрограммы воспитания**

**ЦельизадачиПрограммывоспитания**

ОбщаяцельвоспитаниявДОО–личностноеразвитиедошкольниковисозданиеусловийдляихпозитивнойсоциализациинаосновебазовыхценностейроссийскогообществачерез:

1. формированиеценностного отношениякокружающему миру, другим людям,себе;
2. овладениепервичнымипредставлениямиобазовыхценностях,атакжевыработанныхобществомнормахиправилахповедения;
3. приобретение первичногоопытадеятельностииповедениявсоответствиис базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятымивобществе.

Задачивоспитанияформируютсядлякаждоговозрастногопериода(2мес.–1год,1год–3года,3года–8лет)наосновепланируемыхрезультатовдостиженияцеливоспитанияиреализуютсявединствесразвивающимизадачами,определеннымидействующиминормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основнымнаправлениямвоспитательнойработы.

Исходяизэтого,атакжеосновываясьнабазовыхдлянашегообществаценностях,формируетсяобщаяцельвоспитаниявМБДОУ- развитиеличностивоспитанников,котороеобеспечитпроявлениеими:

* усвоенныхсоциально значимыхзнанийосновныхнормиправил,которыевыработалообщество;
  + развитыхпозитивныхотношенийкобщественнымценностям;
  + приобретенногосоответствующегоэтимценностямопытаповедения,опытаприменения сформированных знаний и отношений на практике(то есть в приобретении имиопытаосуществлениясоциальнозначимыхдел).

Даннаяцель ориентируетпедагогических работниковМБДОУ не наобеспечениесоответствияличностивоспитанникаединомууровнювоспитанности,анаобеспечениепозитивнойдинамикиразвитияеголичности.Всвязисэтимважносочетаниеусилийпедагогапоразвитиюличностивоспитанниковиусилийсамогоребенкапосвоемусаморазвитию.Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижениицели.

Конкретизацияобщейцеливоспитания,применительноквозрастнымособенностямвоспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимореализовыватьнаразныхэтапахдошкольногообразованиядетейот1,5до7-милет:

* + создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка всоответствиисеговозрастными,гендерными,индивидуальнымиособенностямиисклонностями;
  + формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здоровогообразажизни,инициативности,самостоятельностииответственности,активнойжизненнойпозиции;
  + развиватьспособностиитворческийпотенциалкаждогоребенка;
  + развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетическиекачества;
  + организовыватьсодержательноевзаимодействиеребенкасдругимидетьми,взрослымииокружающиммиромнаосновегуманистическихценностейиидеалов,правсвободногочеловека;
  + воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основедуховно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и нормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества;
  + воспитыватьуребенкачувствасобственногодостоинствавпроцессеосвоенияразных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов Россииимира,уменияобщатьсясразнымилюдьми;
  + объединятьвоспитательныересурсысемьи и МБДОУ наосноветрадиционныхдуховно-нравственныхценностейсемьииобщества;
  1. устанавливатьпартнерскиевзаимоотношенияМБДОУссемьей,оказыватьейпсихолого-педагогическуюподдержку,повышатькомпетентностьродителей(законныхпредставителей)воспитанниковввопросахвоспитания,развития иобразованиядетей.
  2. **МетодологическиеосновыипринципыпостроенияПрограммывоспитания**

МетодологическойосновойПрограммы воспитанияявляютсяантропологический,культурно-историческийи практичные подходы. Концепция Программы основываетсянабазовых ценностяхвоспитания,заложенныхвопределениивоспитания,содержащемсявФедеральномзаконеот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРФ».Методологическимиориентирамивоспитаниятакжевыступаютследующиеидеиотечественнойпедагогикиипсихологии:развитиеличногосубъективногомненияиличностиребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;идеяосущностидетствакаксенситивногопериодавоспитания;амплификация(обогащение)развитияребёнкасредствамиразных«специфическидетских видовдеятельности».ПрограммавоспитанияруководствуетсяпринципамиДО,определеннымиФГОСДО.Программавоспитанияпостроенанаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейипринятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаиопираетсянаследующиепринципы:

**Принципгуманизма.**

Каждыйребенокимеетправонапризнаниееговобществекакличности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству,защита егоправнасвободуиразвитие.

**Принцип субъектности.**

Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственнойжизнедеятельности;воспитаниесамоуважения,привычкикзаботеосебе,формированиеадекватнойсамооценкиисамосознания.

**Принцип интеграции.**

Комплексный и системный подходы к содержанию и организацииобразовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развитиябазисаличностнойкультуры,духовноеразвитиедетей во всехсферахивидахдеятельности.

**Принципценностногоединстваисовместности.**Единствоценностейисмысловвоспитания,разделяемыхвсемиучастникамиобразовательныхотношений,содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работыдолжнысоответствоватьвозрастнымособенностямребенка.

**Принципыиндивидуальногоидифференцированногоподходов**.Индивидуальныйподходкдетямсучетомвозможностей,индивидуальноготемпаразвития,интересов.Дифференцированныйподходреализуетсясучетомсемейных,национальныхтрадицийит.п.

**Принципкультуросообразности.**ВоспитаниеосновываетсянакультуреитрадицияхРоссии,включаякультурныеособенностирегиона.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяетрасширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в немнравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системыценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу вжизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности отвнутреннихивнешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасностиибезопасногоповедения.

**Принципсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого.**Значимостьсовместнойдеятельностивзрослогоиребенканаосновеприобщения ккультурным ценностями ихосвоения.

**Принципыинклюзивногообразования.**Организацияобразовательногопроцесса,прикоторойвседети,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных,культурно-этнических,языковыхииныхособенностей,включенывобщуюсистемуобразования.

Конструирование воспитательнойсреды ДООстроится на основеследующих элементов:социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность,деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеетсвоенаполнениедлярешениязадачвоспитанияистановленияличностиребенка.

1.2.1.Укладобразовательнойорганизации

Сродителями(законнымипредставителями)заключаетсяродительскийдоговоручастниковобразовательныхотношений,опирающийсянабазовыенациональныеценности,содержащийтрадициирегионаиОО,задающийкультуруповедениясообществ,описывающийпредметно-пространственнуюсреду,деятельностиисоциокультурныйконтекст.

СтруктураучебногогодавМБДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниедеятельности** | **Временнойпериод** |
| Образовательнаядеятельность | с1сентябряпо31мая |
| 1диагностическийпериод(первичнаядиагностика) | с1 сентября по15 сентября |
| Рождественскиеканикулы(общероссийские) | с1январяпо10января |
| 2диагностическийпериод(итоговаядиагностика) | с15маяпо20мая |
| Летнийоздоровительныйпериод | с1 июняпо31августа |

**Структура образовательного процессав режиме дня с 12-часовым пребыванием детейвДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утреннийблок**  с7.30 до9.00 | **Дневнойблок**  с9.00до15.30 | **Вечернийблок**  с15.30до18.00 |
| взаимодействиессемьёй  **-**игроваядеятельность  -физкультурно-оздоровительнаяработа  -завтрак  -совместнаядеятельностьвоспитателя с детьми в ходережимныхпроцессов   * индивидуальнаяработа * самостоятельнаядеятельностьдетейпоинтересам   -различные видыдетскойдеятельностипоознакомлениюс  родным краем | * игроваядеятельность * образовательнаядеятельность   -второйзавтрак  -прогулка:физкультурно-оздоровительнаяработа,совместнаядеятельностьвоспитателя с детьми по реализациипроектов,экспериментальнаяиопытническаядеятельность,трудовая деятельность в природеиндивидуальнаяработа  -самостоятельнаядеятельностьдетейпоинтересам  -различныевидыдетскойдеятельностипоознакомлениюс  родным краем | -взаимодействиессемьёй   * игроваядеятельность * физкультурно–оздоровительнаяработа * совместнаядеятельностьвоспитателя сребенком   -индивидуальнаяработа  -прогулка   * свободнаясамостоятельная   деятельностьдетейпоинтересам  - различные виды детскойдеятельностипо  ознакомлениюсродным  краем |

Максимальнодопустимый*объёмнедельнойнагрузки*,длядетейдошкольноговозрастаипродолжительностьнепрерывнойобразовательнойдеятельности,регламентируютсявсоответствииСП.

Укладспособствуетформированиюценностейвоспитания,которыеразделяютсявсемиучастниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другимисотрудникамиДОО).

1.2.3.ВоспитывающаясредаДОO

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса,реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью изадачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами ипрактиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенностьиструктурированность.

**1.2.3.Общности(сообщества) ДОО**

Профессиональнаяобщность–этоустойчиваясистемасвязейиотношениймежду людьми,единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участникиобщностидолжныразделятьтеценности,которыезаложенывосновуПрограммы.Основойэффективноститакойобщности является рефлексиясобственнойпрофессиональнойдеятельности.Воспитатель,атакжедругие сотрудникидолжны:

* бытьпримеромвформированииполноценныхисформированныхценностныхориентиров,нормобщенияиповедения;
* мотивироватьдетейкобщениюдругсдругом,поощрятьдажесамыенезначительныестремлениякобщению ивзаимодействию;
* поощрятьдетскуюдружбу,стараться,чтобыдружбамеждуотдельнымидетьми внутригруппысверстниковпринималаобщественную направленность;
* заботитьсяотом,чтобыдетинепрерывноприобреталиопытобщенияна основечувствадоброжелательности;
* содействоватьпроявлениюдетьмизаботыобокружающих,учитьпроявлятьчуткостьксверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшемутоварищу;
* воспитыватьвдетяхтакиекачестваличности,которыепомогаютвлитьсявобществосверстников(организованность,общительность,отзывчивость,щедрость,доброжелательность);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали быиобъединялиребят;
* воспитыватьвдетяхчувство ответственностипередгруппойзасвоеповедение.

Профессионально-родительская общностьвключаетсотрудниковДООи всех взрослыхчленов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития ивоспитаниядетей,ноиуважениедругк другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. ЗачастуюповедениеребенкасильноразличаетсядомаивДОО.Безсовместногообсуждениявоспитывающимивзрослымиособенностейребенканевозможновыявлениеивдальнейшемсозданиеусловий,которыенеобходимыдляегооптимальногоиполноценногоразвитияивоспитания.

Детско-взрослаяобщность.

Дляобщностихарактерносодействиедругдругу,сотворчествоисопереживание,взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку,наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослаяобщностьявляетсяисточникомимеханизмомвоспитанияребенка.Находясьвобщности,ребеноксначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем этинормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задаетсясистемой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будетобладатьсвоейспецификойвзависимостиотрешаемыхвоспитательныхзадач.

Детскаяобщность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.Здесьоннепрерывноприобретаетспособыобщественногоповедения,подруководствомвоспитателяучитсяумениюдружножить,сообщаиграть,трудиться,заниматься,достигатьпоставленнойцели.Чувствоприверженностикгруппесверстниковрождаетсятогда,когдаребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желаниянеобходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки ипривычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другимилюдьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детскимвзаимоотношениям дух 7 доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогатькак старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиямидостигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастныедетскиеобщности.Вдетскомсаду обеспеченавозможностьвзаимодействияребенкакаксостаршими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимоподражания и приобретения нового, рождает опыт послушания,следования общим длявсехправилам,нормамповеденияитрадициям.Отношениясмладшими–этовозможностьдляребенкастать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы иответственности.Организацияжизнедеятельностидетейдошкольноговозраставразновозрастнойгруппеобладаетбольшимвоспитательнымпотенциаломдляинклюзивногообразования.Культураповедения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведениявзрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решениявозрастныхзадачвоспитания.Общаяпсихологическаяатмосфера,эмоциональныйнастройгруппы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – этонеобходимыеусловиянормальнойжизнииразвитиядетей.

Воспитательдолженсоблюдать**кодекспрофессиональнойэтикииповедения:**

* + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  + улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  + педагог описывает события и ситуации, но не даётим оценки;
  + педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведениедетей в детском саду;
  + тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  + уважительное отношение к личности воспитанника;
  + умение заинтересованно слушать собеседникаисопереживатьему;
  + умение видетьислышатьвоспитанника,сопереживатьему;
  + уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  + умение быстро и правильнооценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении испособностях воспитанников;
  + умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношенияхс детьми;
  + умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  + знаниевозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  + соответствие внешнего вида статусувоспитателя детскогосада.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культураповедения взрослых вдетскомсаду направленанасоздание воспитывающей средыкакусловиярешениявозрастныхзадачвоспитания.Общаяпсихологическаяатмосфера,эмоциональныйнастройгруппы,спокойнаяобстановка,отсутствиеспешки,разумнаясбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.Воспитательдолженсоблюдатькодекснормыпрофессиональнойэтикииповедения:

* педагогвсегдавыходитнавстречуродителям и приветствуетродителейидетейпервым;
* улыбка – всегдаобязательнаячастьприветствия;
* педагогописываетсобытияиситуации,нонедаётимоценки;
* педагогнеобвиняетродителейиневозлагаетнанихответственность за поведениедетейвдетскомсаду;
* тонобщенияровный и дружелюбный,исключаетсяповышениеголоса;
* уважительноеотношениекличностивоспитанника;
* умениезаинтересованнослушатьсобеседникаи сопереживатьему;
* умениевидетьислышатьвоспитанника,сопереживатьему;
* уравновешенностьисамообладание,выдержкавотношенияхсдетьми;
* умениебыстроиправильно оцениватьсложившуюсяобстановкуивтожевремянеторопиться с выводами о поведениииспособностяхвоспитанников;
* умениесочетатьмягкийэмоциональныйиделовойтонвотношенияхсдетьми;
* умениесочетатьтребовательностьсчуткимотношениемквоспитанникам;
* знаниевозрастныхииндивидуальныхособенностейвоспитанников;
* соответствиевнешнеговидастатусувоспитателядетскогосада.

Социокультурныйконтекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человекрастет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи иповедение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательнойосновеПрограммывоспитания.

Социокультурныйконтекствоспитанияявляетсявариативнойсоставляющейвоспитательнойпрограммы.Онучитываетэтнокультурные,конфессиональныеирегиональныеособенности,инаправленнаформированиересурсоввоспитательнойпрограммы.Реализация социокультурного контекста опирается на построение социальногопартнерстваобразовательнойорганизации.Врамкахсоциокультурногоконтекстаповышаетсярольродительской общественностикаксубъектаобразовательныхотношенийвПрограммевоспитания.

ДеятельностиикультурныепрактикивДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника,обозначенныхвоФГОСДО.Вкачествесредствреализациицеливоспитаниямогутвыступатьследующие основныевидыдеятельностиикультурные практики:

* + предметно-целевая(видыдеятельности, организуемые взрослым, в которыхон открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализациисовместносродителями,воспитателями,сверстниками);
  + культурныепрактики(активная,самостоятельнаяапробациякаждымребенкоминструментальногоиценностногосодержаний, полученныхотвзрослого,и способовихреализациивразличныхвидахдеятельностичерезличныйопыт);
  1. свободная инициативная деятельность ребенка (егоспонтанная самостоятельнаяактивность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность,общительность,опытдеятельностинаосновеусвоенныхценностей).

**ТребованиякпланируемымрезультатамосвоенияПрограммы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельностьвоспитателянацеленанаперспективуразвитияистановленияличностиребенка.Поэтомурезультатыдостиженияцеливоспитанияданыввидецелевыхориентиров,представленных ввидеобобщенных портретовребенкакконцу раннегоидошкольноговозрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линииразвития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться нагармоничномразвитиичеловекавбудущем.

На уровне ДО неосуществляется оценка результатов воспитательной работывсоответствиисФГОСДО,таккак«целевыеориентирыосновнойобразовательнойпрограммы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе ввидепедагогическойдиагностики(мониторинга),инеявляютсяоснованиемдляихформальногосравнениясреальнымидостижениямидетей».

1.3.3.Целевыеориентирывоспитательнойработыдлядетей младенческогоираннеговозраста(до3лет)

**Портретребенкамладенческогои раннеговозраста (к3-мгодам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление***  ***воспитания*** | ***Ценности*** | ***Показатели*** |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Проявляющийпривязанность,любовьксемье,близким,окружающемумиру |
| **Социальное** | Человек,семья,дружба,сотрудничество | Способныйпонятьипринять,чтотакое«хорошо»и «плохо».  Проявляющийинтерескдругимдетямиспособныйбесконфликтноигратьрядомсними.  Проявляющийпозицию«Ясам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.Испытывающий чувство удовольствия в случае одобренияичувствоогорчениявслучаенеодобрениясосторонывзрослых.  Способныйксамостоятельным(свободным)активнымдействиямвобщении.Способныйобщатьсясдругимилюдьми с помощью вербальных и невербальных средствобщения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активностьвповеденииидеятельности. |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющийдействияпосамообслуживанию:моетруки,самостоятельноест,ложится спатьит.д.  Стремящийсябытьопрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающийэлементарныеправилабезопасностивбыту,вОО,наприроде. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающейобстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, вбыту,вигре,в продуктивныхвидахдеятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура икрасота | Эмоциональноотзывчивыйккрасоте.  Проявляющийинтерес и желаниезаниматьсяпродуктивнымивидамидеятельности. |

1.3.2.Целевыеориентирывоспитательной работыдлядетейдошкольного возраста(до 8лет)

**Портретребенкадошкольноговозраста(к8-мигодам**)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления***  ***воспитания*** | | ***Ценности*** | | ***Показатели*** |
| **Патриотическое** | | Родина,природа | | Любящийсвоюмалуюродинуиимеющийпредставлениео своейстране, испытывающийчувствопривязанностикродномудому,семье,близкимлюдям. |
| **Социальное** | | Человек,семья,дружба,сотрудничество | | Различающийосновныепроявлениядобраизла,принимающийиуважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний,способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,проявляющийзадаткичувствадолга: ответственностьзасвоидействияиповедение;принимающийиуважающийразличиямеждулюдьми.  Освоившийосновыречевойкультуры.  Дружелюбныйидоброжелательный,умеющийслушатьислышатьсобеседника,способныйвзаимодействоватьсовзрослымиисверстникаминаосновеобщихинтересовидел. |
| **Познавательное** | | Знания | | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребностьвсамовыражении,втомчислетворческом,проявляющийактивность,самостоятельность,инициативувпознавательной,игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельностиивсамообслуживании,обладающийпервичнойкартиноймиранаосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества. |
| **Физическое иоздоровительное** | | Здоровье | | Владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,стремящийсясоблюдатьправилабезопасногоповедениявбыту,социуме (втомчислевцифровойсреде),природе. |
| **Трудовое** | | Труд | | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основеуваженияклюдямтруда,результатамихдеятельности,проявляющийтрудолюбиепривыполнениипорученийивсамостоятельнойдеятельности. |
| **Этико-эстетическое** | | Культура икрасота | | Способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,поступках,искусстве,стремящийсякотображениюпрекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающийзачаткамихудожественно-эстетическоговкуса. | | |

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числехарактеристики особенностейразвитиядетейраннегоидошкольноговозраста

Основойорганизациивоспитательногопроцессавдошкольномвозрастеявляютсяпредставления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которыележат восновеформированияличностинаразныхвозрастныхэтапахдошкольногодетства.

**Периодраннегодетства**имеетрядкачественныхфизиологическихипсихическихособенностей,которыетребуютсозданияспециальныхусловийдляразвитиядетейэтоговозраста.Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспектеиз всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития,которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют болеевысокиепоказателиужекмоментурождения,раньшеначинаютсяпроцессыпрорезываниязубов,хождения, говорения. Опережающимстановится и социальное развитие, значительно раньшеотмечается кризистрёхлет.

Повышеннаяранимостьорганизмаребенка,недостаточнаяморфологическаяифункциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьманеблагоприятномфоне–принезрелостипсихофизиологическихфункцийорганизма,аэтоповышаетранимость).Малышивбольшейстепениподверженызаболеваниямиз-занесовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им труднопереключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процессвозбужденияикакследствие–неустойчивое эмоциональноесостояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущаялюбому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот периодпроисходитстановлениевсехфункцийорганизма.

Именновраннемдетствеученымиотмечаетсянаиболеепрочнаясвязьизависимостьумственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например:ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость,притупляетсяориентировочнаяреакция,детитеряютприобретенныеумения:речевые,двигательные,социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннемвозрастеважноучитыватьиндивидуальные,психофизиологическиеразличия–уровеньактивности,регулярностьбиоритмов,степенькомфортностиприадаптациилюбоговида;настроение,интенсивностьреакций,порогчувствительности,отвлекаемость,упорствоивнимание).Этомувозрастусвойственноудовлетворениеребёнкоместественныхпсихофизиологическихпотребностей:

* сенсомоторнойпотребности;
* потребностьвэмоциональномконтакте;
* потребностивовзаимодействиииобщениисовзрослыми(познавательноеобщениев3-10 мес.; вербальное и невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года - 3года).

Специфичностьюпроявления нервныхпроцессовуребенка-это:

* легкостьвыработкиусловныхрефлексов,ноприэтомжеисложностьихизменения;
* повышеннаяэмоциональнаявозбудимость;
* сложностьпереключенияпроцессоввозбужденияиторможения;
* повышеннаяэмоциональнаяутомляемость.

Развитиедетейраннеговозрастаимеетсвоюнеповторимуюспецифику,чтовыражается,втеснойвзаимосвязифизиологическихипсихологическихкомпонентов.

Натретьемгодужизниребеноквырастает всреднемна7-8см,прибавкаввесе составляет

1. -2,5кг.Детиактивноовладеваютразнообразнымидвижениями.Растущиедвигательныевозможностипозволяют детямболее активно знакомиться с окружающиммиром,познаватьсвойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще неспособныпостоянноконтролироватьсвоидвижения.Поэтомувоспитателюнеобходимопроявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений,приучатьк безопасномуповедениювсредесверстников.

Организм малышей недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенночасто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой ималыш вынужденделатьчастые вдохии выдохи.Эти особенности детей воспитателю надопостоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханиемдетей(черезнос,анертом)напрогулке,вовремяходьбыиподвижныхигр.

Вэтомвозрастеинтенсивноразвиваютсяструктурыифункцииголовногомозгаребенка,чторасширяетеговозможностивпознанииокружающегомира.Длядетейэтоговозрастахарактернонаглядно-действенноемышление.Дети«мыслятруками»:нестолькоразмышляют,скольконепосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственногопознания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливеестановятся егопредставленияомиреиуспешнее деятельность.

Натретьемгодужизнизаметновозрастаетречеваяактивностьдетей,ониначинаютпроявлять живой интерес к слову. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет вречивзрослых;идетбыстроеосвоениеграмматическихформ.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенокначинаетуспешноиспользоватьпростыеираспространенныепредложения,воспроизводитьнебольшиестишкиипотешки,отвечатьнавопросы.Своевременноеразвитиеречиимеетогромноезначение дляумственногоисоциальногоразвитиядошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональноеобщение(обменположительнымиэмоциями),иделовое,сопровождающеесовместнуюдеятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно,немешаядругдругу,игратьрядом,объединятьсявигресобщейигрушкой,развиватьнесложныйигровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простыепоручения.

Младший дошкольныйвозраст(3-4года).

Нарубежетрехлетлюбимымвыражениемребёнкастановится«Ясам!».Отделениесебяотвзрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трехлет.

Эмоциональноеразвитиеребёнкаэтоговозрастахарактеризуетсяпроявлениямитакихчувствиэмоций,каклюбовькблизким,привязанностьквоспитателю,доброжелательноеотношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — онможетсопереживатьдругомуребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступкиситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемусяребенкусвойственноощущениебезопасности,доверчиво-активноеотношениекокружающему.

Дети3—4летусваиваютэлементарныенормыиправилаповедения,связанныесопределённымиразрешениямиизапретами(«можно»,«нужно»,«нельзя»).

В3годаребёнокидентифицируетсебяспредставителямисвоегопола.Вэтомвозрастедетидифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей,каквреальнойжизни,так инаиллюстрациях.

Уразвивающегосятрёхлетнегочеловекаестьвсевозможностиовладениянавыкамисамообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть,одеваться,раздеваться,умываться,пользоватьсяносовымплатком,расчёской,полотенцем,отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольниковладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетнойкомнате.Подобныенавыкиосновываютсянаопределённомуровнеразвитиядвигательнойсферыребёнка,однимизосновныхкомпонентовкоторогоявляетсяуровеньразвитиямоторнойкоординации.

Вэтотпериодвысокапотребностьребёнкавдвижении(егодвигательнаяактивностьсоставляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основныедвижения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию(быстропробежать,дальшепрыгнуть,точновоспроизвестидвижениеидр.).

Вниманиедетейчетвёртогогодажизнинепроизвольно.Однакоегоустойчивостьзависитотинтересакдеятельности.Обычноребенокэтоговозрастаможетсосредоточитьсявтечение10 - 15мин,нопривлекательноедлянегоделоможетдлитьсядостаточнодолго.Памятьдетейнепосредственна,непроизвольнаи имеетяркуюэмоциональнуюокраску.Детисохраняютивоспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутреннихусилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно- действенным: малыш решает задачу путёмнепосредственногодействияспредметами(складываниематрёшки,пирамидки,мисочек,конструированиепообразцуит.п.).В3годавоображениетольконачинаетразвиваться,ипреждевсего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на егоместедругой:палочкавместоложечки,камешеквместомыла,стул—машинадляпутешествийит. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый дляребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такуюже функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками ипредметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнкапервойполовинычетвёртогогодажизни—этоскорееиграрядом,чемвместе.Виграх,возникающихпоинициативедетей,отражаютсяумения,приобретённыевсовместныхсовзрослымиграх.Сюжетыигрпростые,неразвёрнутые,содержащиеодну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит кконфликтам,которыедетиневсилахсамостоятельноразрешить.Конфликтычащевсеговозникают поповоду игрушек. Постепеннок 4 годам ребёнок начинает согласовывать своидействия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливогообщения.

В 3 - 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками радиучастия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка ивнимание взрослого.

Главнымсредствомобщениясовзрослымиисверстникамиявляетсяречь.Словарьмладшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки,близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использоватьсложныепредложения.Девочкипомногимпоказателямразвития(артикуляция,словарныйзапас,беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходятмальчиков.В3 - 4года вситуациивзаимодействияс взрослымпродолжаетформироватьсяинтересккнигеилитературнымперсонажам.Кругчтенияребёнкапополняетсяновымипроизведениями,ноужеизвестныетекстыпо-прежнемувызываютинтерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением именяется походуработы,происходитовладение изображениемформыпредметов.

Музыкально-художественнаядеятельностьдетейноситнепосредственныйисинкретическийхарактер.Восприятиемузыкальныхобразовпроисходитприорганизациипрактическойдеятельности(проигратьсюжет,рассмотретьиллюстрацию идр.).

Среднийдошкольныйвозраст(4-5лет).

Дети4–5летвсёещёнеосознаютсоциальныенормыиправилаповедения,однакоунихуженачинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Какправило,кпятигодамдетибезнапоминаниявзрослогоздороваютсяипрощаются,говорят«спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того,онимогутпособственнойинициативеубиратьигрушки,выполнятьпростыетрудовыеобязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том,как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствиенормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом,поведениеребёнка4—5летнестольимпульсивноинепосредственно,какв3—4года,хотявнекоторыхситуацияхемувсёещётребуетсянапоминаниевзрослогоилисверстниковонеобходимостипридерживатьсятехилииныхнормиправил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания,приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты,сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их всюжетно-ролевуюигру.

К4—5годамребёнокспособенэлементарноохарактеризоватьсвоёсамочувствие,привлечьвнимание взрослоговслучаенедомогания.

Детиимеютдифференцированноепредставлениеособственнойгендернойпринадлежности,аргументируютеёпорядупризнаков(«Ямальчик,яношубрючки,анеплатьица,уменякороткаяпричёска»).Кпятигодамдетиимеютпредставленияобособенностяхнаиболеераспространённыхмужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другимилюдьми,оботдельныхженскихимужскихкачествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими,которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.),постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий егомирпредметовивещей,мирчеловеческихотношений.Лучшевсего этоудаетсядетямвигре.

В4—5летсверстникистановятсядляребёнкаболеепривлекательнымиипредпочитаемымипартнёрамипоигре,чемвзрослый.

Ввозрастеот4до 5летпродолжаетсяусвоениедетьмиобщепринятыхсенсорныхэталонов,овладениеспособамиихиспользованияисовершенствованиеобследованияпредметов.

Всреднемдошкольномвозрастесвязьмышленияидействийсохраняется,ноуженеявляетсятакойнепосредственной,какраньше.Вомногихслучаяхнетребуетсяпрактическогоманипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать инаглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие отвозрастатрехлет(еслиребёнокпошёлзамячом,тоуженебудетотвлекатьсянадругиеинтересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годампоявляетсядействиепоправилу —первый необходимый элемент произвольноговнимания.Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото,детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивноразвиваетсяпамятьребёнка.В5лет он можетзапомнитьуже5—6предметов(из10—15),изображённыхнапредъявляемыхемукартинках.

Ввозрасте4—5летпреобладаетрепродуктивноевоображение,воссоздающееобразы,которыеописываютсявстихах,рассказахвзрослого,встречаютсявмультфильмахит.д.Элементыпродуктивноговоображенияначинаютскладыватьсявигре,рисовании,конструировании.

Вэтомвозрастепроисходитразвитиеинициативностиисамостоятельностиребенкавобщениисовзрослымиисверстниками.Детипродолжаютсотрудничатьсовзрослымивпрактическихделах(совместныеигры,поручения),нарядусэтимактивностремятсякинтеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах(почему? зачем? длячего?),стремленииполучитьотвзрослогоновуюинформациюпознавательногохарактера.

Возможность устанавливать причинно- следственные связи отражается в детских ответах вформесложноподчиненныхпредложений.Удетейнаблюдаетсяпотребностьвуважениивзрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагируетповышеннойобидчивостью.Общениесосверстникамипо-прежнемутеснопереплетеносдругимивидамидетскойдеятельности(игрой,трудом,продуктивнойдеятельностью),однакоужеотмечаются иситуациичистогообщения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляютсясловаивыражения,отражающиенравственныепредставления:словаучастия,сочувствия,сострадания.Стремясьпривлечьвниманиесверстникаиудержатьеговпроцессеречевогообщения,ребёнокучитсяиспользоватьсредстваинтонационнойречевойвыразительности:регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. Впроцессеобщениясовзрослымидетииспользуютправиларечевогоэтикета:словаприветствия,прощания,благодарности,вежливойпросьбы,утешения,сопереживанияисочувствия.Речьстановится болеесвязнойипоследовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением ролиречи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможнымрешениеболеесложныхзадачвобластибезопасности.Ноприэтомвзросломуследуетучитыватьнесформированностьволевыхпроцессов,зависимостьповеденияребёнкаотэмоций,доминированиеэгоцентрическойпозициивмышлениииповедении.

Вхудожественнойипродуктивнойдеятельностидетиэмоциональнооткликаютсянапроизведениямузыкальногоиизобразительногоискусства,художественнуюлитературу,вкоторых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей,животных,сказочныхперсонажей.Дошкольникиначинаютболеецелостновосприниматьсюжетыипониматьобразы.

Важнымпоказателемразвитияребёнка-дошкольникаявляетсяизобразительнаядеятельность.Кчетыремгодамкругизображаемыхдетьмипредметовдовольноширок.Врисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения.Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинаетноситьхарактерпродуктивнойдеятельности:детизамысливаютбудущуюконструкциюиосуществляютпоиск способовеёисполнения.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя идругогочеловекакакпредставителяобщества,постепенноначинаетосознаватьсвязиизависимостивсоциальномповеденииивзаимоотношенияхлюдей.

Вэтомвозрастевповедениидошкольниковпроисходяткачественныеизменения-формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования,которыераньшепредъявлялисьимвзрослыми.Таконимогут,неотвлекаясьнаболееинтересныедела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок вкомнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм иправилповеденияиобязательностиихвыполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка осебе. Этипредставления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себянастоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, нехотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса»итд.).Внихпроявляются усваиваемыедетьмиэтическиенормы.

Вэтомвозрастедетивзначительнойстепениориентированынасверстников,большуючастьвременипроводятснимивсовместныхиграхибеседах,ихоценкиимнениястановятсясущественнымидляних.Повышаетсяизбирательностьиустойчивостьвзаимоотношенийсровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. Вэтомвозрастедетиимеютдифференцированноепредставлениеосвоейгендернойпринадлежностипосущественнымпризнакам(женскиеимужскиекачества,особенностипроявлениячувств,эмоций,спецификагендерногоповедения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенноеместоначинаетзаниматьсовместноеобсуждениеправилигры.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том,что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга,эмоциональносопереживаютрассказамдрузей.

Болеесовершеннойстановитсякрупнаямоторика.Ребёнокэтоговозрастаспособенкосвоениюсложныхдвижений:можетпройтипонеширокойскамейкеиприэтомдажеперешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколькоразподряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем,которыеполучаютблагодарясвоейактивности,стремлениюзадаватьвопросыиэкспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься неочень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 мин вместе со взрослым. Ребёнокэтоговозрастаужеспособендействовать23поправилу,котороезадаётсявзрослым.Объёмпамятиизменяетсянесущественно,улучшаетсяеёустойчивость.Приэтомдлязапоминаниядетиуже могутиспользоватьнесложныеприёмыисредства.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяетребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем,чертежей и пр.) и обобщённых представлений освойствах различных предметов и явлений.Возраст5 - 6летможноохарактеризоватькаквозрастовладенияребёнкомактивным(продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь отпрактической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнеевоспроизводятдействительность.Ребёнокчётконачинаетразличатьдействительноеивымышленное.

Действиявоображения—созданиеивоплощениезамысла—начинаютскладыватьсяпервоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.Постепеннодетиприобретаютспособностьдействоватьпопредварительномузамыслувконструированииирисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детейэтоговозрастастановитсянормойправильноепроизношениезвуков.Детиначинаютупотреблятьобобщающиеслова,синонимы,антонимы,оттенкизначенийслов,многозначные слова.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значенийслов,многозначныеслова.Словарьдетейтакжеактивнопополняетсясуществительными,обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам,спортивныйклубит.д.);глаголами,обозначающимитрудовыедействиялюдейразныхпрофессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людейкпрофессиональнойдеятельности.Детиучатсясамостоятельностроитьигровыеиделовыедиалоги,осваиваяправиларечевогоэтикета,пользоватьсяпрямойикосвеннойречью;вописательномиповествовательноммонологахспособныпередатьсостояниегероя,егонастроение,отношениексобытию,используяэпитетыисравнения.

Круг чтения ребёнка 5 - 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в томчислесвязаннойспроблемамисемьи,взаимоотношенийсовзрослыми,сверстниками,систориейстраны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение спродолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 - 6 лет. Это связанос ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции(ребёнокстановитсяспособнымвстатьнапозициюдругого).Развиваетсяпрогностическаяфункциямышления,чтопозволяетребёнкувидетьперспективусобытий,предвидеть(предвосхищать)близкиеиотдалённыепоследствиясобственныхдействийипоступковидействийипоступковдругихлюдей.

Встаршемдошкольномвозрастеосвоенныеранеевидыдетскоготрудавыполняютсякачественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручноготруда.

Впроцессевосприятияхудожественныхпроизведений,произведениймузыкальногоиизобразительногоискусствадетиспособныосуществлятьвыбортого(произведений,персонажей,образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные имчувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра созлом.Совершенствуетсякачествомузыкальнойдеятельности.Творческиепроявлениястановятсяболееосознаннымиинаправленными(образ,средствавыразительностипродумываютсяисознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразитьзадуманное (замыселведётзасобойизображение).

**Ребенок 6-7 лет** обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями,высокимсамосознаниемиосуществляетсебякаксубъектдеятельностииповедения.

Мотивационная сфера старших дошкольников 6 - 7 лет расширяется за счёт развития такихсоциальныхмотивов,какпознавательные,просоциальные(побуждающиеделатьдобро),самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том,чтохорошоичтоплохо.Сразвитиемморальнонравственныхпредставленийнапрямуюсвязанаивозможностьэмоциональнооцениватьсвоипоступки.Ребёнокиспытываетчувствоудовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когданарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное,положительноенедифференцированноеотношениексебе,формирующеесяподвлияниемэмоциональногоотношениясосторонывзрослых.

Кконцу дошкольноговозрастапроисходятсущественныеизменениявэмоциональнойсфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоцииглубокииразнообразныпосодержанию.Сдругойстороны,ониболеесдержанныиизбирательныв эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённыеэмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.Этосущественновлияетнаэффективностьпроизвольнойрегуляцииповедения-ребёнокможетнетолькоотказатьсяотнежелательныхдействийилихорошосебявести,ноивыполнятьнеинтересноезадание,еслибудетпонимать,чтополученныерезультатыпринесуткому-топользу,радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольникастановится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей другихлюдей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольниквнимательнослушаетрассказыродителейотом,чтоунихпроизошлонаработе,живоинтересуетсятем,каконипознакомились,привстречеснезнакомымилюдьмичастоспрашивает,где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми,именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать,вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии онистремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них естьвсе возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер иизбегатьнегативныхформповедения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью,проявляютстремлениекусвоениюопределённыхспособовповедения,ориентированныхнавыполнение будущихсоциальныхролей.

К6—7годамребёнокуверенновладееткультуройсамообслуживанияикультуройздоровья.Детиэтоговозрастамогутпоходу игрыбратьнасебядвероли,переходяотисполненияоднойкисполнениюдругой.Онимогутвступатьвовзаимодействиеснесколькимипартнёрамипоигре,исполняякакглавную,таки подчинённуюроль.

Ребёнокужецеленаправленно,последовательнообследуетвнешниеособенностипредметов.Приэтомонориентируетсяненаединичныепризнаки,анавеськомплекс(цвет,форма,величинаи др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольноговнимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительностьдеятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менееустойчиво. В 6 - 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольнозапоминатьдостаточнобольшойобъёминформации.Девочекотличаетбольшийобъёмиустойчивостьпамяти.

Воображение детей старшего дошкольного возраста становится, с одной стороны, богаче иоригинальнее,асдругой-более логичнымипоследовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяетребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем,чертежей и пр.) и обобщённых представлений освойствах различных предметов и явлений.Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованноголабиринта)ребёнокэтоговозраста,какправило,совершаетужевуме,неприбегаякпрактическимпредметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия,сериации и классификации во многом связана с тем, что наседьмом году жизни в процессмышлениявсёболееактивновключаетсяречь.Использованиеребёнком(вследзавзрослым)словадля обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первыхпонятий.

Речевые умения детейпозволяютполноценно общаться с разным контингентом людей(взрослымиисверстниками,знакомымиинезнакомыми).Детинетолькоправильнопроизносят,но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языкапозволяетимуспешнообразовыватьдостаточносложныеграмматическиеформысуществительных,прилагательных,глаголов.Всвоейречистаршийдошкольниквсёчащеиспользует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 - 7 летувеличивается словарныйзапас.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогомразвития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периодаречь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а такжепланированияирегуляцииповедения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью.Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрахискусства(историясозданиямузыкальныхшедевров,жизньитворчествокомпозиторовиисполнителей).Дошкольникиначинаютпроявлятьинтерескпосещениютеатров,пониматьценностьпроизведениймузыкальногоискусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленноследовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, которыйтеперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес.Созданныеизображениястановятсяпохожинареальныйпредмет,узнаваемыивключаютмножестводеталей. Совершенствуетсяиусложняетсятехникарисования,лепки,аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственномузамыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурнымидеталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигуркилюдей,животных,героевлитературныхпроизведенийизприродногоматериала.Наиболееважнымдостижениемдетейвданнойобразовательнойобласти являетсяовладениекомпозицией.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Содержаниевоспитательнойработыпонаправлениямвоспитания**

СодержаниеПрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмидошкольноговозраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которогоявляется объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основедуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,принятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества:

* социально-коммуникативноеразвитие;
* познавательноеразвитие;
* речевоеразвитие;
* художественно-эстетическоеразвитие;
* физическоеразвитие.

Патриотическоенаправлениевоспитания

ЦенностиРодинаиприродалежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своейстране–России,своемукраю,малойродине,своемународуинародуРоссиивцелом(гражданскийпатриотизм),ответственности,трудолюбия;ощущенияпринадлежностиксвоемународу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственногочувства, котороевырастаетиз культуры человеческого бытия,особенностейобраза жизнииееуклада,народныхисемейныхтрадиций.

Воспитательнаяработавданномнаправлениисвязанасоструктуройсамогопонятия«патриотизм»иопределяетсячерезследующиевзаимосвязанныекомпоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края,духовныхикультурныхтрадицийидостижениймногонациональногонародаРоссии;
* эмоционально-ценностный,характеризующийсялюбовьюкРодине–России,уважениемк своемународу,народуРоссиивцелом;
* регуляторно-волевой,обеспечивающийукоренениезнанийвдуховныхикультурныхтрадицияхсвоегонарода,деятельностьнаосновепониманияответственностизанастоящее ибудущеесвоегонарода,России.

Задачипатриотическоговоспитания:

1. формированиелюбвикродномукраю,роднойприроде,родномуязыку,культурномунаследию своегонарода;
2. воспитаниелюбви,уваженияксвоимнациональнымособенностямичувствасобственногодостоинствакакпредставителясвоегонарода;
3. воспитаниеуважительногоотношениякгражданамРоссиивцелом,своимсоотечественникамисогражданам,представителямвсехнародовРоссии,кровесникам,родителям,соседям,старшим,другимлюдямвнезависимостиотихэтническойпринадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, пониманияединства природыилюдейибережногоответственногоотношениякприроде.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание нанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* ознакомлениидетейсисторией,героями,культурой,традициямиРоссииисвоегонарода;
* организацииколлективныхтворческихпроектов,направленныхнаприобщениедетейкроссийскимобщенациональнымтрадициям;
  + 1. формированииправильногоибезопасногоповедениявприроде,осознанногоотношениякрастениям,животным,кпоследствиямхозяйственнойдеятельностичеловека.

**Социальноенаправлениевоспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направлениявоспитания.

В дошкольномдетстве ребенок открываетЛичностьдругогочеловека иегозначениевсобственнойжизниижизнилюдей.Онначинаетосваиватьвсемногообразиесоциальныхотношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нестиответственностьзасвоипоступки,действоватьвинтересахсемьи,группы.Формированиеправильногоценностно-смысловогоотношенияребенкаксоциальномуокружениюневозможнобезграмотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личнаясоциальнаяинициативаребенкавдетско-взрослыхидетскихобщностях.Важнымаспектомявляется формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появлениекмоменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагувзросления.

Основнаяцельсоциальногонаправлениявоспитаниядошкольниказаключаетсявформировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия,созданияусловийдляреализациивобществе.

Выделяютсяосновныезадачисоциальногонаправлениявоспитания.

1. Формированиеуребенкапредставленийодобреизле,позитивногообразасемьисдетьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детскойлитературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности(на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детейвгруппе вразличныхситуациях.
2. Формированиенавыков,необходимыхдляполноценногосуществованиявобществе:эмпатии(сопереживания),коммуникабельности,заботы,ответственности,сотрудничества,умениядоговариваться,умениясоблюдатьправила.
3. Развитиеспособностипоставитьсебянаместодругогокакпроявлениеличностнойзрелостиипреодолениедетскогоэгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое вниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* организовыватьсюжетно-ролевыеигры(всемью,вкомандуит.п.),игрысправилами,традиционныенародныеигрыипр.;
* воспитывать удетей навыки поведениявобществе;
* учитьдетейсотрудничать,организуягрупповыеформывпродуктивныхвидахдеятельности;
* учитьдетейанализироватьпоступки и чувства–своии другихлюдей;
* организовыватьколлективныепроектызаботыи помощи;
* создаватьдоброжелательныйпсихологическийклиматвгруппе.

Познавательноенаправлениевоспитания

Ценность–знания.

Цельпознавательногонаправлениявоспитания –формированиеценностипознания.

Значимымдлявоспитанияребенкаявляетсяформированиецелостнойкартинымира,вкоторойинтегрированоценностное,эмоциональноокрашенноеотношениекмиру,людям,природе,деятельностичеловека.

Задачипознавательногонаправлениявоспитания:

1. развитиелюбознательности,формированиеопытапознавательнойинициативы;
2. формирование ценностного отношенияквзросломукакисточникузнаний;
3. приобщениеребенкаккультурнымспособампознания(книги,интернет-источники,дискуссииидр.).

Направлениядеятельностивоспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения,проведенияопытов(экспериментирования),организациипоходовиэкскурсий,просмотрадоступныхдля восприятияребенка познавательныхфильмов,чтенияипросмотракниг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектнойиисследовательскойдеятельностидетейсовместносовзрослыми;
* организациянасыщеннойиструктурированнойобразовательнойсреды,включающейиллюстрации,видеоматериалы,ориентированныенадетскуюаудиторию;различноготипа конструкторыинаборыдляэкспериментирования.

**Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания**

Ценность–здоровье.

Цельданногонаправления–формированиенавыказдоровогообразажизни,гдебезопасностьжизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего телапроисходитввиделюбойдвигательнойактивности:выполнениебытовыхобязанностей,игр,ритмикиитанцев,творческойдеятельности,спорта,прогулок.

Задачипоформированиюздоровогообразажизни:

* обеспечитьпостроениеобразовательногопроцессафизическоговоспитаниядетей(совместнойисамостоятельнойдеятельности)наосновездоровьеформирующихиздоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетическогоразвитияребенка;
* повышать сопротивляемостиквоздействиюусловийвнешнейсреды(закаливание);
* укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучатьдвигательнымнавыкамиумениям;
* формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья ибезопасногообразажизни;
* организациясна,здоровогопитания,выстраиваниеправильногорежимадня;
* воспитыватьэкологическуюкультуру,обучатьбезопасностижизнедеятельности.

Направлениядеятельностивоспитателя:

* организацияподвижных,спортивныхигр,втомчислетрадиционныхнародныхигр,дворовыхигрнатерриториидетскогосада;
* созданиедетско-взрослыхпроектовпо здоровомуобразужизни;
* введениеоздоровительныхтрадицийвДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частьювоспитаниякультурыздоровья.Воспитательдолженформироватьудошкольниковпониманиетого,чточистоталицаитела,опрятностьодеждыотвечаютнетолькогигиенеиздоровьючеловека,ноисоциальныможиданиямокружающихлюдей.

Особенностькультурно-гигиеническихнавыковзаключаетсявтом,чтоонидолжныформироватьсянапротяжениивсегопребыванияребенкавДОО.

Вформированиикультурно-гигиеническихнавыковрежимдняиграетоднуизключевыхролей.Привыкаявыполнятьсериюгигиеническихпроцедурсопределеннойпериодичностью,ребеноквводитихвсвоебытовоепространство,ипостепенноонистановятсядлянего привычкой.

Формируяудетейкультурно-гигиеническиенавыки,воспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* формировать уребенканавыки поведениявовремя приемапищи;
* формироватьуребенкапредставленияоценностиздоровья,красотеичистотетела;
* формироватьуребенкапривычкуследитьзасвоимвнешнимвидом;
* включатьинформациюогигиеневповседневнуюжизньребенка, вигру.

Работапоформированиюу ребенкакультурно-гигиеническихнавыковдолжнавестисьвтесномконтактессемьей.

Трудовоенаправлениевоспитания

Ценность–труд.

Сдошкольноговозрастакаждыйребенокобязательнодолженприниматьучастиевтруде,итенесложныеобязанности,которыеонвыполняетвдетскомсадуивсемье,должныстатьповседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательноевоздействие иподготавливаетихкосознаниюегонравственнойстороны.

Основнаяцельтрудовоговоспитаниядошкольниказаключаетсявформированииценностногоотношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделитьосновныезадачитрудовоговоспитания:

1. познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительноеотношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов иприродной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослыхи труда самихдетей;
2. формироватьнавыки,необходимыедлятрудовойдеятельностидетей,воспитыватьнавыковорганизациисвоейработы,формироватьэлементарныхнавыковпланирования;
3. формированиетрудовогоусилия(привычкикдоступномудошкольникунапряжениюфизических,умственныхинравственныхсилдлярешениятрудовойзадачи);

Приреализацииданныхзадачвоспитательдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихнаправленияхвоспитательнойработы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать еговозможностидлянравственноговоспитаниядошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей,воспитателя, сверстников),так как данная черта непременно сопряженас трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовалиответственностьзасвоидействия;
* собственнымпримеромтрудолюбияизанятостисоздаватьудетейсоответствующеенастроение,формироватьстремление кполезнойдеятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желаниемприноситьпользулюдям.

Этико-эстетическоенаправлениевоспитания

Ценности– культураикрасота.

Культураповедениявсвоейосновеимеетглубокосоциальноенравственноечувство–уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом нестольколичным,сколькообщественным.Конкретныепредставленияокультуреповеденияусваиваютсяребенком вместесопытомповедения,снакоплениемнравственныхпредставлений.

Можновыделитьосновныезадачиэтико-эстетическоговоспитания:

1. формированиекультурыобщения,поведения,этическихпредставлений;
2. воспитаниепредставленийозначенииопрятностиикрасотывнешней,ее влияниина внутренниймирчеловека;
3. развитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства,явленийжизни,отношениймеждулюдьми;
4. воспитаниелюбвикпрекрасному,уваженияктрадициямикультурероднойстраныидругихнародов;
5. развитиетворческогоотношениякмиру,природе,бытуикокружающейребенкадействительности;
6. формированиеудетейэстетическоговкуса,стремленияокружатьсебяпрекрасным,создаватьего.

Длятогочтобыформироватьудетейкультуруповедения,воспитательДООдолженсосредоточить своевниманиена несколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* учитьдетейуважительноотноситьсякокружающимлюдям,считатьсясихделами,интересами,удобствами;
* воспитыватькультуруобщенияребенка,выражающуюсявобщительности,этикетвежливости,предупредительности,сдержанности,умении вестисебявобщественныхместах;
* воспитывать культуруречи:называтьвзрослыхна«вы»ипоименииотчеству;
* неперебиватьговорящихивыслушиватьдругих;говоритьчетко,разборчиво,владетьголосом;
* воспитыватькультурудеятельности,чтоподразумеваетумениеобращаться
* сигрушками,книгами,личнымивещами,имуществомДОО;умениеподготовиться
* кпредстоящейдеятельности,четкоипоследовательновыполнятьизаканчиватьее,
* послезавершенияпривестивпорядокрабочееместо,аккуратноубратьвсезасобой;привестипорядоксвоюодежду.

Цельэстетическоговоспитания–становлениеуребенкаценностногоотношенияккрасоте.Эстетическоевоспитаниечерезобогащениечувственногоопытаиразвитиеэмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющейвнутреннегомираребенка.

Направлениядеятельностивоспитателяпоэстетическомувоспитаниюпредполагаютследующее:

* выстраиваниевзаимосвязихудожественно-творческойдеятельностисамихдетейсвоспитательнойработойчерезразвитиевосприятия,образныхпредставлений,воображенияитворчества;
* уважительноеотношениекрезультатамтворчествадетей,широкоевключениеихпроизведенийвжизньДОО;
* организациювыставок,концертов,созданиеэстетическойразвивающейсредыидр.;
* формированиечувствапрекрасногона основевосприятияхудожественногослова нарусскомиродномязыке;
* реализациявариативности содержания,форм иметодовработыс детьмипоразнымнаправлениямэстетическоговоспитания.

Особенностиреализациивоспитательногопроцесса

Педагоги МБДОУ активно принимают участие в инновационнойдеятельностиДепартамента образования Белгородской области и управления образования администрации Волоконовского района:

«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)

«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)»

«Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» («Инфогид для родителей»).

ВМБДОУфункционирует группа кратковременного пребывания детей, консультационный центр.

ОсобенностиОО,связанные с работойсдетьмисограниченнымивозможностямиздоровья,втомчисле синвалидностью.

КромеООП в МБДОУ, реализуются:

* + Адаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограммадля детей с ТНР.
* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с тяжелыми нарушениями речи , обучающегося в старшей (комбинированной) группе.
* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития, обучающегося в комбинированной группе кратковременного пребывания.
* Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для ребенка-инвалида с задержкой психического развития, обучающегося в подготовительной (комбинированной) группе.

В ДОУ ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми аномалиями.Комплектование групп детей осуществляется по заключениям психолого - медико - педагогическойкомиссии (ПМПК), на основе педагогической классификации ОНР (общее недоразвитие речи) поуровнюречевогоразвития(I,II,III,IVуровень)ивозрасту,атакжедетисЗПР (задержкойпсихическогоразвития).

Учитываяиндивидуальныеособенностиипотребностикаждогоребенкаснарушениямиречи,задержкойпсихическогоразвития,специалистыДОУнамечаютиреализуютединыйкомплекссовместнойкоррекционно-педагогическойработы.Совместнаяработаучителя-логопеда,с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, воспитателями,) предполагает сочетание коррекционно-развивающей иоздоровительнойработы,чтопозволяетактивновоздействоватьнаребенкаспецифическимипрофессиональнымисредствами.Комплексностьпедагогическоговоздействиянаправленанавыравниваниеречевогоипсихофизическогоразвитиядетейиобеспечиваетихвсестороннеегармоничное развитие.Координирующаярольвреализации программыпринадлежитучителю-логопеду и педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы в логопедическойгруппедлядетейсобщимнедоразвитиемречи,комбинированных группах(спецификадетисЗПР, ТНР)предусматриваетвзаимодействиеипреемственностьдействийнетольковсехспециалистовДОУ,ноиродителейдошкольников.Коррекционно-развивающаяработаосуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком налогопедическихзанятиях,закрепляются воспитателями,специалистамииродителями.

**Совместныеобразовательныемероприятиясдетьмиприучастиисоциальныхпартнеров.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальныйпартнер** | **Результатысотрудничества** |
| Департамент  образованияБелгородской области | Нормативно-правовоеобеспечение,финансирование,комплектованиегрупписодействиевразвитииДОУ, профессиональные конкурсы,консультирование,управленческийаудит,контрольно–инспекционная деятельность. |
| Волоконовская ООШ №1 | Втечениеучебногогодадетиимеютвозможностьпознакомитьсясошколойибудущимучителем,чтоспособствует снижению уровнядезадаптации.  Взаимосвязьпсихологическойслужбышколысдетскимсадомпозволяетвноситьсвоевременныекоррективы впрограммуподготовки детейкшкольномуобучению.  Совместныеродительскиесобрания детскогосадаишколы.  Дваждывгоддоводятсядородителейрезультатыдиагностикидетейподготовительнойк школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможностьвыбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программуобучения.Наиболееинтересныеформыработы:взаимопосещенияуроковизанятий,экскурсии, совместныепраздникии развлечения.  Совместные мероприятия кадетской группы ЮИД с кадетским классом школы. |
| Детскаябиблиотека | С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательныхпроцессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников,согласно плану совместных мероприятий работникамибиблиотекипроводятся сдетьми старших и подготовительныхгрупп циклы тематических занятий. Сотрудникибиблиотеки организуютсовместные мероприятия с детьми в форме интерактивныхзанятийспросмотром театральныхпостановок,сказок,мультфильмов. |
| Пожарнаячасть | ПроведениесотрудникамиОГПНзанятий сдетьмивпожарной частиивдетскомсадупопротивопожарнойбезопасности. |
| ОГБУЗ Волоконовская ЦРБ | Диспансеризациядетейспециалистами.  Консультациисоспециалистами.Своевременноевыявлениеотклоненийвсостоянииздоровьяребенка,ведущих кпоявлениюпроблемвегообученииивоспитании. |
| ТПМПК | Интеграциядеятельностивсехучастниковобразовательныхотношений.  Разработкаиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов.Совместнаяработапозволяетопределитьпосильнуюдляребенканагрузку(двигательную,эмоциональную,интеллектуальную),своевременнонаправитьребенкавспециализированноеобразовательноеучреждение.  Выборобразовательнойпрограммы. |
| Волоконовская ДЮСШ | Деятельностьврамкахдополнительного образования,совместныеспортивныемероприятия.  Ежегодные спортивные соревнования «Олимпийские надежды» |
| Волоконовская ДШИ | * экскурсии по школе * познавательные занятия * познавательные сюжетно-дидактические игры- занятия на базе детского сада * выставки- конкурсы детских работ * проведение праздников народного календаря   концерты |
| Волоконовский ЦКР | * посещение спектаклей * экскурсии в театральное помещение * беседы с работниками театра * посещение кинотеатра детьми   показ детских мультфильмов вДОУ |

**Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программывоспитаниясучетом возрастныхособенностейвоспитанников**

Методывоспитания–этоспособыпедагогическоговоздействиянасознаниевоспитуемых,направленныенадостижениецеливоспитания.

Наиболееэффективныеметодывоспитаниявсфереразвитияличностиребенка,этометоды,которыеобеспечиваютсозданиеудетейпрактическогоопытаобщественногоповедения.Книмможноотнести:

* *Методприучения*ребенкакположительнымформамобщественногоповедения,воспитаниянравственныхпривычек.Основнойсмыслегозаключаетсявтом,чтодетейсистематическивсамыхразныхситуацияхпобуждаютпоступатьвсоответствииснормамииправилами,принятымив обществе. Например, здороватьсяипрощаться,благодарить зауслугу,вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи ивзаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучениеосуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается свлияниемначувстваребенка,наегосознание.

Упражнение предполагает включение детей вразнообразную практическуюдеятельность, вобщениесосверстникамиивзрослымивестественныхжизненныхситуацияхивспециальносоздаваемых,стимулирующихдошкольников ктаким поступкам.

Методприучениядаетнаибольшийэффектеслионсочетаетсяспримеромвзрослогоилидругихдетей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желаниебыть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание бытьпохожимреализуетсячерездеятельностьподражания.Когдапримерполучилотражениевдеятельностиребенка,можноговоритьоегоактивномвлиянииналичность.

Следуетподчеркнутьзначениецеленаправленногонаблюдения,организуемогопедагогом.

Наблюдениеформируетотношениекнаблюдаемомуиположительновлияетнаповедениедетей.

*- Методпоказдействия*.Сегопомощьюформируетсятакоеважноекачество,каксамостоятельность.ВусловияхжизниребенкавДОУсамостоятельностьприобретаетярковыраженныйнравственный,общественныйаспект.

*- Методорганизациидеятельности*,котораяивдошкольномвозрасте,особенностаршем,носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.Педагогопределяетцельработыиобдумываетееорганизациювцелом,атакжеподборирасстановкуучастниковвнебольшихобъединениях.Встаршейиподготовительнойгруппахвоспитатель, организуяразнообразнуютрудовуюдеятельность,формируетнавыкисамоорганизации:рекомендуетребятамсамимобдумать,чтоидлячегонадоделать,какспланироватьиразделитьработуит.п.Педагогпомогаетсвоим воспитанникамправильнооцениватьиобщиерезультаты,итрудовыеусилия каждого.

Показателяминравственногоразвитиядетейэтоговозрастанарядуссамоорганизациейявляютсядоброжелательность,готовностьквзаимопомощи,взаимовыручке,трудолюбие.

*Вмладшемдошкольномвозрасте* основная задачатрудовоговоспитания-формированиесамостоятельности,ибоона-необходимаяпредпосылкадляпоявленияумалышажеланиявыполнятьтрудовыепоручения.

*Трудиигра*являютсяисредствами,иметодамивоспитания.

* *игра –* действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее каксредства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможностьнаиболее свободно и самостоятельноустанавливать связи и отношения с другими детьми, выбиратьцели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливопроявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами иправиламиповедения.

Сюжетнаяиграимеетдвапланадетскихотношений:один—этоотношениясверстниковпоигре,или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемыеопределенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта,общественно-политическиеявления,благотворновлияетнаповедениедетейвигреидажеотчастивнеигры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка,его представления об окружающем.Дляовладения детьмиопытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры иактивизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения.Тогдаможноожидать,чтоприсговоредетейпоповодуигрыивпроцессесамойигрыбудетдостигнутоединство междуповедениемребенка всоответствиисвзятойнасебярольюиреальнымповедением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом видедетской деятельности.Следующиеметодынаправленынаформированиеудошкольниковнравственныхпредставлений,суждений,оценок:

* *беседывоспитателянаэтическиетемы;*
* *чтениехудожественнойлитературыирассказывание;*
* *рассматриваниеиобсуждениекартин,иллюстраций,видеофильмов*.

Этисредстваи методыцелесообразноприменять,приорганизациизанятийсовсейгруппой.

Назанятияхдолжнопредусматриватьсяосуществлениезадачповоспитанию всфереличностногоразвития,ноособенноважнотщательнопродуматьсодержаниеиходзанятий,накоторыхобобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональномсоставеидругиеобщественныепредставления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детейнравственныхпредставлений,сужденийиоценок.Можноиспользоватьтакжедругиеметоды:*вопросыкдетям,*побуждающие кответу,картинки,накоторыхизображены различныеситуации,настольныеигры ит. п.Такиеметодыиспользуютсяглавнымобразом дляформированияудетейправильныхоценокповеденияиотношенийипревращенияморальныхпредставленийв мотивыповедения.Этомусодействуетсочетаниезанятий словесного,словесно-наглядногохарактера спрактическойдеятельностьюдетей.

В связисусвоением вовремябесед,чтения книг первых понятий оморальных качествах(например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуетсяподобрать игры, упражнения, трудовыезадания, занятия, в которых дети имели бывозможностьобогатитьсвойпрактическийопыт, углубитьзнанияиморальныечувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествамииотношениями,которымиобладалигерои художественныхпроизведений,участникикаких-тособытий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализтогопрактическогоопыта,участникамикоторогоонибылисами.Темыподобных бесед,должныподбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитательстремитсяктому,чтобыобобщенныевысказываниядетейсочеталисьсописанием,анализомпрактическихситуаций.Детяммладшихвозрастовлегчевспомнитьреальныеситуацииисвоеповедениеневовремябесед,а,например,припросмотреспектаклейкукольного,настольноготеатров,припроведенииспециальноподобранныхигр-занятий.

* *Метод убеждения*. Его используют через доброе, умное слововоспитателя, и с помощьюхудожественныхпроизведений,ичерезумелоорганизованнуюдеятельность.
* *Методположительногопримера*.Этотметодиспользуетсявпедагогическомпроцесседляорганизации детской деятельности в повседневнойжизни. Важно, чтобы положительный примерстановилсядляребенкаобразцомдляподражания.
* *Методы поощрения.* Чаще всего используются приповседневном общении взрослого сдетьми.Онимогутиметьположительноевоздействие.Впоощренияхинаказанияхчащевсегофиксируетсярезультатвоспитания всфереличностногоразвития.Хорошееповедение,хорошиепоступкизаслуживаютположительнойоценкивзрослого,аиногдаиособогоодобренияспривлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того,какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей.Степень поощрения, его частота должны соотноситьсясо стремлением и старанием ребенка поступатьхорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобыстать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос одостиженияхдетей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы.Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этомпринять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошегоповедения, конкретногопоступка.

Вконцегодапедагогвкаждойвозрастнойгруппыподводитанализдостижения детьми,планируемыхрезультатовпоосвоениюрабочейпрограммывоспитанияМБДОУ.

Ввоспитаниидетейвсфереихличностногоразвитияиспользуютсяследующиевариативныеформывзаимодействия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместнаядеятельность** | | **Режимныемоменты** | | | | **Самостоятельная**  **деятельностьдетей** | |
| **Патриотическоенаправлениевоспитания**  **ФормированиеуважительногоотношениякисториисвоейстраныилюбвикРодине.** | | | | | | | |
| * Дидактические,сюжетно-ролевые, * подвижные,совместныесвоспитателемигры, * игры- драматизации, * игровыезадания, * игры-импровизации, * чтениехудожественнойлитературы, * беседы, * рисование | | * Рассказ и показвоспитателя, * беседы, * поручения, * использованиеестественновозникающихситуаций. | | | | * Сюжетно-ролевые,подвижныеинародныеигры,инсценировки, * рассматриваниеиллюстраций,   фотографий,   * рисование, * лепка. | |
| **Социальноенаправлениевоспитания**  **Формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеиобществу.** | | | | | | | |
| * Игры-занятия,сюжетно-ролевыеигры, * театрализованныеигры, * подвижныеигры, * народныеигры, * дидактическиеигры, * подвижныеигры, * настольно-печатныеигры, * чтениехудожественнойлитературы, * досуги, * праздники, * активизирующее игру проблемноеобщениевоспитателейсдетьми | | * Рассказ и показвоспитателя, * беседы, * поручения, * использованиеестественновозникающихситуаций. | | | | * Самостоятельныеигрыразличноговида, * инсценировказнакомых литературныхпроизведений, * кукольныйтеатр, * рассматриваниеиллюстраций,сюжетныхкартинок. | |
| **Познавательное направление воспитанияФормированиеосновэкологическогосознания.** | | | | | | | |
| * Занятия. * Интегрированные * занятия. * Беседа.Экспериментирование. * Проектнаядеятельность. * Проблемно-поисковыеситуации. * Конкурсы.Викторины * Труд. * Дидактическиеигры. * Игры-экспериментирования * Дидактическиеигры. * Театрализованныеигры. * Подвижныеигры. * Развивающиеигры. * Сюжетно-ролевыеигры. * Чтение. * Целевыепрогулки. * Экскурсии * Продуктивнаядеятельность. * Народныеигры. * Праздники,развлечения(вт.ч.фольклорные). * Видеопросмотры * Организациятематическихвыставок. * Созданиемузейныхуголков. * Календарьприроды. | | | * Беседа. * Развивающиеигры. * Игровыезадания. * Дидактическиеигры. * Развивающиеигры. * Подвижныеигры. * Игры-экспериментирования. * Напрогулкенаблюдениезаприроднымиявлениями. | | | * Дидактическиеигры. * Театрализованныеигры. * Сюжетно-ролевыеигры. * Развивающиеигры. * Игры-экспериментирования. * Игрысприроднымматериалом. * Наблюдение в уголкеприроды. Труд в уголкеприроды,огороде. * Продуктивнаядеятельность. * Календарьприроды. | |
| **Физическое и оздоровительное направлениевоспитания**  **Формированиеосновбезопасности** | | | | | | | |
| * занятия * игровыеупражнения * индивидуальнаяработа * игры-забавы * игры-драматизации * досуги * театрализации * беседы * разыгрываниесюжета * упражненияподражательногоиимитационногохарактера * активизирующееобщениепедагогасдетьми * работавкнижномуголке * чтениелитературысрассматриваниемиллюстрацийитематическихкартинок * использованиеинформационно-компьютерныхтехнологий и технических средств обучения(презентации,видеофильмы,мультфильмы) * трудоваядеятельность * игровыетренинги * составлениеисторий,рассказов * творческоезадание * обсуждение * игровыеситуации * пространственноемоделирование * работавтематическихуголках * целевыепрогулки * встречиспредставителямиГИБДД | | | | Во всех режимныхмоментах:   * утреннийприем, * утренняягимнастика, * приемыпищи, * занятия, * самостоятельнаядеятельность, * прогулка, * подготовкакосну, * дневнойсон | | | * игры-забавы * дидактическиеигры * подвижныеигры * сюжетно-ролевыеигры * рассматриваниеиллюстраций итематическихкартинок * настольно-печатныеигры * творческаядеятельность |
| **Трудовоенаправлениевоспитания**  Формированиепозитивныхустановокктрудуи творчеству. | | | | | | | |
| * Разыгрываниеигровыхситуаций, * Игры-занятия,игры-упражнения, * занятияпоручномутруду, * дежурства, * экскурсии, * поручения, * показ, * объяснение, * личныйпримерпедагога, * коллективныйтруд:-трудрядом,общий труд, огород на окне, труд вприроде, работа в тематическихуголках, * праздники, * досуги, * экспериментальнаядеятельность, * трудоваямастерская | * Утреннийприём, * завтрак, * занятия, * игра, * одевание напрогулку, * прогулка, * возвращение спрогулки, * обед, * подготовкакосну, * подъёмпосле сна, * полдник, * игры, * подготовкаквечернейпрогулке, * вечерняяпрогулка | | | | * Дидактическиеигры, * настольныеигры, * сюжетно-ролевыеигры, * игрыбытового характера, * народныеигры, * изготовлениеигрушекизбумаги, * изготовлениеигрушекизприродногоматериала, * рассматриваниеиллюстраций, фотографий,картинок, * самостоятельныеигры, * игрыинсценировки, * продуктивнаядеятельность, * ремонткниг | | |
| **Этико-эстетическое направление воспитания**  **Формированиеличностиребенка,нравственноевоспитание,развитиеобщения.** | | | | | | | |
| * Игры-занятия, * сюжетно-ролевыеигры, * театрализованныеигры, * подвижныеигры, * народныеигры, * дидактическиеигры, * подвижныеигры, * настольно-печатныеигры, * чтениехудожественнойлитературы, * досуги, * праздники, * активизирующееигрупроблемноеобщениевоспитателейсдетьми | | * Рассказипоказвоспитателя, * беседы, * поручения, * использованиеестественновозникающихситуаций. | | | | * Самостоятельныеигрыразличноговида, * инсценировка   знакомыхлитературныхпроизведений,   * кукольныйтеатр, * рассматриваниеиллюстраций, сюжетныхкартинок. | |

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силуих возрастной специфики иособенностейразвития,выборформвзаимодействиявзрослогоиребенкаменяется,совершенствуетсяотпростогодействиясигровымматериаломдосложного,насыщенногопроцессавоспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания всфере личностногоразвитиядетей, необходимовыбирать ту форму взаимодействия, котораябудет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Этообусловленотем,чтовоспитаниедетей3-4годажизнирешаютсяпосуществуаналогичныезадачи,нетрезкихразличийввыбореметодовиформвзаимодействия.Тожеследуетсказатьивотношениивоспитаниядетей6-7лет,хотянакаждойпоследующейступенидошкольноговозрастапроисходитпроцесссовершенствованиятехнравственныхкачеств,чувств,отношенийипредставлений,началакоторыхзакладываетсяранее.Особаяспецифичностьзадачвоспитаниявсфереличностногоразвитиядетейотмечаетсялявоспитанниковот4-5лет.Здесьдостаточновысокийуровеньсамостоятельности,развитиясамосознания,возникающаяспособностьксаморегуляцииповедения,к систематическомуучастиютрудовойдеятельностиотличаютихотдетей3-4лет.

Решение задач воспитания детейвсфере личностногоразвитиядолжно осуществлятьсякомплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельностьсоздает свои специфические условия дляреализациитойилиинойзадачи,возникаетнеобходимостьввыделениинаиболеезначимыхизнихвтойдеятельности,вкоторойудаетсядостичьнаилучшихрезультатов.

Вигровойдеятельностинаилучшимобразомпроисходитформированиенавыковвзаимоотношений,нравственныхчувств;втрудовойдеятельности–трудолюбия,уваженияктрудувзрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умениеобслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); вкоммуникативнойдеятельности–навыковобщенияивзаимодействиясовзрослымиисверстниками;впознавательно-исследовательскойдеятельности–пониманиепричинно-следственных связейвокружающеммире,выполнение правил поведения вприроде и правилобращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы ифольклора–пониманиецелейимотивовпоступковгероевхудожественныхпроизведений,желаниеподражатьположительнымпримерам,стремлениесовершенствоватьсебя;вконструировании,изобразительной,музыкальнойидвигательнойдеятельность– закреплениепройденногоматериала,выражениеотношениявоспитуемогокизученному(отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитаниядошкольников в сфере ихличностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболеегармоничноеразвитиенравственнойличности,укоторойполноценноразвитасферачувств,привычкинравственного поведения,сформированыправильныепредставленияоморальныхкачествахиявленияхобщественнойжизни,развитаспособностькоценкеивзаимооценке.

**Раннийвозраст(1,5- 3 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Видыдеятельности | Совместнаядеятельностьвзрослыхидетей | | Совместнаядеятельностьврежимедня | Самостоятельнаядеятельность |
| Формыи методы | | | |
|  | **Социальноенаправлениевоспитания** | | | |
| Предметнаядеятельность | **формы:**   * образовательнаядеятельность;   **методы:**   * чтение и рассказывание короткихстихотворений, сказок; * рассматриваниекартиникартинок,игрушек. | | Совместная деятельность, направленная наовладение игровыми, орудийными действиями.**методы:**   * чтениеирассказываниекоротких   стихотворений,сказок;   * рассматриваниекартиникартинок,игрушек. | * непосредственное общениесовзрослым;   -манипулятивнаядеятельность;  -орудийнаядеятельность;   * рассматриваниекартинок,иллюстраций. |
| Игроваядеятельность | **формы:**   * образовательнаядеятельность; * музыкальная,подвижнаяигра;   **методы:**   * действиесдидактическойисюжетнойигрушкой. | | **формы:**   * подвижнаяиграразличнойстепениактивности;   **методы:**   * действие с дидактической, сюжетнойигрушкой; * играсостроительнымматериалом. | * игра на развитиесенсорныхэталонов,мелкоймоторики; * игра со строительнымматериалом; * «играрядом». |
| **Этико-эстетическоенаправление** | | | | |
| Коммуникативнаядеятельность | **формы:**   * образовательнаядеятельность; * рассматриваниекартины,картинок,игрушки; * подвижная,музыкальная игра;   **методы:**   * действиесдидактическойисюжетнойигрушкой; * разучивание, рассказываниехудожественныхпроизведениймалыхформ. | | **формы:**   * свободноеобщение;   **методы:**   * наблюдение; * чтение; * разучивание, рассказывание художественныхпроизведениймалыхформ; * рассматриваниекартинок,игрушек. | * непосредственное общениесовзрослым; * игровое действие сигрушками; * действиесдидактическойисюжетнойигрушкой. * игра со строител.материалом; * рассматривание картинокиллюстраций |
| Самообслуживание | **формы:**-беседа;  **методы:**   * восприятиехудожественныхпроизведениймалыхформ; * наблюдение; * показ; * рассматриваниекартинок; * действиесдид.игрушкой. | | **формы:**   * беседа;   **методы:**   * наблюдение; * разучивание, рассказывание художественныхпроизведениймалыхформ; * беседарассматриваниекартинок. | ребёнок  самостоятельноодевается, принимаетпищу,следитзасвоим  внешним видом, заодеждой. |
| Музыкальнаядеятельность | **формы:**   * праздник; * развлечение * беседа;   **методы:**   * пение; * исполнениетанца;   -музыкально-дидактическаяигра. | | **формы:**   * развлечение; * беседа;   **методы:**   * беседа; * слушаниемузыки; * исполнениетанца * музыкально-дидактическаяигра. |  |
| **Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания** | | | | |
| Двигательнаядеятельность | **формы:**  -физкультурноезанятие;  -утренняягимнастика;-подвижнаяигра;  -физкультминутка;физкультурныйпраздник,развлечения.  **методы:**  -игровойметод;  -показфизическихупражнений;  -использованиепроектора(мультзарядки);  -оказаниепомощидетямпривыполнениииразучиванииупражнений,в видестраховки;  -краткое, точное, понятное, образное, эмоциональноеобъяснение;  -пояснениес целью направитьначто-товнимание, подчеркнутьтеилииныестороныразучиваемогоупражнения;  -использованиекомандыдляобеспеченияодновременногоначалаиокончаниядействия,определённоготемпаи  направлениядвижения. | **формы:**  -индивидуальная работа сребёнком;  -физкультминутка;  -закаливающиепроцедуры;  -подвижнаяигра;  -прогулка;  **методы:**  -рассказ(длявозбужденияудетейинтересакзанятиямфизическимиупражнениями,желанияознакомитьсястехникойихвыполнения);  -проведениеупражненийвигровойформе. | | * игровоеупражнение: * подражательныедвижения; * двигательная активностьвовсехвидахдеятельности. |

* 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников впроцессе реализацииПрограммывоспитания

Вцеляхреализациисоциокультурногопотенциаларегионадляразвитияребенка,работасродителями/законнымипредставителямидетейдошкольноговозрастастроитсянапринципахценностногоединства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство иготовностьксотрудничествувсехучастниковобразовательныхотношенийсоставляетосновуукладаДОО.

Основныеформыи содержаниевзаимодействия сродителями:

1. **Анкетирование.**Даннаяформаиспользуетсясцельюизучениясемьи,выявленияобразовательныхпотребностейизапросовродителей.Способствует установлениюконтактов,атакжедлясогласованиявоспитательныхвоздействийнаребенка.
2. **Консультации.**Этосамаяраспространеннаяформапсихолого-педагогическойподдержкиипросвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросамвоспитанияребенка.Активноприменяютсяконсультации-презентациивродительскихгруппахвмессенджерахисоциальныхсетях.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит спрактическимидействиямирешениятойилиинойзадачи.Врезультатеуродителейформируютсяпедагогическиеуменияпоразличнымвопросамвоспитаниядетей.
4. **Педагогическийтренинг.**Восноветренинга–проблемныеситуации,практическиезаданияиразвивающиеупражнения,которые«погружают»родителейвконкретнуюситуацию,смоделированнуюввоспитательныхцелях.Способствуютрефлексииисамооценкеродителейпоповоду проведённойдеятельности.
5. **Круглыйстол.**Педагогипривлекаютродителейвобсуждениепредъявленнойтемы.Участникиобмениваются мнениемдругс другом,предлагаютсвоё решение вопроса.
6. **«Родительскаяпочта».**ВдетскомсадуорганизованадистанционнаяформасотрудничестваДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджерыWhatsApp,Viberичерезплатформуzoom.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнитьпедагогическиезнания,обсудитьипроигратьпроблемы,придаваяиминтерактивноеобщение.

1. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные сродителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательныхотношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагоговидетей.
2. **Наглядная информация**, размещенная на официальном сайте МБДОУ ,в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей(законныхпредставителей)хорошозарекомендоваласебякакформапедагогическогопросвещенияродителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы,консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и всемье,детскиеработы,спискирекомендуемойдетскойипедагогическойлитературы,нормативноправовыедокументыРоссийскогозаконодательства,правоустанавливающиедокументыираспорядительныеакты.Нагляднаяинформациядляродителейвоспитанниковдолжнаосвещатьследующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; рольпримера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающейжизнью,воспитаниепатриотическихчувствидр.
3. **Дниоткрытыхдверей**.ПроведениеДнейоткрытыхдверейдаетвозможностьродителям«прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работупедагогов,ихобщениесвоспитанниками.
4. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительскойобщественностиипедагогическогоколлективаповопросамобучения,воспитания,оздоровленияиразвитиядетей.
5. **УправляющийСоветродителей.**ПостоянныйколлегиальныйорганобщественногоуправленияДОУ,позволяетродителямвысказыватьсвоемнениеповопросамуправлениядетскимсадом.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммывоспитания**

Программавоспитанияобеспечиваетформированиесоциокультурноговоспитательногопространства присоблюденииусловийеереализации,включающих:

* + обеспечениевоспитывающейличностноразвивающейпредметно-пространственнойсреды;
  + оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законныхпредставителей)повопросамвоспитания;
  + созданиеукладаДОО,отражающегосформированностьвнейготовностивсехучастниковобразовательногопроцессаруководствоватьсяединымипринципамии регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместнойдеятельности.УкладДООнаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитаниясуровняДОнауровеньНОО;
  + современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания,обеспеченностиметодическимиматериаламиисредствамиобученияивоспитания;
  + наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллективакдостижениюцелевыхориентировПрограммывоспитания;
  + учетиндивидуальныхигрупповыхособенностейдетейдошкольноговозраста,винтересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических,национальныхипр.).

ВоспитательныйпроцессвДООстроитсянаследующихпринципах:

* + неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьиребенка,соблюденияконфиденциальностиинформациио ребенкеиего семье,приоритетабезопасностиребенка;
  + созданиепсихологическикомфортнойсредыдлякаждогоребенкаивзрослого,безкоторойневозможно конструктивноевзаимодействиедетей,ихсемей,ипедагогическихработников;
  + системностьицеленаправленностьвоспитаниякакусловияегоэффективности.

Воспитывающаясредастроитсяпотремлиниям:

* «отвзрослого», который создает предметно-образную среду, способствующуювоспитаниюнеобходимыхкачеств;
* «отсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого»,входекоторойформируютсянравственные,гражданские,эстетическиеииныекачестваребенкавходеспециальноорганизованногопедагогическоговзаимодействияребенкаивзрослого,обеспечивающегодостижениепоставленныхвоспитательныхцелей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности,вособенности–игровой.

3.2. Взаимодействиявзрослогосдетьми.

СобытияДОО

Событие–этоформасовместнойдеятельностиребенкаи взрослого,вкоторойактивностьвзрослогоприводиткприобретениюребенкомсобственногоопытапереживаниятойилиинойценности.Длятогочтобыстатьзначимой,каждаяценностьвоспитаниядолжнабытьпонята,раскрытаипринятаребенкомсовместносдругимилюдьмивзначимойдлянегообщности.Этотпроцесспроисходитстихийно,нодлятого,чтобывестивоспитательнуюработу,ондолженбытьнаправленвзрослым.Воспитательноесобытиеэтоспроектированнаявзрослымобразовательная ситуация.Вкаждомвоспитательномсобытиипедагогпродумываетсмыслреальныхивозможныхдействийдетейисмыслсвоихдействийвконтекстезадачвоспитания.Событиемможетбытьнетолькоорганизованноемероприятие,ноиспонтанновозникшаяситуация,илюбойрежимныймомент,традицииутреннейвстречидетей,индивидуальнаябеседа,общиедела,совместнореализуемыепроекты ипр. Планируемые иподготовленные педагогом воспитательные событияпроектируютсявсоответствиискалендарнымпланомвоспитательнойработыДОО,группы,ситуациейразвитияконкретногоребенка.

**Проектированиесобытий**вМБДОУвозможновследующихформах:

- разработкаиреализация значимыхсобытийв ведущихвидахдеятельности(детско-взрослыйспектакль,построениеэксперимента,совместноеконструирование,спортивныеигры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература,прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- созданиетворческихдетско-взрослыхпроектов(празднованиеДняПобедысприглашениемветеранов,«Театрвдетскомсаду» и т.д.).

Проектированиесобытийпозволяетпостроитьцелостныйгодовойциклметодическойработы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогусоздатьтематическийтворческийпроектвсвоейгруппеиспроектироватьработусгруппойвцелом,сподгруппамидетей,скаждымребенком.

Организацияразвивающейпредметно-пространственнойсреды

Развивающаяпредметно-пространственнаясреда(далее–РППС)отражаетспецификуООивключает:

* + оформлениепомещений;
  + оборудование;
  + игрушки;
  + такжеигрыиигровыепособия с учетомспецификидетей сОНР,ЗПР.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания,способствоватьихпринятию ираскрытию ребенком.

Средавключаетзнаки и символыгосударства,региона,городаиорганизации.

Средаотражаетрегиональные,этнографические,конфессиональныеидругиеособенностисоциокультурныхусловий,вкоторыхнаходитсяорганизация.

Средадолжнабытьэкологичной,природосообразнойибезопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражаетценностьсемьи,людейразныхпоколений,радостьобщенияс семьей.

Средаобеспечиваетребенкувозможностьпознавательногоразвития,экспериментирования,освоенияновыхтехнологий,раскрываеткрасотузнаний,необходимостьнаучногопознания,формируетнаучную картинумира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда вжизничеловекаигосударства(портретычленовсемейвоспитанников,героевтруда,представителейпрофессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохраненывсреде.

Средаобеспечиваетребенкувозможностидляукрепленияздоровья,раскрываетсмыслздоровогообраза жизни,физическойкультурыиспорта.

Средапредоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомствасособенностямирегиональнойкультурнойтрадиции.Всясредадошкольнойорганизациидолжнабытьгармоничнойиэстетическипривлекательной.

Игрушки,материалыиоборудованиесоответствуютвозрастнымзадачамвоспитаниядетейдошкольноговозраста.

**Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**

Однимизусловийповышенияэффективностикоррекционно-педагогическойработыявляетсясозданиеадекватнойвозможностиребенкаохранно-педагогическойразвивающейпредметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценноеразвитие всех видовдетскойдеятельности,коррекциюречевых нарушенийистановлениеличности.В основе организации предметно-развивающей средыдетскогосадатакже лежатметодические рекомендации «Развивающая предметно- пространственная среда в детском саду.Принципыпостроения,советы,рекомендации»Н.В.Нищевой,Баряевой,Шевченко С.Г.

Средаменяетсявсоответствиислексическимитемами.Вгруппепостоянноработаетвыставкарисунковиподелокдетей,апроектныемакетыуспешноиспользуютсядетьмивсамостоятельнойигровойдеятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять всоответствиисобственнымипотребностямиокружающеепространство),учитываютсяособенности детей посещающих группу:возраст, уровень развития, интересы, способности,личностныеособенности.

Однойизсовременныхформорганизациипространствавгруппеявляетсязонирование,т.е.создание микромира в общем групповомпространстве. Зонирование позволяет выделитьразличныеинформационныеплощадиитемсамымдаётвозможностькаждомуребёнку«уединиться»всвободнойдеятельностипоинтересам,такимобразом,объединяяводномпространстве всеприоритеты.

Коллективомгруппысоздаетсяпроектпосозданиюразвивающейпредметно-пространственной среды (далее РППС),при этом учитываются принципы ФГОС ДО,особенности детей с ОНР, (или ЗПР) (в зависимости от специфики группы), задач, стоящихпередпедагогами дляорганизациикоррекционно-развивающей работысэтимидетьми.

Компонентыразвивающейпредметно-пространственнойсредыобеспечиваютразвитиедетейпопятиобразовательнымобластям.

Цельсозданияразвивающейпредметно-пространственнойсредывМБДОУ:

* обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственноеразвитие личностивсоциально-духовномплане,развитиясамостоятельности.

Средаобеспечивает:

* + наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностногоразвития,совершенствованиеихигровыхитрудовыхнавыков;
  + учётвозрастныхособенностейдетейдошкольноговозраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ обеспечиваетцелостностьвоспитательногопроцессаврамкахреализациирабочейпрограммывоспитания:

* + подборхудожественнойлитературы;
  + подборвидеоиаудиоматериалов;
  + подборнаглядно-демонстрационногоматериала(картины,плакаты,тематическиеиллюстрацииит.п.);
  + наличиедемонстрационныхтехническихсредств(интерактивная доска(1шт.), интерактивный стол (1 шт.),проектор(1шт.),ноутбук (2шт.),колонкиит.п.);
  + подбороборудованиядляорганизацииигровойдеятельности(атрибутыдлясюжетно-ролевых,театральных,дидактическихигр);
  + подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание,бытовойтруд,ручнойтруд).

Материально-техническоеоснащениеразвивающейпредметно-пространственнойсредыизменяетсяидополняетсявсоответствиисвозрастомвоспитанниковикалендарнымпланомвоспитательнойработыМБДОУнатекущийучебныйгод.

Психолого-педагогическоеисоциально-педагогическоеобеспечение

Рабочаяпрограммавоспитанияпредполагаетсозданиеследующихпсихолого-педагогическихусловий,обеспечивающихвоспитаниеребенкавсфере еголичностногоразвития.

1. Построениеобразовательногопроцессанаосновевзаимодействиявзрослыхсдетьми,ориентированногонаинтересыивозможностикаждогоребёнкаиучитывающегосоциальнуюситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляетсявозможностьвыборадеятельности,партнера,средствипр.;поддержкапедагогамиположительного,доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разныхвидах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для нихвидахдеятельности,обеспечениеопорынаеголичныйопытприосвоенииновыхзнанийижизненныхнавыков.
2. Использованиевобразовательномпроцессеформиметодовработысдетьми,соответствующихихвозрастнымииндивидуальнымособенностямФормированиеигрыкакважнейшегостимула воспитанияребенка всфере еголичностногоразвития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитаниюребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие,социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическоеразвитие.
4. Сбалансированностьигровой,коммуникативной,познавательно-исследовательской,изобразительной,музыкальной,двигательнойдеятельности,восприятияхудожественнойлитературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, тоестьгармоничноеслияниесовместныхисамостоятельных,подвижныхистатичныхформактивности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере еголичностногоразвития.Поддержкапедагогамиродителей(законныхпредставителей)дошкольниковв воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников сМБДОУ.
6. Профессиональноеразвитиепедагогов,направленноенаразвитиепрофессиональныхкомпетентностей,втомчислекоммуникативнойкомпетентностиимастерствамотивированияребенкауважениепедагоговкчеловеческомудостоинствувоспитанников,формированиеиподдержкаихположительнойсамооценки,уверенностивсобственныхвозможностяхиспособностях.
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешнихи предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития,умениеребенкомсамостоятельнодействовать,приниматьрешения,анализироватьсвоипоступки.

Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса

Процессвоспитания-процесскомплексный.Комплексностьвданномконтекстеозначаетединство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идеецелостностиформированияличности.Формированиеличностныхкачествпроисходитнепоочередно,а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексныйхарактер.Этоне исключает,что вкакой-томомент приходится уделятьбольшее вниманиетемкачествам,которыепоуровнюсформированностинесоответствуют развитиюдругихкачеств.

Комплексныйхарактервоспитательногопроцессатребуетсоблюденияцелогорядаважныхпедагогическихтребований,тщательнойорганизациивзаимодействиямеждувоспитателямиивоспитанниками.Воспитательномупроцессуприсущизначительнаявариативностьинеопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться.Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальнымиразличиямивоспитанников,ихсоциальнымопытом,отношениемквоспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководитьпроцессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Еготечениенеобычнотем,чтоидетвдвухнаправлениях:отвоспитателяквоспитанникуиотвоспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях,т.е.на тойинформации,котораяпоступаетотвоспитанников.Чембольшеее враспоряжениивоспитателя,темцелесообразнеевоспитательноевоздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса можетбытьпредставленовзаимосвязаннойсистемойтакихпедагогическихдействий,как:

* постановкапередвоспитанникамицелейиразъяснениезадачдеятельности;-созданиеусловийдляпринятиязадач деятельностиколлективомиотдельнымивоспитанниками;
* применение отобранныхметодов,средствиприемовосуществленияпедагогическогопроцесса;
* обеспечениевзаимодействиясубъектовпедагогическогопроцессаисозданиеусловийдляегоэффективногопротекания;
* использованиенеобходимыхприемовстимулированияактивностиобучающихся; -установлениеобратнойсвязиисвоевременнаякорректировка хода педагогическогопроцесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеетконкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органовчувств,посколькунаправленанаобеспечениеэффективностидругихвидовдеятельности(познавательной,трудовой идр.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены томуилииномувидудеятельностидетей.

Оееэффективностиможносудить ипотакимкритериям:

* + какуровеньразвитияколлектива,
  + обученностьивоспитанностьобучающихся,
  + характерсложившихсявзаимоотношений,
  + сплоченностьгруппыдошкольников.

Однакоосновнойпродуктвоспитательнойдеятельностивсегданоситпсихологическийхарактер.Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающейинформации.Важнейшейявляетсяпсихологическаяинформацияосвойствахисостоянияхколлективаиегоотдельныхчленов.Отсюдавоспитательнаядеятельностьпредставляетсобойразличныеметоды,средстваиприемыпсихологическогоипедагогического воздействияивзаимодействия.

ОсновнымпризнакомэффективногопедагогическоговзаимодействияявляетсявзаимосвязьвсехпедагоговДОУнаправленнаянаразвитиеличностиребенка,социальногостановления,гармонизациювзаимоотношенийдетейсокружающимсоциумом,природой,самимсобой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных идополнительныхобразовательныхпрограммивключатьобучающихсявразнообразную,соответствующуюихвозрастныминдивидуальнымособенностям,деятельность,направленнуюна:

* + - формированиеудетейгражданственностиипатриотизма;
    - опытавзаимодействиясосверстникамиивзрослымивсоответствиисобщепринятыминравственныминормами;
    - приобщениексистемекультурныхценностей;
    - готовностикосознанномувыборупрофессии;
    - экологическойкультуры,предполагающейценностноеотношениекприроде,людям,собственномуздоровью;
    - эстетическоеотношениекокружающемумиру;
    - потребностисамовыражениявтворческойдеятельности,организационнойкультуры,активнойжизненнойпозиции.

Воспитательнаядеятельностьпедагогавключаетвсебяреализациюкомплексаорганизационныхипсихолого-педагогическихзадач,решаемыхпедагогомсцельюобеспеченияоптимальногоразвитияличностиребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется впроцессе еепроектированияиорганизации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиедолжности**  ***(всоответствиисо***  ***штатнымрасписанием)*** | **Функционал, связанныйсорганизациейиреализациейвоспитательногопроцесса** |
| Заведующийдетскимсадом | * управление воспитательнойдеятельностьюнауровнеДОУ; * созданиеусловий,позволяющиепедагогическомусоставуреализоватьвоспитательнуюдеятельность; * формированиемотивациипедагоговкучастиювразработкеиреализацииразнообразныхобразовательныхисоциальнозначимыхпроектов; * организационно-координационнаяработаприпроведенииобщесадовыхвоспитательныхмероприятий; * регулированиевоспитательнойдеятельностивДОУ;   –контрользаисполнениемуправленческихрешенийповоспитательнойдеятельности вДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качестваорганизациивоспитательнойдеятельностивДОУ)  -стимулированиеактивнойвоспитательнойдеятельностипедагогов |
| Старшийвоспитатель | * анализитоговвоспитательнойдеятельностивДОУзаучебный год; * планированиевоспитательнойдеятельностивДОУнаучебныйгод,включаякалендарныйпланвоспитательнойработы на уч.год; * информированиеоналичиивозможностейдляучастияпедагоговввоспитательнойдеятельности; * наполнениесайтаДОУинформациейовоспитательной деятельности; * организацияповышенияпсихолого-педагогическойквалификациивоспитателей;   -участиеобучающихсяврайонныхирегиональныхконкурсахит.д.;   * организационно-методическоесопровождениевоспитательнойдеятельностипедагогическихинициатив; * созданиенеобходимойдляосуществлениявоспитательнойдеятельностиинфраструктуры; * развитиесотрудничествассоциальнымипартнерами; |
| Педагог-психолог | * оказаниепсихолого-педагогическойпомощи; * осуществлениесоциологическихисследованийобучающихся; * организацияипроведениеразличныхвидоввоспитательной работы; * подготовкапредложений попоощрению обучающихсяипедагогов заактивное участиеввоспитательномпроцессе. |
| ВоспитательМузыкальныйруководительУчитель-логопед | * занятияобучающихсятворчеством, медиа, физическойкультурой; * формированиеуобучающихсяактивнойгражданскойпозиции,сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностейв условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организацияработы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрениездоровогообразажизни; * внедрениевпрактикувоспитательнойдеятельностинаучныхдостижений,новыхтехнологийобразовательногопроцесса; * организацияучастияобучающихсявмероприятиях,проводимыхрайонными,региональнымиидругимиструктурамиврамкахвоспитательнойдеятельности; |
| Младшийвоспитатель | -совместносвоспитателемобеспечиваетзанятиеобучающихсятворчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы поформированиюобщейкультурыбудущегошкольника; |

Нормативно-методическоеобеспечениереализацииПрограммывоспитания

ПереченьлокальныхправовыхдокументовДОО,вкоторыевносятсяизменениявсоответствиисрабочейпрограммойвоспитания:

* + - Программаразвития МБДОУ.
    - ГодовойпланработыМБДОУ научебный год
    - Календарныйучебныйграфик;
    - Должностныеинструкциипедагогов,отвечающихзаорганизациювоспитательнойдеятельностивДОУ;

ПодробноеописаниеприведенонасайтеМБДОУвразделах«Документы», «Образование»

**ИнформационноеобеспечениереализацииПрограммывоспитания**

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работыв ДОУ, организациякоммуникативногопространствапоеепланированиюспозицийкластерного,отраслевого,территориального и муниципального развития позволяетотобрать и содержательно наполнитьее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечиваетэффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их сожидаемымирезультатами,представлениевоткрытомдоступе,ситуативнаякоррекциявтечениегода,организациявнесенияпредложений,касающихсяконкретныхактивностей,врамкахкоторыхможнополучитьтребуемыйопыт,икоторые востребованыобучающимися.

Качествоработыдетскогосадавсегдаоцениваетсяглавнымиэкспертами-родителямивоспитанников.Ихудовлетворённостьобразовательнымпроцессомлучшаяоценкадеятельностипедагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо,чтобыонисталисоратникамииединомышленниками,равноправнымиучастникамижизнидетскогосада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.Информационная оперативность и доступность общения обеспечиваетсяв режиме общениягрупп,созданныхвсоциальныхсетях,электроннойперепискойчерезпочтудетского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальномсайтеучрежденияпредставленыразделы:

* Консультационный центр
* Телеобразование
* Лаборатория детской игры
* Виртуальная гостиная.

Особыетребованиякусловиям,обеспечивающимдостижениепланируемыхличностныхрезультатоввработесособымикатегориямидетей

Вдошкольномвозрастевоспитание,образованиеи развитие–этоединыйпроцесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любогоребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных,психологических,этнокультурных,национальных,религиозныхидр.)иобеспечитьемуоптимальнуюсоциальную ситуацию развития.

ИнклюзияявляетсяценностнойосновойукладаДОО иоснованием для проектированиявоспитывающихсред,деятельностейисобытий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование– этоидеальнаянорма для воспитания,реализующаятакиесоциокультурныеценности,какзабота,принятие,взаимоуважение,взаимопомощь,совместность,сопричастность,социальнаяответственность.ЭтиценностидолжныразделятьсявсемиучастникамиобразовательныхотношенийвДОО.

Науровневоспитывающихсред:

* предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимально доступнаядлядетейсОВЗ;
* событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различныеформыжизнидетскогосообщества;
* рукотворнаясредаобеспечиваетвозможностьдемонстрацииуникальностидостиженийкаждогоребенка.

Науровнеобщности:формируютсяусловия освоениясоциальных ролей,ответственностиисамостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретаетсяопыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослаяобщностьвинклюзивном образовании развиваетсянапринципах заботы,взаимоуваженияисотрудничества всовместнойдеятельности.

Науровнедеятельностей:педагогическоепроектированиесовместнойдеятельностивразновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечиваетусловияосвоениядоступныхнавыков, формируетопытработыв команде,развиваетактивностьиответственностькаждогоребенкавсоциальнойситуацииегоразвития.

На уровне событий:проектированиепедагогамиритмов жизни,праздников и общих дел сучетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечиваетвозможностьучастиякаждоговжизниисобытияхгруппы,формируетличностныйопыт,развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должнаобеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективедетейивзрослых.

ОсновнымипринципамиреализацииПрограммывоспитаниявДОО,реализующихинклюзивноеобразование,являются:

* + принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннегоидошкольноговозраста),обогащение(амплификация)детскогоразвития;
  + принциппостроениявоспитательнойдеятельности сучетоминдивидуальныхособенностейкаждого ребенка,прикоторомсамребенокстановится активнымсубъектомвоспитания;
  + принципсодействияисотрудничествадетейивзрослых,признанияребенкаполноценнымучастником(субъектом)образовательныхотношений;
  + принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детскойдеятельности;
  + принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитаниюребенка.

Задачами воспитаниядетей сОВЗвусловияхДООявляются:

* + формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственностиребенка;
  + формирование доброжелательного отношения кдетямсОВЗиихсемьям со сторонывсехучастниковобразовательныхотношений;
  + обеспечение психолого-педагогическойподдержкисемьеребенкасособенностямивразвитииисодействие повышениюуровняпедагогическойкомпетентностиродителей;
  + налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиядетейсокружающими,вцеляхихуспешнойадаптациииинтеграциивобщество;
  + взаимодействиессемьейдляобеспеченияполноценногоразвитиядетейсОВЗ;
  + охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,втомчислеихэмоциональногоблагополучия;
  + объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,принятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества.

Примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы

НаосноверабочейпрограммывоспитанияДООсоставляетпримерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

Примерныйпланвоспитательнойработыстроитсянаосновебазовыхценностейпоэтапам:

* погружение-знакомство,реализуетсявформах(чтение,просмотр,экскурсииит.п.);
* разработкаколлективногопроекта,врамкахкоторогосоздаютсятворческиепродукты;
* организациясобытия,котороеформируетценности.

Даннаяпоследовательностьявляетсяциклом,которыйпринеобходимостиможетповторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченноеколичество раз.Напрактикециклможетначинатьсясяркогособытия,послекоторогобудетразвертыватьсяпогружениеиприобщениеккультурному содержаниюнаосновеценности.События,формыи методыработыпорешениювоспитательныхзадачмогутбытьинтегративными.Каждыйвоспитательразрабатываетконкретныеформыреализациивоспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а такжезадачии виды деятельности детей в каждой из форм работы.Втечениевсегогодавоспитательосуществляетпедагогическуюдиагностикунаосновенаблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится пониманиеребенкомсмысла конкретнойценностииеепроявлениевегоповедении.

Воспитательныйпроцессследуетстроить,учитываяконтингентвоспитанников,ихиндивидуальныеивозрастныеособенности,социальныйзапросихродителей(законныхпредставителей).

Планированиевоспитательнойработыдолжнообеспечитьинтеграциюразнообразногосодержанияформ работысМБДОУпо всемобразовательнымобластямООПинаправлениямрабочейпрограммывоспитанияво всехвидахдетскойдеятельности.

Приорганизациивоспитательногопроцессанеобходимообеспечитьединствовоспитательных,развивающихиобучающихцелейизадач.Построениевоспитательногопроцессаспомощьюкалендарногопланадаетвозможностьдостичьпланируемыхрезультатовосвоениярабочейпрограммывоспитания.Толькоежеминутноесопровождениедетейввопросахвоспитаниядаетбольшиевозможностивразвитииихличности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единствавоспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольноговозраста,органичноеразвитиеличностидетейвсоответствиисихиндивидуальнымивозможностями.Задачи,решаемыедетьмивтомилииномвидедеятельности,неследуеткореннымобразомменять,таккакэтоможетнарушитьпринципсистематичностиипоследовательностиосвоенияматериалаиразвитиядетей.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ должен отражатьмероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждомунаправлениюрабочейпрограммывоспитания,определятьцелевуюаудиториюиответственныхзаорганизацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочейПрограммывоспитания,календарныйпланвоспитательнойработыдолженсоответствоватькомплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ иотражатьсявгодовомпланеработы.

Всвязистем,что комплексно-тематическоепланированиеООПМБДОУпредусматриваетразделениенапериоды,товкалендарномпланевоспитательнойработыМБДОУдолжны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шестинаправленийрабочейпрограммывоспитания,соответствующихтематикеданногопериода.Следуетучитыватьвозможностьинтеграцииразныхнаправленийрабочейпрограммывоспитанияводноммероприятии.

Вкалендарномпланевоспитательнойработыраздел«Целеваяаудитория»отражаетконтингентучастниковмероприятия(воспитанники,ихродители(законныепредставители).Следуетучитывать,чтомероприятиямогутпланироватьсякакотдельнодлякаждойизаудиторий,такибытьсовместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации,такивоспитатели, испециалисты МБДОУ.

Ответственныеназначаютсявсоответствиисуровнеммероприятия:

* ЗаведующийДОУ–мероприятия,предполагающиеучастиеродителей(законныхпредставителей)воспитанников,социальныхпартнеров,приглашенныхгостей;
* Воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участиевоспитанникови(или)ихродителей(законныхпредставителей)однойилинесколькихвозрастныхгрупп;
* Музыкальныйруководитель– мероприятия, обеспечивающиереализацию музыкальнойдеятельностивоспитанниковналюбомуровне;

КалендарныйпланвоспитательнойработыМБДОУутверждаетсяежегоднонапедагогическомсовете.Формакалендарногопланавоспитательнойработыпредставлена вПриложении№1крабочейпрограммевоспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группепедагогидолжныучитыватьмероприятияДОУ,утвержденныевкалендарномпланевоспитательнойработыМБДОУна текущийучебныйгод.

**Календарный план воспитательной работы 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Направлениявоспитательной  работы | Название мероприятия |
| **Сентябрь** | | |
| 01 | ПатриотическоеПознавательное | «Здравствуй, детский сад». Праздник, посвященный Дню знаний |
| Физическое иоздоровительноеПознавательное | ВсероссийскийоткрытыйурокОБЖ(занятие по подготовке детей к действиям в условияхразличногородачрезвычайныхситуаций) |
| 06-14 | Социальное  Позвательное  Трудовое | Муниципальный фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы» |
| 10 | Социальное  Трудовое | Благотворительнаяакция «Белыйцветок» |
| 14 | Познавательное | Занятие «Хлеб – всемуголова» |
| 21 | ПатриотическоеПознавательное | Беседа «Страна, где мы живём» |
| 20-27 | Социальное  Позвательное  Трудовое | Муниципальный фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы» |
| 24 | Социальное | Беседа «Что значит добрый человек» |
| 27 | Социальное  Этико-эстетическое | «Детский сад – волшебная страна»  Праздник, посвященный Дню дошкольного работника |
| 28 | Взаимодействие с семьей | Беседа «Роль семьи в коррекции нарушений речевого развития детей» |
| **Октябрь** | | |
| 06 | ПатриотическоеПознавательное  Этико-эстетическое | Поэты-земляки (разучивание стихотворений о Родине) |
| 04-15 | Этико-эстетическоеПознавательное  Трудовое | Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенний фестиваль» |
| 06-19 | Этико-эстетическое  Патриотическое  Познавательное | Храм- дом Божий: священнодействия и таинства |
| 19-22 | Физическое и оздоровительное | Спортивное развлечение «Путешествие в город Физкультурный» |
| 27 | Социальное  Трудовое | Распространение листовок и плакатов «Чисто там, где не сорят» (волонтерство). |
| 21 | Взаимодействие с семьей | Работа виртуального консультативного клуба  -открытые занятия для просмотра родителями онлайн/ в режиме записи и последующего просмотра в родительских чатах мессенжеров; |
| 28 | Взаимодействие с семьей | Работа виртуального консультативного клуба  - знакомство с профессиями родителей; |
| **Ноябрь** | | |
| 03 | Этико-эстетическое  Патриотическое  Познавательное | Казанская икона Божией матери. День народного единства. |
| 08-13 | Физическое иоздоровительноеПознавательное  Социальное | Неделябезопасностидорожногодвижения |
| 15-20 | Физическое иоздоровительноеПознавательное | Логопедическаянеделя |
| 26-27 | Социальное  Этико-эстетическое | Праздничный концерт ко дню матери. |
| 29 | Социальное  Трудовое | «Марафондобрыхдел» |
| **Декабрь** | | |
| 15-17 | Физическое иоздоровительное | Спортивноемероприятие «Зимниеприключения» |
| 24 | Познавательное  Социальное | Муниципальный и региональные этапы конкурса «Зелёный огонёк» |
| 20-29 | Этико-эстетическое  Трудовое | Выставка декоративно-  прикладного творчества «Новогодний салют» |
| 27-30 | Этико-эстетическое  Социальное | Новогодниеутренники |
| 20-30 | Этико-эстетическое Познавательное | Подготовка к празднику Рождества Христова |
| **Январь** | | |
| 10-11 | Этико-эстетическое  Познавательное | «Рождественское занятие «Свет Вифлиемской звезды» |
| 19-21 | Этико-эстетическое  Трудовое | Конкурс «Лучшаязимняяпостройка» |
| 21 | Патриотическое  Познавательное | Тематическое занятие «День освобождения Волоконовки. Какэтобыло?» |
| **Февраль** | | |
| Поприказу МУО | Познавательное  Трудовое  Социальное | Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей «Я - исследователь» |
| 18-22 | Патриотическое  Этико-эстетическое  Физическое иоздоровительное | Музыкально-спортивные праздники, посвященные дню защитника Отечества «Тяжело в учении, легко в бою». |
| 22 | Этико-эстетическое  Патриотическое  Познавательное | Русские богатыри- защитники отечества. |
|  | Взаимодействие с семьей | Работа виртуального консультативного клуба  «Роль сказок в развитии ребенка раннего возраста» |
| **Март** | | |
| 01 | Этико-эстетическое  Патриотическое  Познавательное | Фольклорныйпраздник «ШирокаяМасленица» |
| 01-03 | Этико-эстетическое  Трудовое | Конкурс «Масленичныйблин» |
| 02-04 | Этико-эстетическое  Социальное | Праздники, посвящѐнныеДню 8 Марта |
| 23 | Этико-эстетическое  Социальное  Трудовое | Участие в муниципальном конкурсе рисунков «Профессия моих родителей» |
| **Апрель** | | |
| 01 | Этико-эстетическое  Социальное | «День веселья» - Праздникюмора. |
| 12 | Патриотическое  Познавательное  Физическое иоздоровительное | «Космическоепутешествие» |
| 15 | Познавательное  Социальное  Трудовое | Проведение олимпиады «Радуга профессий. Дошкольник» |
| 08 | Физическое иоздоровительное | Спортивные соревнования среди воспитанников дошкольных организаций «Олимпийские надежды» |
| 27 | Познавательное  Социальное  Физическое иоздоровительное | Региональныйфестиваль «Мозаикадетства» |
| 27 | Познавательное  Трудовое | Подготовка к празднованию Пасхи |
| **Май** | | |
| 04 | Патриотическое  Этико-эстетическое | Выставка детских работ «Как хорошо на свете без войны» |
| 06 | Патриотическое  Этико-эстетическое | «Поклонимся, Великим тем годам» (праздничный концерт) |
| 07-09 | Патриотическое | Участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна победы», «Вечный огонь в наших сердцах» |
| 18 | Этико-эстетическое  Патриотическое  Познавательное | Ко дню славянской письменности и культуры. Любимые книги. |
| 27-28 | Этико-эстетическое | Выпускнойбал |
| 31 | Социальное  Трудовое  Этико-эстетическое | Смотр–конкурс на лучшее оформление летнего участка «Разноцветное лето» |