**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волоконовский детский сад общеразвивающего вида №2«Сказка»**

**Волоконовского района Белгородской области**

Утверждено:

Заведующий МБДОУ Волоконовским детским садом

общеразвивающего вида №2 «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Беседина

Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

*совместной деятельности педагога с детьми* ***3 - 4 лет (младшая группа);***

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Автор программы: воспитатели Сорокина А.Ю., Бокова В.И.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Целевой раздел |  |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **3** |
| **1.2.** | Принципы и подходы к формированию программы | **4** |
| **1.3.** | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 3-4 лет | **5** |
| **1.4.** | Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы | **6** |
| **2.** | Содержательный раздел: |  |
| **2.1.** | Содержание психолого-педагогической работы | **7** |
| **2.2.** | Региональный компонент | **20** |
| **2.3.** | Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы по основам православной культуры «Мир – прекрасное творенье» (модифицированная) | **21** |
| **2.4.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | **22** |
| **2.5.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанник | **23** |
| **2.6.** | План работы с родителями на 2022 2023 учебный год | **24** |
| **2.7.** | Перспективно-тематическое планирование | **29** |
| **2.8.** | Комплексно- тематическое планирование | **33** |
| **2.9.** | Учебно-тематический план освоения дополнительной общеразвивающей программыпо основам православной культуры «Мир – прекрасное творенье» (3-4 года) | **61** |
| **3.** | Организационный раздел: |  |
| **3.1.** | Режим пребывания детей в ДОУ | **58** |
| **3.2.** | НОД. Расписание НОД | **59** |
| **3.3.** | Традиции группы, с включением культурно–досуговой деятельности | **60** |
| **3.4.** | Организация развивающей предметно – пространственной среды | **60** |
| **3.5.** | Программно – методическое обеспечение образовательного процесса | **62** |

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана и спроектирована на основе основной общеобразовательной программы ДОУ с учётом федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

*В основе разработки программы*:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2013г. №273-ФЗ

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волоконовский детский сад №2 «Сказка»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года № ГД161/04 «Об организации образовательного процесса» (вместе с «Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования».

- Положения Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-Ф3 «О внесении изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся» (статья 2).

- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

- Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121 «Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей)»

- Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «О организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»

- Основная образовательная программа МБДОУ Волоконовского детского сада общеразвивающего вида № 2 «Сказка»

# - Дополнительная общеразвивающая программа по основам православной культуры

# «Мир – прекрасное творенье» (модифицированная)

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2022-2023 учебный год)

**Цель рабочей программы:**

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи рабочей программы:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3)  создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

**1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра.*

учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы**

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании

семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать

общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и

пояснения взрослого.

- Сформирован интерес к играм с элементами спорта. Достаточный уровень развития у детей двигательных способностей; Сформированы предпосылки навыков здорового образа жизни.

- Сформированы элементарные представления о родном поселке.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**Образовательная область**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе**. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

***Сюжетно-ролевая игра***

*Цель*: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи*: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

*Основные виды* сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

***Дидактические игры***

*Цель*: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. *Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

**Игра с правилами**

*Цель*: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи*: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Так же, как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 3-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

***Подвижные игры***

*Цель*:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

***Театрализованные игры***

*Цель:*

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

*Задачи*: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие**»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** | |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | | |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.  Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание),  организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.  Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач.  Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).  Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | | наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |

**Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве**. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени**. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день— ночь, утро — вечер.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Сезонные наблюдения***

**Осень**. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Познание**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| -сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра-экспериментирование  -конструирование  -исследовательская деятельность  -беседа  -проектная деятельность.  Проблемная ситуация. | сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра-экспериментирование  -конструирование  -исследовательская деятельность  -беседа  -проектная деятельность  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи**. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Речевое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей (СДД)** | **Взаимодействие с семьей (ВС)** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Поддержание социального контакта.  Работа в театральном уголке.  Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).  Игры в парах и совместные игры.  Игра-импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Продуктивная деятельность.  Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Игры парами.  Беседы.  Пример взрослого.  Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.  Досуги, праздники.  Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

***Изобразительная деятельность***

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально -коммуникативных способностей детей | | | |
| непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).  Экспериментирование.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Выставки работ репродукций произведений живописи.  Проектная деятельность.  Музыка в повседневной жизни:  -театрализованная деятельность;  -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. | Наблюдение.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игра.  Игровое упражнение.  Конструирование из песка, природного материала.  Лепка, рисование.  Использование пения:  -на музыкальных занятиях;  -во время прогулки в теплую погоду;  -в сюжетно-ролевых играх;  -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Экспериментирование.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.  Музыкально-дидактические игры. | Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.  Проектная деятельность.  Прогулки.  Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)  Совместные праздники, развлечения в ДОУ.  Театрализованная деятельность. |

**Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве**.**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Физическое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально -коммуникативных способностей детей | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:  -сюжетно-игровые;  Тематические;  -классические.  Подвижная игра большой, малой подвижности.  Сюжетный комплекс.  Подражательный комплекс.  Комплекс   с предметами.  Физкультурные минутки.  Динамические паузы.  Тематические физкультурные занятия.  Игровые (подводящие упражнения) | Индивидуальная работа воспитателя.  Утренняя гимнастика:  -игровая  Музыкально-ритмическая.  Подражательные движения.  Игровые (подводящие упражнения)  Дидактические игры.  *Прогулка*  Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.  *Вечер, вторая прогулка*  Бодрящая гимнастика после дневного сна | Подражательные движения  Игровые упражнения | Беседа.  Консультация.  Совместные игры.  Физкультурный досуг.  Консультативные встречи.  Интерактивное общение. |

**2.2. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Белгородской области.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* элементарное представление о родном городе (название, символика).
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
* формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Белгородской области, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Белгородской области. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Белгородской области. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Белгородской области. |

**2.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы по основам православной культуры «Мир – прекрасное творенье» (модифицированная)**

Предлагаемая программа относится к модифицированному типу. Она составлена на основе учебной программы Л.П.Гладких ОПК «Мир прекрасное творенье». Программа рассчитана на 4 года обучения для детей от 3 до 6-7 лет и направлена на формирование не только внешне социально приемлемого нравственного поведения детей, но и на становление целостной личности ребенка, всех ее сфер, прежде всего высших: духовно-нравственной и социокультурной.

***Основной целью работы является – формирование целостной*** духовно-нравственной и социально развитой личности ребенка-дошкольника, посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

Целостное духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в процессе решения **обучающих, воспитательных и**

**развивающих задач.** Исходя из понимания человека, мира и отношения человека к миру их можно сформулировать следующим образом:

# Обучающие задачи

* Познакомить с представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке.
* Дать православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; православной церкви и православном храме, о семье, о

христианском образе жизни человека.

* Познакомить детей с правилами этикета, правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром.

- Содействовать формированию православной картины мира при знакомстве детей с миром природы.

# Воспитательные задачи:

* Воспитывать чувство сопричастности и доверия Богу; благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов, примерам

доброго поведения в жизни и положительным героям художественных произведений и сказок.

* Воспитывать духовно-нравственные чувства.
* Формировать духовно-нравственные качества (добродетели).
* Воспитывать навыки доброжелательного и добродетельного поведения.
* Воспитывать любовь к семье, к родной природе и к Родине.

# Развивающие задачи:

* Содействовать развитию творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно- нравственную жизнь «созидателя» и «преобразователя».
* Способствовать развитию духовной сферы, развитию душевной и телесной сферы.
* Содействовать развитию духовной, познавательной и практической деятельности

**Режим занятий**: длительность каждого периода этапа 1 год и

предусматривает по 36 занятий в каждом учебном году - из расчета одно занятие в неделю. Длительность занятия с детьми младшего дошкольного возраста – 15мин., что соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

# Ожидаемые результаты.

**К концу первого года обучения ребёнок (возраст: 3-4 года) будет иметь элементарные представления:**

**-** о Боге как Творце нашего мира, в котором мы живем. (красота цветов, деревьев, всей природы);

* о значении крестного знамения;
* о земной жизни Господа нашего Иисуса Христа;
* о житиях святых в форме кратких рассказов.

# будет знать:

* молитвы: «Господи, помилуй мя», «Слава Тебе, Господи!», «Богородица, спаси

мя!»

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями является:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

* формирование психолога - педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни группы;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, детского сада;
* ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями:

* проведение общих родительских собраний;
* педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
* совместные занятия, праздники, досуги, вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, и.т.п.;
* консультации по вопросам развития ребёнка, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения и др.
* составление банка данных о семьях воспитанников;
* оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями;

- беседы с детьми;

- наблюдение за ребёнком;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, досугов.

- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Новогодние игрушки», демонстрация вариативного использования бросового материала.

**2.6. План работы с родителями на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Исполнители** |
| Сентябрь | 1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей *«Давайте познакомимся»* | Сбор информации о семьях детей. | Воспитатели |
|  | 2. Оформление уголка для родителей: *«Уголок для родителей»*: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей | Информирование родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса 2 младшей группы. | Воспитатели |
| 3. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». | Объяснить родителям необходимость приучать детей к самостоятельности, способствовать взаимодействию педагог-родитель | Воспитатели |
| 4. Индивидуальные беседы *«О соблюдении режима дня в детском саду и дома»* | Объяснить родителям необходимость соблюдать режим дня, рассказать о последствиях его несоблюдения | Воспитатели |
| 5. Организационное родительское собрание *«Адаптационный период. Возрастные особенности детей четвёртого года жизни»* | Знакомство родителей с требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ детей 3-4 лет. | Воспитатели |
| 6. Памятка для родителей *«Адаптационный период в детском саду. Возрастные особенности детей четвертого года жизни»* | Психолого-педагогическое просвещение родителей | Воспитатели |
| Октябрь | Консультация *«Расти здоровым, малыш»* | Формирование основ ЗОЖ у детей. | Медсестра |
| Анкетирование *«О здоровье – всерьёз!»* | Выявление знаний о здоровье детей. | Медсестра |
| Беседа *«Какие сказки читать детям»*. | Дать рекомендации родителям по домашнему чтению. | Воспитатели |
| Консультация *«Детская агрессивность»*. | Предложить родителям ряд мероприятий и приемов по устранению агрессивного поведения у детей. | Воспитатели |
| Консультация *«ОРВИ»* | Дать рекомендации по профилактике простудных заболеваний у детей. | Воспитатели |
| Совместная выставка поделок из природного материала *«Осень золотая»* | Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми | Методист, воспитатели |
|  | Папка-передвижка *«Подборка игр на развитие творческого воображения детей»* | Дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей с детьми дома | Воспитатели |
|  | Акция «Самый чистый участок» | Привлечение родителей к обустройству и поддержанию порядка на участке | Воспитатели |
|  | Осеннее развлечение | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями | Воспитатели, музыкальный работник |
| Ноябрь | Беседа *«Одежда детей в группе и на улице»* | Объяснить родителям необходимость иметь сменную одежду в шкафчике, одевать детей по погоде. | Воспитатели |
| Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой» | Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения | Воспитатели |
| Акция *«Добрая зима»»* | Привлекать родителей к совместной деятельности *(сотрудничеству)* по экологическому воспитанию дошкольников | Воспитатели |
| Консультация *«Основы правильного питания»* | Дать рекомендации по организации правильного питания младших дошкольников | Воспитатели, медсестра |
| Развлечение «День Матери» | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных  творческих умений и навыков. | Воспитатели |
| Декабрь | Консультация «Меню для непоседы» | Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях. Решение проблемы гиперреактивности детей  через соблюдение определенных правил здорового питания. | Воспитатели |
|  | Информационный стенд:  «Что подарит Дед Мороз?» | Знакомство родителей с интересными вариантами самодельных новогодних подарков для своих детей. | Воспитатели |
|  | Конкурс семейного творчества  «Ёлочка-колкая иголочка» | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения | Методист, воспитатели |
|  | Новогодний утренник | Вовлечь родителей в подготовку к новогоднему утреннику, способствовать взаимодействию педагог- родитель | Воспитатели, музыкальный работник |
| Январь | Консультация *«Осторожно, грипп!»* | Сообщить необходимые знания о симптомах и мерах борьбы с гриппом | Медсестра |
| Папка-передвижка *«Отвечаем на детские вопросы»* | Знакомить родителей с образовательным процессом ДОУ | Воспитатели |
| Информационный стенд:  памятка «Глазки как в сказке» | Познакомить с гимнастикой для глаз | Воспитатели, медицинский работник |
| Беседа *«Прогулки и их значение»* | Дать рекомендации родителям по соблюдению режима дома. | Воспитатели |
| Февраль | Папка-передвижка *«Осторожно, гололед!»* | Дать рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения. | Воспитатели |
| Организация фотовыставки о папах *«Армейские будни»* | Поздравить пап группы с праздником, привлечь мам к совместной творческой деятельности. | Воспитатели |
| Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества *«23 февраля»* | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей | Воспитатели |
| Консультация *«Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»* | Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса | Психолог |
| Родительское  собрание  «Типичные случаи детского травматизма, меры предупреждения» | Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 3-4 лет; расширить контакт между педагогами и родителями. расширить знания родителей о кризисе трех лет; обучить приемам конструктивного общения с детьми. Создание условий для предупреждения детского травматизма | Воспитатели |
| Март | Утренник, посвященный дню 8 марта *«Мамочка любимая моя»* | Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог- родитель | Воспитатели, музыкальный работник |
| Оформление фотогазеты к 8 марта *«Наши милые мамы»* | Вовлечь родителей *(пап)* в подготовку стенгазеты | Воспитатели |
| Информационный стенд: памятка  «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка» | Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение. | Воспитатели |
| Беседа *«Роль игрушек в развитии ребенка»* | Дать рекомендации родителям по подбору игрушек | Воспитатели |
|
|  | Консультация + анкетирование родителей «Какой темперамент у моего ребенка?» | Решение проблем воспитание через  выяснение особенностей  темперамента ребенка | Воспитатели |
| Апрель | Консультация «Что такое проекты» |  | Воспитатели |
| Проект *«Крылатые друзья»* | Привлекать родителей к совместной детско-родительской деятельности. | Воспитатели |
| Участие родителей в Дне Дублера | Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие позитивного отношения к  работе педагогов в группе, отношения партнерства между воспитателями и родителями. | Воспитатели |
| Выставка творческих работ *«Космические дали»* | Привлекать родителей к совместной творческой деятельности. | Воспитатели |
| Консультация: «Снятие эмоционального  напряжения  через игровую  деятельность» | Развитие положительного эмоционально насыщенного взаимодействия опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания. | Воспитатели |
| Папка-передвижка "На личном примере" | Папка-передвижка познакомит родителей с основами нравственного воспитания в семье. | Воспитатели |
| Май | Выпуск стенгазет *«Нет войне!»* | Организовать совместную творческую деятельность детей и родителей по изготовлению стенгазет. | Воспитатели |
| Открытое итоговое занятие | Продемонстрировать знания и умения детей на конец учебного года, развитие позитивного отношения к  работе педагогов в группе | Воспитатели |
| Памятка *«Берегись клещей!»* | Дать рекомендации как защитить себя от клещей | Воспитатели |
| Проведение субботника по благоустройству ДОУ | Формирование командного духа и положительных отношений между коллективом ДОУ и родителями. Обобщение усилий работников детского сада и родителей по благоустройству ДОУ | Воспитатели |
| Итоговое родительское собрание «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание» |  |  |

**2.7. Перспективно-тематическое планирование**

***Младшая группа (от 3 до 4 лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрирующая**  **тема периода** | **Педагогические задачи** | **Варианты итоговых**  **мероприятий** |
| *До свидания, лето, здравствуй, детский сад!*  (5-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.  Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.  Дети в подготовке не  участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх,  викторинах). |
| Анкетирование родителей «**Гражданско-патриотическое воспитание**   ребенка – что это такое?» | Выявить знания родителей о том, что такое **патриотическое воспитание**.  Довести до сведения родителей необходимость формирования гражданско – **патриотических** чувств у детей с раннего возраста. | |
| *Осень*  (2-я–4-я недели  сентября) | Расширять представления детей об осени (се-  зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.  Разучивать стихотворения об осени.  Развивать умение замечать красоту осенней  природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и  птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень».  Выставка детского  творчества. |
| *Я и моя семья*  (1-я–2-я недели  октября) | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я.  Формировать элементарные навыки ухода за  своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.  Обогащать представления о своей семье. | День здоровья.  Спортивное развлечение. |
| Консультация для родителей *«Родительская любовь и её роль в становлении гражданина»* | Организовать **работу** по просвещению родителей в вопросах развития и **воспитания детей**. | |
| *Мой дом, мой город*  (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая  игра по правилам  дорожного движения. |
| Консультация для родителей *«Наш поселок - Волоконовка»* | Способствовать развитию интереса к культурно – историческим местам нашего города.  Рассматривание фотографий самых знаменитых мест в поселке Волоконовка»  Развивать познавательный интерес детей, **воспитывать** любовь к родному городу. | |
| *Новогодний*  *праздник*  (3-я неделя  ноября —  4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,  познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний  утренник. |
| *Зима*  (1-я–2-я недели  января) | Расширять представления о зиме. Знакомить с  зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о  местах, где всегда зима.  Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима».  Выставка детского  творчества. |
| «Мои друзья» (3-я–4-я недели  января) | Развивать представление о том, что такое дружба. Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.  Учить различать эмоции, дать представления о том, что доброжелательность помогает людям жить вместе, доставляет радость людям. | Беседа «С кем я дружу», игры «Ласковые слова», «Я тебя прощаю». Разыгрывание ситуации «Ссора. Как помириться?». Просмотр мультфильма «Крошка Енот и кто сидит в пруду» |
| *День*  *защитника*  Отечества  (1я - 4-я недели  февраля) | Осуществлять патриотическое воспитание.  Знакомить с «военными» профессиями.  Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть  сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника  Отечества. |
| Консультация  *«Пример папы важен для мальчика!»* | Довести до родителей важность роли отца в **воспитании** детей и помощи матери.  Изготовление подарков для пап и дедушек»  **воспитывать** доброе и уважительное отношение к папе | |
| *8 Марта*  (4-я неделя  февраля —  1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского  творчества, развлечения, коллективное  творчество, игры детей. |
| Консультация  *«Быть матерью не просто!»*. | Довести до родителей информацию о роли матери в **воспитании детей** | |
| *Знакомство*  *с народной*  *культурой*  *и традициями*  (2-я–4-я недели  марта) | Расширять представления о народной игрушке  (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным  творчеством.  Использовать фольклор при организации всех  видов детской деятельности. | Фольклорный  праздник.  Выставка детского  творчества. |
| *Весна*  (1-я– недели апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).  Побуждать детей отражать впечатления о вес-  не в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна».  Выставка детского  творчества. |
| «Что такое Пасха?», «Почему мы красим яйца на Пасху?»  (2-я– недели апреля)  (16 апреля) | Расширять знания о православных праздниках. Знакомство с праздником Светлого Христова Воскресения (Пасха). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. | Беседы |
| «Наша Родина – Россия»  (3-я– 4я недели апреля) | Знакомить с понятиями «улица», «адрес». Воспитывать любовь, уважение к своей улице, своему селу.  Закрепить знание детей о природе России, о русском национальном костюме. Знакомить  с русскими православными праздниками Прививать любовь к Родине. | Беседа «Улица, на которой я живу». Рассматривание фотоальбома «Мое село» Рассматривание иллюстраций, кукол в русских национальных костюмах. Беседа «Дорого яичко к пасхальному дню», раскраска «яиц» к празднику. |
| Рассматривание иллюстраций ко Дню Победы.  Май  (1-я–4-я недели мая) | **Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников.** | Игры соревновательного характера *(с привлечением физ. инструктора)*. |

**2.8. Комплексно- тематическое планирование**

***Младшая группа***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема НОД** | **Цели** | **Примечание,**  **источник** |
| Сентябрь  06.09  13.09 | Занятие 1 | - Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. | **И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений**  стр.11 |
| Сентябрь  20.09  27.09 | Занятие 2 | - Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький | стр.12 |
| Октябрь  04.10 | **Занятие 1** | - Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | стр.12 |
| Октябрь  11.10 | **Занятие 2** | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. | стр.13 |
| Октябрь  18.10 | **Занятие 3** | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного  Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | стр.14 |
| Октябрь  25.10 | **Занятие 4** | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. | стр.15 |
| Ноябрь  01.11 | **Занятие 5** | -Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный—короткий, длиннее—короче.  -Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | стр.16 |
| Ноябрь  08.11 | **Занятие 1** | -Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.  -Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее—короче. | стр.17 |
| Ноябрь  15.11 | **Занятие 2** | -Продолжать учить находить один и много предметов в специаль­но созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  -Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | стр.18 |
| Ноябрь  22.11  29.11. | **Занятие 3** | -Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  -Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | стр.19 |
| декабрь  06.12 | **Занятие 1** | -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный—короткий, длин­нее—короче, одинаковые по длине.  - Упражнять в умении находить один и много предметов в окру­жающей обстановке. | стр.19 |
| Декабрь  13.12 | **Занятие 2** | -Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  -Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный—короткий, длиннее—короче. | стр.20 |
| Декабрь  27.12 | **Занятие 3** | -Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.  -Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | стр.21 |
| Январь  10.01 | **Занятие 1** | - Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения сло­вами широкий—узкий, шире—уже.  - Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения - словами по много, поровну, столько—сколько.  - Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | стр.24 |
| Январь  17.01 | **Занятие 2** | - Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько—сколько.  -Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий—узкий, шире—уже, одинаковые по ширине. | стр.26 |
| Январь  24.01  31.01 | **Занятие 3** | - Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько.  - Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | стр.27 |
| февраль  03.02 | **Занятие 1** | -Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько—сколько.  -Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  -Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху—внизу. | стр.28 |
| Февраль  7.02 | **Занятие 2** | -Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий—низкий, выше—ниже.  -Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  -Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько—сколько. | стр.29 |
| Февраль  14.02 | **Занятие 3** | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше—ниже.  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько —сколько. | стр.30 |
| Февраль  21.02 | **Занятие 4** | -Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше—меньше, столько — сколько.  -Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий—низкий, выше—ниже. | стр.31 |
| Февраль  28.03 | **Занятие 1** | -Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше—меньше, столько—сколько, поровну.  -Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | стр.33 |
| Март  07.03 | **Занятие 2** | -Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько — сколь­ко, больше—меньше.  -Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | стр.34 |
| Март  14.03 | **Занятие 3** | -Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько—сколько, больше—меньше.  -Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. | стр.35 |
| Март  21.03 | **Занятие 4** | -Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  -Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  -Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | стр.36 |
| Март  28.03 | **Занятие 5** | -Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  -Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | стр.37 |
| Апрель  04.04 | **Занятие 1** | -Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  -Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.  -Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди—сзади, слева—справа. | стр.38 |
| Апрель  11.04 | **Занятие 2** | -Учить различать одно и много движений и обозначать их коли­чество словами один, много.  -Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди — сзади, вверху— внизу, слева—справа.  -Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | стр.39 |
| Апрель  18.04 | **Занятие 3** | -Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.  -Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | стр.40 |
| Апрель  25.04 | **Занятие 4** | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько—сколько, больше—меньше.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. | стр.41 |
| Май  02.05 | **Занятие**  **1** | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | стр.42 |
| Май  16.05 | **Занятия 2** | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | стр.43 |
| Май  23.05  30.05 | **Занятие 3** | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | стр.43 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема НОД** | **Цели** | **Примечание, источник** |
| Сентябрь  07.09 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят. | **В.В Гербова. Развитие речи в детском саду**  стр.28 |
| 14.09 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской). | стр.31 |
| 21.09 | Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | стр.32 |
| 28.09 | Звуковая культура речи: звук *у*. | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). | стр.33 |
| октябрь  05.10 | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | стр.36 |
| 12.10 | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». | Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | стр.38 |
| 19.10 | Звуковая культура речи: звук о. Рассматрива­ние иллюстраций к сказке «Колобок». | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. | стр.39 |
| 26.10 | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | стр.40 |
| ноябрь  02.11 | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по анало­гии. | стр.41 |
| 09.11 | Звуковая культура речи: звук и. | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). | стр.42 |
| 16.11 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к*, т. | стр.43 |
| 23.11 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | стр.46 |
| 30.11 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки. | стр.50 |
| 07.12 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). | стр.51 |
| 14.12 | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова). | стр.52 |
| 21.12 | Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные дета­ли и их цвета. | стр.53 |
| 28.12 | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. | стр.54 |
| январь 11.01 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. | стр.55 |
| 18.01 | Звуковая культура речи: звуки м, мъ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | стр.57 |
| 25.01 | Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. | стр.58 |
| Февраль  01.02 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | стр.59 |
| 08.02 | Звуковая культура речи: звуки б, бь. | Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). | стр.60 |
| 15.02 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | стр.62 |
| 22.02 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). | стр.63 |
| Март  01.03 | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». | Познакомить детей со стихотворением И. Кося­кова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | стр.64 |
| 15.03 | Звуковая культура речи: звуки т, п, к. | Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | стр.66 |
| 22.03 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза ве­лики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | стр.68 |
| 29.03 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). | стр.69 |
| апрель  05.04 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | стр.71 |
| 12.04 | Звуковая культура ре­чи: звук ф. | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. | стр.72 |
| 19.04 | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | стр.73 |
| 26.04 | Звуковая культура речи: звук с. | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. | стр.75 |
| май  17.05 | Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | стр.76 |
| 24.05 | Звуковая культура речи: звук *з*. | Упражнять детей в четком произношении звука *з*. | стр.77 |
| 31.05 | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. | стр.79 |
| 31.05 | Звуковая культура ре­чи: звук ц. | Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | стр.80 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Ознакомление с предметным и социальным миром**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема НОД** | **Задачи НОД** | **Примечание, источник** |
| 5.09 | Занятие 1  *(подраздел «Предметное окружение»)*  Тема «Транспорт» | Учить детей определять и различать транс­порт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) | О.В.Дыбина. Ознакомление  с предметным и социальным миром стр.19 |
| 12.09 | Занятие 2  *(подраздел «Предметное окружение»)*  Тема  «Мебель» | У Учить детей определять и различать ме­бель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.);  группировать пред­меты по признакам. | стр.20 |
| 19.09 | Занятие 3  *(подраздел «Явления окружающей жизни»)*  Тема  «Папа, мама, я —семья» | Формировать первоначальные  представле­ния о семье. Воспитывать  у ребенка интерес к собственному  имени. | стр.21 |
| 26.09 | Занятие 4  *(подраздел «Предметное окружение»)*  Тема «Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина);  группировать предметы по при­знакам. | стр.23 |
| 03.10 | Занятие 5  *(подраздел «Предметное окружение»)*  Тема «Чудесный мешочек» | Дать детям понятие о том,  что одни пред­меты сделаны руками  человека, другие предметы созданы  природой. | стр.24 |
| 10.10 | Занятие 6  *(подраздел «Явления окружающей жизни»)*  Тема «Кто в домике живет?» | Учить детей запоминать имена  товарищей; обращать внимание на  черты их характера, особенности  поведения. | стр.25 |
| 17.11 | Занятие 7  *(подраздел «Предметное окружение»)*  Тема «Помогите Незнайке» | Побуждать детей определять,  различать и описывать предметы  природного и рукотворного мира. | стр.26 |
| 16.11 | Занятие 8 *(подраздел*  *«Предметное окружение»)*  Тема «Теремок» | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | стр.27 |
|  | Занятие 9 *(подраздел «Явления окружающей жизни»)*  Тема «Варвара-краса, длинная коса» | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. | стр.28 |
|  | Занятие 10 *(подраздел «Предметное окружение»)*  Тема «Найди предметы рукотворного мира», | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. | стр.29 |
|  | Занятие 11 *(подраздел «Явления окружающей жизни»)*  Тема «Хорошо у нас в детском саду» | Учить детей ориентироваться в неко­торых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать добро­желательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | стр.30 |
|  | Занятие 12 *(подраздел «Явления окружающей жизни»)*  Тема «Наш зайчонок заболел» | Дать детям представление о том, что ма­ма проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять темпера­туру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. | стр.32 |
|  | Занятие 13 *(подраздел «Предметное окружение»)*  Тема «Деревянный брусочек» | Продолжать знакомить детей с некото­рыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. | стр.34 |
|  | Занятие 14 *(подраздел «Явления окружающей жизни»)*  Тема «Приключение в комнате» | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. | стр.34 |
|  | Занятие 15 *(подраздел «Предметное окружение»)*  Тема «Радио» | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, на­значение, составные части, принадлежность к природному или ру­котворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. | стр.36 |
|  | Занятие 16 *(подраздел «Предметное окружение»)*  Тема «Смешной рисунок» | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | стр.37 |
|  | Занятие 17 *(подраздел «Явления окружающей жизни»)*  Тема «Мой родной город» | Учить детей называть родной город (по­селок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, много­этажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному го­роду (поселку). | стр.38 |
|  | Занятие 18 *(подраздел «Явления окружающей жизни»)*  Тема «Вот так мама, золотая прямо!» | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | стр.39 |
|  | Занятие 19 *(подраздел «Предметное окружение»)*  Тема «Золотая мама» | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды. | стр.40 |
|  | Занятие 20 *(подраздел «Явления окружающей жизни»)*  Тема «Как мы с Фунтиком возили песок» | Дать детям представление о том, что па­па проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей —он шофер в своем доме. Формировать ува­жение к папе. | стр.41 |
|  | Занятие 21 *(подраздел «Явления окружающей жизни»)*  Тема «Что мы делаем в детском саду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспи­тывать уважение к воспитателю, к его труду. | стр.42 |
|  | Занятие 22 *(подраздел «Предметное окружение»)*  Тема «Тарелочка из глины» | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | стр.44 |
|  | Занятие 23 *(подраздел «Явления окружающей жизни»)*  Тема «Няня моет посуду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; по­казать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощ­нику воспитателя и к его труду. | стр.45 |
|  | Занятие 24 *(подраздел «Предметное окружение»)*  Тема «Что лучше: бумага или ткань?» | Закреплять знания детей о бумаге и тка­ни, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использова­ния предмета. | стр.46 |
|  | Занятие 25 *(подраздел «Предметное окружение»)*  Тема «Подарки для медвежонка» | Закреплять знания детей о свойствах раз­личных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать уме­ния детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. | стр.48 |
|  | Занятие 26 *(подраздел «Явления окружающей жизни»)*  Тема «Подарок для крокодила Гены» | Познакомить детей с трудом повара, по­казать важность положительного отношения взрослого к своей рабо­те. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | стр.49 |
|  | Занятие 27 *(подраздел «Предметное окружение»)*  Тема «Опиши предмет» | Совершенствовать умения детей вычле­нять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | стр.50 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Ознакомление с природой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема НОД** | **Задачи НОД** | **Примечание, источник** |
| Сентябрь | Тема 1. «Овощи с огорода» | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расши­рять представления о выращивании овощных культур. Вызвать жела­ние участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | **О.А.Соломен-никова. Ознакомление с природой в детском саду**. стр.25 |
| Октябрь | Тема 2. «Меняем воду в аквариуме» | Расширять знания о декоративных рыб­ках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | стр.26 |
| Ноябрь | Тема 3. «В гостях у бабушки» | Продолжать знакомить с домашними жи­вотным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними жи­вотными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | стр.29 |
| Декабрь | Тема 4. «Подкормим птиц зимой» | Закреплять знания детей о зимних явле­ниях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать же­лание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | стр.32 |
| Январь | Тема 5. «В январе, в январе, много снега во дворе...» | Уточнять знания детей о зимних явле­ниях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | стр.34 |
| Февраль | Тема 6. «У меня живет котенок» | Продолжать знакомить с домашними жи­вотными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Раз­вивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. | стр.35 |
| Март | Тема 7. «Уход за комнатным растением» | Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лей­ки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. | стр.37 |
| Апрель | Тема 8. «Прогулка по весеннему лесу» | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и жи­вотных. Формировать представления о простейших связях в природе. | стр.39 |
| Май | Тема 9. «Экологическая тропа» | Расширять знания детей о растениях, фор­мировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | стр.42 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"**

**Изобразительная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема НОД** | **Задачи** | **Примечание, источник** |
|  | Тема 1. Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» | Учить детей рисовать карандашами, пра­вильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внима­ние детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать про­вести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | **Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду**  стр.45 |
|  | Тема 2. **Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»** | Дать детям представление о том, что гли­на мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изде­лия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. | стр.46 |
|  | Тема 3. Рисование «Идет дождь» | Учить детей передавать в рисунке впе­чатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. За­креплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно дер­жать карандаш. Развивать желание рисовать. | стр.46 |
|  | **Тема 4.** Лепка «Палочки» («Конфетки») | Учить детей отщипывать небольшие ко­мочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движения­ми. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. | стр.47 |
|  | Тема 5. Аппликация «Большие и маленькие мячи» | Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круг­лой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать. | стр.47 |
|  | Тема 6. Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Учить детей правильно держать каран­даш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. | стр.48 |
|  | Тема 7. Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка») | Упражнять детей в лепке палочек при­емом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить ак­куратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению. | стр.48 |
|  | Тема 8. Рисование «Красивые лесенки»  (Вариант «Красивый полосатый коврик») | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать кра­ску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лиш­нюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы на­брать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Раз­вивать эстетическое восприятие. | стр.49 |
|  | **Тема 9.** Лепка «Бублики» («Баранки») | Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно при­жимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений | стр.51 |
|  | Тема 10. Аппликация «Шарики катятся по дорожке»  (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе») | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и дру­гой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изоб­ражение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество. | стр.51 |
|  | Тема 11. Рисование «Разноцветный ковер из листьев» | Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, фор­мировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | стр.52 |
|  | Тема 12. Рисование «Цветные клубочки» | Программное содержание. Учить детей рисовать слитные линии кру­говыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги, правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать ка­рандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разно­цветных изображений. | стр.53 |
|  | Тема 13, Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Учить детей наклеивать круглые предме­ты. Закреплять представления о различии предметов по величине. За­креплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). | стр.54 |
|  | **Тема 14.** Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри) | Учить детей правильно держать каран­даш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругооб­разное движение руки. Учить использовать в процессе рисования ка­рандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцвет­ных рисунков. | стр.55 |
|  | Тема 15. Лепка «Колобок» | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить пред­меты округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговы­ми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). | стр.55 |
|  | Тема 16. Рисование «Раздувайся, пузырь...» | Учить детей передавать в рисунке обра­зы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образ­ные представления, воображение. | стр.56 |
|  | Тема 17. Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)» | Формировать образное восприятие и об­разные представления, развивать воображение, творчество. Учить де­тей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.  Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. | стр.57 |
|  | Тема 18. Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» | Закреплять знания детей о форме пред­метов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккурат­ном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного на­клеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. | стр.57 |
|  | Тема 19. Лепка по замыслу | Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам. | стр.58 |
|  | Тема 20. Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. | стр.59 |
|  | Тема 21. Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)» | Учить рисовать предметы круглой фор­мы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования ис­пользовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изо­бражениям. | стр.60 |
|  | Тема 22. Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | стр.60 |
|  | Тема 23. Лепка «Крендельки» | Закреплять прием раскатывания гли­ны прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свер­тывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматри­вать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. | стр.61 |
|  | Тема 24. Рисование «Разноцветные колеса»  («Разноцветные обручи») | Учить рисовать предметы круглой фор­мы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение про­мывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (сал­фетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые ко­лечки. | стр.61 |
|  | Тема 25. Аппликация на полосе «Шарики и кубики» | Познакомить детей с новой для них фор­мой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их раз­личия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. | стр.62 |
|  | Тема 26. Лепка «Пряники» | Закреплять умение детей лепить шари­ки. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать же­лание делать что-либо для других. | стр.63 |
|  | Тема 27. Рисование «Нарисуй что-то круглое» | Упражнять в рисовании предметов круг­лой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно дер­жать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам» называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятель­ность, творчество. | стр.63 |
|  | Тема 28. Лепка по замыслу | Закреплять полученные ранее навыки леп­ки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество. | стр.64 |
|  | Тема 29. Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» | Вызвать желание рисовать. Развивать уме­ние самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться сво­им рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предме­ты и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | стр.65 |
|  | Тема 30. Лепка «Печенье» | Закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладоня­ми. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки леп­ки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). | стр.66 |
|  | Тема 31. Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»  («Пушистая игрушка») | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или сле­ва направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное про­странство листа. | стр.66 |
|  | Тема 32. Лепка «Лепешки, большие и маленькие» | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющи­вать шар, сдавливая его ладонями. | стр.67 |
|  | Тема 33. Лепка «Погремушка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижи­мая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | стр.68 |
|  | Тема 34. Рисование «Деревья на нашем участке» | Учить детей создавать в рисовании об­раз дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | стр.68 |
|  | Тема 35. Аппликация «Пирамидка» | Учить детей передавать в аппликации об­раз игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. | стр.69 |
|  | Тема 36. Рисование «Елочка» | Учить детей передавать в рисовании об­раз елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться кра­сками и кистью. | стр.70 |
|  | Тема 37. Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)») | Продолжать учить детей раскатывать ко­мочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, на­кладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. | стр.71 |
|  | Тема 38. Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | Познакомить с народными дымковски­ми игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, наряд­ной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, укра­шающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | стр.71 |
|  | Тема 39. Лепка по замыслу | Развивать умение самостоятельно обду­мывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки. | стр.72 |
|  | Тема 40. Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» | Развивать воображение, творчество де­тей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правиль­ных приемах составления изображений из частей, наклеивания. | стр.72 |
|  | Тема 41. Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представ­ления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувст­во радости от красивых рисунков. | стр.73 |
|  | Тема 42. Рисование «Украсим рукавичку-домик» (по мотивам театрализованного действия) | Учить рисовать по мотивам сказки «Ру­кавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, твор­чество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто про­мывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. | стр.74 |
|  | Тема 43. Лепка «Мандарины и апельсины» | Закреплять умение детей лепить предме­ты круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. | стр.74 |
|  | Тема 44. Рисование «Украсим дымковскую уточку» | Продолжать знакомить детей с дымков­ской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося ре­зультата; от яркости, красоты дымковской росписи. | стр.75 |
|  | Тема 45. Аппликация «Красивая салфеточка» | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие круж­ки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое воспри­ятие, эстетические чувства. | стр.76 |
|  | Тема 46. Рисование по замыслу | Учить детей задумывать содержание ри­сунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисун­ки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разно­образию. | стр.77 |
|  | Тема 47. Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» | Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания раз­ных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно об­ращаться с материалами и оборудованием. | стр.77 |
|  | Тема 48. Аппликация «Снеговик» | Закреплять знания детей о круглой фор­ме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображе­ние из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в ак­куратном наклеивании. | стр.78 |
|  | Тема 49. Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» | Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предме­та приемом прижимания. | стр.78 |
|  | Тема 50. Лепка «Слепи свою любимую игрушку» | Учить детей самостоятельно выбирать со­держание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. За­креплять умение лепить предметы, состоящие из одной или несколь­ких частей, передавая их форму и величину. | стр.79 |
|  | Тема 51. Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Вызывать у детей желание создавать в ри­сунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предме­тов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закра­шивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | стр.79 |
|  | Тема 52. Лепка «Воробушки и кот»(по мотивам подвижной игры) | Продолжать формировать умение от­ражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и твор­чество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе созда­ния образов игры в лепке и при восприятии общего результата. | стр.80 |
|  | Тема 53. Рисование «Светит солнышко» | Учить детей передавать в рисунке об­раз солнышка} сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край ро­зетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соот­ветствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. | стр.81 |
|  | Тема 54. Аппликация «Узор на круге» | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в оп­ределенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева — боль­шие круги, а между ними—маленькие. Закреплять умение намазы­вать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность. | стр.81 |
|  | Тема 55. Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» | Учить детей лепить предмет, состоящий из Двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных ку­сков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вы­зывать радость от созданного изображения. | стр.82 |
|  | Тема 56. Рисование «Самолеты летят» | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | стр.82 |
|  | Тема 57. Лепка по замыслу | Развивать умение детей задумывать со­держание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоя­тельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. | стр.83 |
|  | Тема 58. Рисование «Деревья в снегу»  (Вариант «Зимний лес» — коллективная работа) | Учить детей передавать в рисунке карти­ну зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на ли­сте несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Разви­вать эстетическое восприятие. | стр.83 |
|  | Тема 59. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» | Продолжать формировать у детей же­лание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая фор­му тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать уме­ние рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. | стр.84 |
|  | Тема 60. Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» | Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | стр.85 |
|  | Тема 61. Аппликация «Флажки» | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух час­тей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и пра­вильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | стр.85 |
|  | Тема 62. Рисование «Красивые флажки на ниточке»  (Вариант «Лопаточки для кукол») | Учить детей рисовать предметы прямо­угольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными ли­ниями. Познакомить е прямоугольной формой. Отрабатывать при­емы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | стр.86 |
|  | Тема 63. Лепка «Неваляшка» | Учить детей лепить предмет, состоя­щий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величи­ны, плотно прижимая частя друг к Другу. Вызывать стремление ук­рашать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. | стр.87 |
|  | **Тема 64**. Лепка «Маленькая Маша» (По мотивам потешки) | Учить детей лепить маленькую куколку: шубка—толстый столбик, головка — шар, руки — палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик — шубка, палочки—рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить со­ставлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от полу­чившегося изображения. | стр.88 |
|  | Тема 65. Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое» | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по сво­ему желанию. | стр.89 |
|  | Тема 66. Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» | Развивать умение детей выбирать из на­званных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоя­тельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное дня игры. Развивать воображение. | стр.89 |
|  | Тема 67. Рисование «Книжки-малышки» | Учить формообразующим движениям ри­сования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой сто­роны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей. | стр.90 |
|  | Тема 68. Аппликация «Салфетка» | Учить составлять узор из кружков и ква­дратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круж­ки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Разви­вать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | стр.90 |
|  | Тема 69. Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы» | Учить самостоятельно задумывать содер­жание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка каран­даши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании пред­метов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. | стр.91 |
|  | Тема 70. Лепка «Мишка-неваляшка» | Программное содержание. Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу. | стр.92 |
|  | Тема 71. Лепка «Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» — коллективная работа) | Развивать интерес детей к лепке знако­мых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движе­ниями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять час­ти предмета, прижимая их друг к другу. | стр.92 |
|  | Тема 72. Рисование «Разноцветные платочки сушатся»(«Кубики стоят на столе») | Упражнять детей в рисовании знакомых пред­метов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении—сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | стр.93 |
|  | Тема 73. Аппликация «Скворечник» | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Раз­вивать цветовое восприятие. | стр.93 |
|  | **Тема 74.** Лепка «Красивая птичка» (По дымковской игрушке) | Учить лепить предмет, состоящий из не­скольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. | стр.94 |
|  | Тема 75. Рисование «Скворечник» | Учить детей рисовать предмет, состоя­щий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно пе­редавать относительную величину частей предмета. Закреплять при­емы закрашивания. | стр.95 |
|  | Тема 76. Рисование «Красивый коврик» | Упражнять детей в рисовании линий раз­ного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пере­секать линии украшать квадратный лист бумаги разноцветными ли­ниями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | стр.95 |
|  | Тема 77. Лепка «Миски трех медведей» | Учить детей лепить мисочки разного раз­мера, используя прием раскатывания глины кругообразными движе­ниями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреп­лять умение лепить аккуратно. | стр.96 |
|  | Тема 78. Рисование «Красивая тележка»  (Вариант «Красивый поезд») | Продолжать формировать умение изоб­ражать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круг­лой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. По­ощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Раз­вивать инициативу, воображение. | стр.97 |
|  | Тема 79. Рисование по замыслу | Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы ри­сования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. | стр.98 |
|  | **Тема 80.** Лепка «Цыплята гуляют» (Коллективная композиция) | Продолжать формировать умение ле­пить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, переда­вая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) при­емом прищипывания. Включать детей в создание коллективной ком­позиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на об­щий результат. | стр.99 |
|  | Тема 81. Аппликация «Скоро праздник придет» | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную фор­му салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Раз­вивать эстетическое восприятие. | стр.100 |
|  | Тема 82. Рисование «Картинка о празднике» | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Вос­питывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмо­циональное отношение к красивым изображениям. Развивать жела­ние рассказывать о своих рисунках. | стр.100 |
|  | Тема 83. Лепка «Угощение для кукол» | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреп­лять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество. | стр.101 |
|  | Тема 84. Рисование «Одуванчики в траве» | Вызывать у детей желание передавать в ри­сунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | стр.101 |
|  | Тема 85. Лепка «Утенок» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особеннос­ти (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипы­вания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно при­жимая их друг к другу. | стр.102 |
|  | Тема 86. Рисование красками по замыслу | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе получен­ными умениями и навыками. | стр.102 |
|  | Тема 87. Аппликация «Цыплята на лугу» | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | стр.103 |
|  | Тема 88. Рисование «Платочек»  («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы») | Учить детей рисовать клетчатый узор, со­стоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за пра­вильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерыв­ного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные ча­сти: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие. | стр.103 |
|  | Тема 89. Лепка «Вылепи какое хочешь животное» | Закреплять умение детей лепить живот­ное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной фор­мы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совер­шенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | стр.104 |
|  | Тема 90. Аппликация «Домик» | Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; пра­вильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). | стр.104 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Примечание, источник** |
| **Сентябрь**  **2,5,7** | **Занятие 1** | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | **Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду**  стр.23 |
| **9,12,14** | **Занятие 2** | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом на­правлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | стр.24 |
| **16,19,21** | **Занятие 3** | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | стр.25 |
| **23,26,28** | **Занятие 4** | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | стр.26 |
| **Октябрь**  **3,5,7** | **Занятие 5** | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограни­ченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогну­тые ноги в прыжках. | стр.28 |
| **10,12,14** | **Занятие 6** | Упражнять в прыжках с приземлением 1а полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | стр.29 |
| **17,19,21** | **Занятие 7** | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | стр.30 |
| **24,26,28** | **Занятие 8** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | стр.31 |
| **Ноябрь**  **2,7,9** | **Занятие 9** | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | стр.33 |
| **11,14,16** | **Занятие 10** | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением за­даний; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координа­цию движений и глазомер. | стр.34 |
| **18,21,23** | **Занятие 11** | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; раз­вивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании, | стр.35 |
| **25,28,39** | **Занятие 12** | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая коор­динацию движений; в равновесии. | стр.37 |
| **Декабрь**  **2,5,7** | **Занятие 13** | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориен­тировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | стр.38 |
| **9,12,14** | **Занятие 14** | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в при­землении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатыва­нии мяча. | стр.40 |
| **16,19,21** | **Занятие 15** | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группи­роваться при лазании под дугу. | стр.41 |
| **23,26,28** | **Занятие 16** | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ори­ентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опо­ре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | стр.42 |
| **Январь**  **9,11,13** | **Занятие 17** | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в со­хранении равновесия На ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | стр.43 |
| **16,18,20** | **Занятие 18** | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врас­сыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | стр.45 |
| **23,25,27** | **Занятие 19** | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию дви­жений. | стр.46 |
| **30** | **Занятие 20** | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в пол­зании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равно­весия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | стр.47 |
| **Февраль**  **1,3,6** | **Занятие 21** | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать коор­динацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | стр.50 |
| **8,10,13** | **Занятие 22** | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; разви­вать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | стр.51 |
| **15, 18,17** | **Занятие 23** | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая ко­ординацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | стр.52 |
| **20,22,24** | **Занятие 24** | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в уме­нии группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в рав­новесии. | стр.53 |
| **Март**  **27,1,3** | **Занятие 25** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении ус­тойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | стр.54 |
| **6,10,13** | **Занятие 26** | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | стр.56 |
| **15,17,20,22** | **Занятие 27** | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Уп­ражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | стр.57 |
| **24,27**  **29,30** | **Занятие 28** | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохра­нении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | стр.58 |
| **Апрель**  **3,5,7** | **Занятие 29** | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышен­ной опоре. | стр.60 |
| **10,12,14** | **Занятие 30** | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в при­землении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в уп­ражнениях с мячом. | стр.61 |
| **17,19,21** | **Занятие 31** | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | стр.62 |
| **24,26,28** | **Занятие 32** | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устой­чивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | стр.63 |
| **Май**  **3,5,8** | **Занятие 33** | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках | стр.65 |
| **10,12,15** | **Занятие 34** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыж­ках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | стр.66 |
| **17,19,22** | **Занятие 35** | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: уп­ражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастичес­кой скамейке. | стр.67 |
| **24,26,29,31** | **Занятие 36** | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | стр.68 |

# Учебно-тематический план освоения дополнительной общеразвивающей программы

# по основам православной культуры «Мир – прекрасное творенье» (3-4 года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Всего**  **часов** | **Теория**  **(час.)** | **Практика**  **(час.)** |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| **1.** | **«Бог – Творец мира»** | **4** | **1,1** | **2,9** |
| 1.1 | Бог-творец мира, в котором мы  живём | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |
| 1.2 | «Свои плоды приносит осень» | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |
| 1.3 | «Птички Божии» | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |
| 1.4 | «Воротились пташки» | 1 | 0,2 ч. | 0,8 ч. |
| **2.** | **Знакомство детей с образами**  **Иисуса Христа и Богородицы.** | **3** | **0,9** | **2,1** |
| 2.1 | Праздник введения во храм  Пресвятой Богородицы. | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |
| 2.2 | Скоро праздник Рождества  Христова. | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |
| 2.3 | Подготовка к празднику  Рождества Христова | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |
| 3. | **Храм - Дом Божий.** |  |  |  |
| 3.1 | Храм Божий | 1 | 0,2 ч. | 0,8 ч. |
| 4. | **Главные православные праздники** |  |  |  |
| 4.1 | Рождественское занятие «Свет  вифлеемской звезды» | 1 | 0,2 ч. | 0.8 ч. |
| 4.2 | Подготовка к празднованию  Пасхи | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |
| 4.3 | Участие в общем празднике  Пасхи. | 1 | - | 1 ч. |
| 4.4. | Неделя жен-мироносиц «Мама  дорогая» | 1 | - | 1 ч. |
| 4.5 | День Святой Троицы. | 1 | - | 1 ч. |
| **5** | **Жития святых** | **10** | **2,4** | **7,6** |
| 5.1 | «Там, где дружат, живут, не тужат» (по сказке «Репка»)  работы в подарок сентябрьским  именинникам. | 1 | - | 1 ч |
| 5.2 | Святые угодники Божии.  Преподобный Сергий Радонежский | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |
| 5.3 | О ссоре, прощении, примирении.  Работы в подарок октябрьским именинникам. | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |
| 5.4 | Какой ты? (напутственные стихи декабрьским именинникам) | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |
| 5.5 | Рассказ о батюшке Серафиме  Саровском «Малинка» | 1 | 0,2 ч. | 0,8 ч. |
| 5.6 | Зимние забавы (подарки  январским именинникам) | 1 | 0,2 ч. | 0,8 ч. |
| 5.7 | «Две сестрички» (работы в  подарок февральским именинникам) | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |
| 5.8 | «Только трудом держится дом» (по сказке «Заюшкина  избушка», работы в подарок мартовским именинникам) | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |
| 5.9 | Беседа об отношении ребёнка к ближним по сказкам «Два барана», и «Две козочки». Работы в подарок  апрельским именинникам. | 1 | 0,2 ч. | 0,8 ч. |
| 5.10 | Ко дню славянской  письменности и культуры. Любимые книги | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |
| **6.** | **Божьи заповеди.** | - | - | - |
| **7.** | **Художественная культура.** | **12** | **3,2** | **8,8** |
| 7.1 | «Друг познаётся в беде» (по  сказке Кот и петух» | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |
| 7.2. | Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» (по сказке  «Колобок») | 1 | 0,2 ч. | 0,8 ч. |
| 7.3 | О послушании «Живи смирнее, будешь всем милее» (по сказке  «Волк и семеро козлят» | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |
| 7.4 | Поможем ёжику. Работы в  подарок октябрьским именинникам. | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |
| 7.5 | «Была бы охота, заладиться любая работа» (по рассказу  «Ворона и кувшин» | 1 | 0,2 ч. | 0,8 ч. |
| 7.6. | «Правда дороже денег» (по  сказке «Петух и волки») | 1 | 0,2 ч. | 0,8 ч. |
| 7.7 | «Глупый киснет, а умный  мыслит» (по сказке «Маша и медведь») | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |
| 7.8 | Разные внучата | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |
| 7.9 | «Добрые дети» | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |
| 7.10 | Прощёное воскресение «О ссоре  и прощении» | 1 | 0,2 ч. | 0,8 ч. |
| 7.11 | «Доброе братство сильнее | 1 | 0,3 ч. | 0,7 ч. |

# Тематика занятий с детьми 3-4 лет (младшая группа)

**Сентябрь.**

Занятие 1. Вводное занятие

Занятие 2. Бог – Творец мира, в котором мы живем.

Занятие 3. «Там, где дружат - живут, не тужат» (по сказке «Репка»). Работы в подарок сентябрьским именинникам.

Занятие 4. «Свои плоды приносит осень». (Работы в подарок сентябрьским именинникам.)

# Октябрь

Занятие 5. Храм Божий.

Занятие 6. Святые угодники Божии. Преподобный Сергий Радонежский.

Занятие 7. «Друг познается в беде» (по сказке «Кот и петух»)

Занятие 8. О ссоре, прощении и примирении. (Работы в подарок октябрьским именинникам).

# Ноябрь

Занятие 9. «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» (по сказке

«Колобок»).

Занятие 10. «О послушании. «Живи смирнее, будешь всем милее» (по сказке

«Волк и семеро козлят»)

Занятие 11. «Поможем ежику». (Лучшие работы в подарок ноябрьским именинникам).

Занятие 12. «Была бы охота, заладится любая работа» (по рассказу «Ворона и кувшин»).

Занятие 13. «Правда дороже денег» (по сказке «Пастух и волки»).

# Декабрь

Занятие 14. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы*.*

Занятие 15. «Какой ты?». (Напутственные стихи декабрьским именинникам). Занятие 16. Скоро праздник Рождества Христова.

Занятие 17. Подготовка к празднику Рождества Христова.

# Январь

Занятие 18. Рождественское занятие «Свет Вифлеемской звезды».

Занятие 19. Рассказ о батюшке Серафиме Саровском «Малинка».

Занятие 20. «Глупый киснет, а умный мыслит» (по сказке «Маша и медведь»). Занятие 21. «Зимние забавы». Подарки январским именинникам.

# Февраль

Занятие 22. «Разные внучата».

Занятие 23. «Добрые дети».

Занятие 24. «Птички Божии»

Занятие 25. «Две сестрички». Работы в подарок февральским именинникам.

# Март

Занятие 26. Прощеное Воскресение. «О ссоре и прощении».

Занятие 27. «Доброе братство сильнее богатства» (по сказке «Старик и сыновья»).

Занятие 28. «Только трудом держится дом» (по сказке «Заюшкина избушка»). Работы в подарок мартовским именинникам.

Занятие 29. Беседа об отношении ребенка с ближними по сказкам «Два барана» и «Две козочки». Работы в подарок апрельским именинникам.

# Апрель

Занятие 30. Подготовка к празднованию Пасхи.

Занятие 31. Участие в общем празднике Пасхи.

Занятие 32. «Воротились пташки».

Занятие 33. «Дедушка, внук и бабочка».

# Май

Занятие 34. Неделя жен мироносиц. «Мама дорогая».

Занятие 35. Ко дню славянской письменности и культуры. Любимые книги.

Поздравление майских именинников.

Занятие 36. День Святой Троицы

**3.Организационный раздел:**

**3.1. Режим пребывания детей в ДОУ**

Режим пребывания ребенка в группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 10,5 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

**Режим дня детей 3-4 лет**

**на 2022-2023 учебный год**

**Режим дня в младшей группе на тёплый период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём и осмотр детей игры | 7:30-8:10 |
| Утренняя гимнастика | 8:10-8:20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:25-8:45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8:45-9:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательные ситуации художественно-эстетического цикла) | 9:10-11:40 |
| **Второй завтрак** | 09:50-10:00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11:40-11:50 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11:50-12:25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:25-15:00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15:00-15:15 |
| **Подготовка к полднику, полдник.** | 15:15- 15:30 |
| Самостоятельная и совместная деятельность в групповой комнате | 15:30-16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 16:00-18:00 |

**Режим дня в младшей группе на холодный период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём и осмотр детей игры | 7:30-8:15 |
| Утренняя гимнастика | 8:15-8:20 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8:20-8:45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8:45-9:00 |
| Подготовка и проведение НОД | 9:00-9:15  9:25:9:40 |
| Подготовка и проведение НОД | 9:50-10:05 |
| Самостоятельная деятельность | 10:00-20 |
| **Второй завтрак** | 09:40-09:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:10-11:40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11:40-11:50 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11:50-12:25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:25-15:00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15:00-15:15 |
| **Подготовка к полднику, полдник.** | 15:15- 15:30 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, игры. | 15:30-16:10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:10-17:10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 17:10-18:00 |

**3.2. НОД. Расписание НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **пятница** |
|  | 1. Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора**)**   **ФЦКМ**  9:00-9:15 | **1.**  Познание (формирование элементарных математических представлений) **ФЭМП**  **1 подгруппа**  9:00-9:15  **2 подгруппа**  9:25-9:40 | 1. **Развитие речи**   9:00-9:15 | **1.Музыка** *(ясельный холл)*  9:00-9:15 | **1.**Художественно – эстетическое развитие» **Рисование**  **1 подгруппа**  9:00-9.15  **2 подгруппа**  9:25-9:40 |
|  | 1. **Физическая культура** *(в группе)*   9:25- 9:40 | **2. Музыка** *(ясельный холл)*  9:25-9-40 | **2.Физическая культура** *(в группе)*  **1 подгруппа**  9:25-9.40 | **2.**Художественно – эстетическое развитие» **Аппликация/лепка**  **1 подгруппа**  9:25-9:40  **2 подгруппа**  9:50-10:05 | **2. Физическая культура**  *(на свежем воздухе)*  9:50- 10:05 |

**Сетка организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** |
| **младшая группа** |
| 1 | **Двигательная**  **деятельность** | 3 занятия физической культуры, |
| 2 | **Коммуникативная деятельность:** |  |
|  | Развитие речи | 1 образовательная  ситуация, а также во всех образовательных ситуациях |
| 3 | **Познавательно-исследовательская**  **деятельность:** |  |
| 3.1. | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.  Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная  ситуация |
| 3.2. | Математическое и сенсорное  развитие | 1 образовательная ситуация |
| 4 | **Изобразительная деятельность**  **(рисование, лепка, аппликация)** | 2 образовательные ситуации |
| 5 | **Музыкальная**  **деятельность** | 2 музыкальных занятия |
|  | **Всего в неделю** | 10 образовательных ситуаций и занятий |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Младшая**  **группа** |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно |
| **Комплексы закаливающих процедур** | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно |
| **Ситуативные беседы в ходе режимных моментов** | ежедневно |
| **Чтение художественной литературы** | ежедневно |
| **Дежурства** | ежедневно |
| **Прогулки** | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Младшая**  **группа** |
| **игра** | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития** | ежедневно |

**3.3. Традиции группы, с включением культурно – досуговой деятельности**

1. Родительские собрания.

2. Наглядная агитация и анкетирование.

3. Педагогические беседы с родителями.

4. Комплексное анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ.

5. Выявление социального статуса семей.

6. Тематические консультации для родителей.

7. «Круглый стол» (родительский всеобуч).

8. Наглядные методы работы: информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, выставки детских работ, памятки инструкции, буклеты, устные журналы.

**3.4. Развивающая предметно-пространственная среда**

В младшей группе создана содержательная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда

*«Физкультурно-оздоровительный центр»*

- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.

- Кегли

*«Центр познания»*

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).

- Лото, домино в картинках.

- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).

- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

- Наборы разрезных и парных картинок.

- Чудесный мешочек.

- Полоски различной длины, ширины.

- Игры для интеллектуального развития.

- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

- Пазлы.

*«Центр речевого развития».*

- Дидактические наглядные материалы;

- Предметные и сюжетные картинки и др.

- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.

- Игры с грамматическим содержанием.

- «Чудесный мешочек» с различными предметами.

*«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».*

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.)

- Вата, поролон, текстильные материалы

- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).

- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изодеятельности.

- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки и т.п.

- Индивидуальные палитры для смешения красок.

- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.

- Бумага для рисования разного формата.

- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.

- Пластилин, доски для лепки.

- Стеки разной формы.

- Подносы для форм и обрезков бумаги.

- Большие клеёнки для покрытия столов.

- Мелки для рисования на доске и асфальте

«Центр природы».

- Иллюстрации с изображением признаков сезона.

- Растения, требующие разных способов ухода.

- Муляжи овощей и фруктов.

- Календарь природы.

- Инвентарь для ухода за растениями.

- Картинки с изображением цветов.

- Иллюстрации с изображением животных

*«Центр игры».*

- Игрушки транспортные.

- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»).

- Игрушки-животные.

«Центр театра»

- Театры (настольный, пальчиковый).

- Маски, шапочки.

- Картинки для потешек.

*«Центр безопасности».*

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

- Макет улицы.

- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..

**3.5. Методическое обеспечение**

***Образовательная область***

***«Социально-коммуникативное развитие»***

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

***Методические пособия***

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

***Методические пособия***

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

*Формирование основ безопасности*

***Методические пособия***

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

1. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

*Игровая деятельность*

***Методические пособия***

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (3-4 года).

***Образовательная область***

***«Познавательное развитие»***

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

***Методические пособия***

1. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

***Методические пособия***

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

***Наглядно-дидактические пособия***

1. Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

*Формирование элементарных математических представлений*

***Методические пособия***

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

***Рабочие тетради***

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

*Ознакомление с миром природы*

***Методические пособия***

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

***Наглядно-дидактические пособия***

1. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептили и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

***Методические пособия***

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

***Наглядно-дидактические пособия***

1. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
3. Плакаты: «Алфавит».

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

***Методические пособия***

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 года).

***Хрестоматии***

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года

***Наглядно-дидактические пособия***

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изде лия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

**Образовательная область**

**«Физическая культура»**

***Методические пособия***

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
3. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

***Наглядно-дидактические пособия***

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спор та»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
3. Серия «Расскажите детям о спорте»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
4. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».