Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Волоконовский детский сад общеразвивающего вида №2 «Сказка»

Волоконовского района Белгородской области

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ Волоконовским детским садом

общеразвивающего вида №2 «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Беседина

Принята на педагогическом совете

Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Введена в действие

приказом № по МБДОУ

Волоконовскому детскому саду

общеразвивающего вида №2 «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

**2022 – 2023 учебный год**

Разработана

воспитателем:

Ясева А.Ю.

Волоконовка 2022

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ………………………………………………………………. | | | | | | | 3 |
|  | 1.1. | | | | | Пояснительная записка ……………………………………………………. | | 3 |
|  | 1.2. | | | | | Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы … | | 4 |
|  | 1.3. | | | | | Возрастные особенностей детей подготовительной к школе группы …. | | 6 |
|  | 1.4. | | | | | Планируемые результаты освоения Рабочей программы ……………….. | | 8 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ………………………………………………….. | | | | | | | 21 |
|  | 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях………………………………………………… | | | | | | 21 |
|  | 2.1.1. | | | | | | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ….. | 21 |
|  | 2.1.2. | | | | | | Образовательная область «Познавательное развитие» …………………... | 25 |
|  | 2.1.3. | | | | | | Образовательная область «Речевое развитие» ……………………………. | 32 |
|  | 2.1.4. | | | | | | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ….... | 33 |
|  | 2.1.5. | | | | | | Образовательная область «Физическое развитие»………………………… | 40 |
|  | 2.2. | | Региональный компонент………………………………………………….. | | | | | 41 |
|  | 2.3. | | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы………………………………………………………… | | | | | 45 |
|  | 2.3.1. | | | | | | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы………………………………………………………….. | 45 |
|  | 2.3.2. | | | | | | Воспитание и обучение в процессе детской деятельности………………. | 56 |
|  | 2.3.3. | | | | | | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Перспективный план работы с родителями…………….. | 60 |
|  | 2.4. | | | | Планирование работы с детьми в группе………………………………….. | | | 66 |
|  | 2.4.1. | | | | | | Годовое планирование в подготовительной к школе группе……………. | 66 |
|  | 2.4.2. | | | | | | Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе………………………………………………………………………… | 71 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………. | | | | | | | 85 |
|  | 3.1. | | | Особенности общей организации образовательной среды……………….. | | | | 85 |
|  | 3.2. | | | Организация режима пребывания детей в группе………………………… | | | | 96 |
|  | 3.3. | | | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……… | | | | 98 |
|  | 3.4. | | | Описание материально-технической базы рабочей программы, обеспеченность методической литературой и средствами обучения и воспитания……………………………………………………………………. | | | | 99 |
| Список литературы…………………………………………………………...................... | | | | | | | | 102 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой ДОО, спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Специфика организации деятельности группы для детей 6-7лет определяется особенностями развития детей данной категории  и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом   требований нормативных  документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 24 марта 2021 года)
* Основная образовательная программа МБДОУ Волоконовского детского сада общеразвивающего вида №2 «Сказка».
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волоконовского детского сада общеразвивающего вида №2 «Сказка».
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного  образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
* Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете».

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

* 1. **Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы**

*Ведущей целью* рабочей программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Данная программа реализует следующие основные *принципы*:

* принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
* принцип научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
* принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
* принцип открытости дошкольного образования; Основные задачи рабочей программы:
* при проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития;
* заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного;
* Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
* Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
* воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);
* Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
* В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
* Использовать все возможности для создания современной предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Волоконовский детский сад №2 «Сказка»;
* Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивать открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечивать максимальное участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечить педагогической поддержкой семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечить единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

*Цель Программы воспитания*

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Задачи* воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

* 1. **Возрастные особенности детей подготовительной к школе группе**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель- шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

* 1. **Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка.

## Мотивационные (личностные) образовательные результаты

*К концу года у детей могут быть сформированы:*

* Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
* Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
* Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
* Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
* Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
* Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
* Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
* Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
* Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

## Универсальные образовательные результаты

**Когнитивное развитие.** *К концу года дети могут:*

* Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
* Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
* Понимать соответствующие возрастным возможностям вопрос (задачи) и различные способы решения.
* Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
* Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

**Коммуникативное развитие.** *К концу года у детей могут проявляться:*

* Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
* Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
* Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;
* выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
* Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
* Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
* Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
* Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

**Коммуникативное развитие.** *К концу года дети могут:*

* Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
* Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
* Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (обще- садовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.
* Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

**Регуляторное развитие.** *К концу года дети могут:*

* Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
* Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
* Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
* Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
* В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

***Предметные образовательные результаты***

# Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

**Развитие игровой деятельности.** *К концу года дети могут:*

* Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
* В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы,
* согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
* В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
* Моделировать предметно-игровую среду.

**Навыки самообслуживания.** *К концу года дети могут:*

* Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.
* Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
* Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
* Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** *К концу года дети могут:*

* Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
* Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
* Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
* Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
* Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

* Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
* Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
* Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
* Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
* Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
* Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

# Образовательная область «Познавательное развитие»

**Формирование элементарных математических представлений.** *К концу года дети могут:*

* Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
* Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
* Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
* Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
* Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
* Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
* Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
* Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
* Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
* Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
* Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
* Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
* Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
* Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
* Знать монеты достоинством 1, 5,10 копеек; 1, 2, 5,10 рублей.
* Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Конструктивно-модельная деятельность.** *К концу года дети могут*

* Воплотить в постройке собственный замысел.
* Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
* Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
* Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
* Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Ознакомление с предметным окружением**. *К концу года дети могут:*

* Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
* Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
* Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
* Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
* Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

**Ознакомление с миром природы**. *К концу года дети могут:*

* Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
* Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
* Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
* Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
* Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
* Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
* Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
* Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
* Понимать, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
* Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
* Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
* Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
* Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
* Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
* Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна

**Ознакомление с социальным миром.** *К концу года дети могут:*

* Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
* Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
* Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
* Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

**Развитие речи.** *К концу года дети могут:*

* Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
* Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
* Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
* Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
* Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
* Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
* Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

**Приобщение к художественной литературе.** *К концу года дети могут:*

* Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
* Различать жанры литературных произведений.
* Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
* Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
* Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Приобщение к искусству.** *К концу года дети могут:*

* Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
* Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
* Называть основные выразительные средства произведений искусства.

**Изобразительная деятельность.** *К концу года дети могут:*

# В рисовании:

* Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
* Использовать разные материалы и способы создания изображений.
* Воплощать в рисунке собственный замысел.

# В лепке:

* Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
* Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.
* Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

# В аппликации:

* Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
* Создавать сюжетные и декоративные композиции.

**Музыкальная деятельность.** *К концу года дети могут:*

* Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
* Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
* Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
* Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
* Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
* Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
* Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
* Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
* Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах. -
* Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Театрализованная игра.** *К концу года дети могут:*

* Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
* В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
* Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
* Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** *К концу года у детей могут быть сформированы:*

* Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
* Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

**Физическая культура**. *К концу года дети могут научиться:*

* Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
* Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
* Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
* Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
* Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
* Следить за правильной осанкой.
* Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
* Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
* Плавать произвольно на расстояние 15 м.

***Педагогическая диагностика***

# Система мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка входе:

* + Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
  + игровой деятельности;
  + познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  + проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  + художественной деятельности;
  + физического развития.
  + Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
  + индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  + оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

# Планируемые результаты освоения программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

**Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление воспитания*** | ***Ценности*** | ***Показатели*** |
| *Патриотическое* | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,  близким людям. |
| *Социальное* | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| *Познавательное* | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества |
| *Физическое и оздоровительное* | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| *Трудовое* | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| *Этико-*  *эстетическое* | Культура и  красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Планируемые результаты освоения парциальной программы**

В образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

*Цель* Программы — помочь детям 6–7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные *задачи* Программы

* Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
* уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
* осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
* признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
* рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
* применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие *принципы* Программы:

научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

*Планируемые результаты освоения Программы:*

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В результате освоения Программы дети:

* адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
* знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
* знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
* понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
* знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
* знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
* адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
* в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
* любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
* бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
* следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
* с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
* проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
* замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
* объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
* проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
* переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
* сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
* с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания

помощи другим людям.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель: формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Нравственное воспитание.** Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

**Патриотическое воспитание.** Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города поселка.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Развитие коммуникативных способностей**

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

**Развитие регуляторных способностей**

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

**Развитие целенаправленности, саморегуляции***.* Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений, навыков Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

**Развитие навыков самообслуживания.** Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

**Формирование основ безопасности***.* Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

**Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.**Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

**2.1.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

*Основная цель:* развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

# Развитие когнитивных способностей

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки *(музыкальные, природные, звуки улицы* и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов *(наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу* и т. д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам *(форме, величине, строению, цвету).* Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических *(белый, черный и оттенки серого)* цветах.

**Развитие познавательных действий.** Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении уста- новленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные настольные игры *(лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда *(7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1),* умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 *(в пределах 10).* Учить называть числа в прямом и обратном порядке *(устный счет),* последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее *(в пределах 10, на наглядной основе).* Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей *(различение, набор и размен монет).* Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение *(к большему прибавляется меньшее)* и на вычитание *(вычитаемое меньше остатка);* при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета *(бумаги, ткани* и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов *(отрезки прямых линий)* с помощью условной меры *(бумаги в клетку).* Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения *(длины, веса, объема предметов)* зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.). Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной площади *(лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги* и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение *(вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

# Ознакомление с окружающим миром

**Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

**Природное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли *(возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира),* месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря *(самый короткий день в году);* день летнего солнцестояния — 22 июня *(самый длинный день в году);* дни весеннего *(21 марта)* и осеннего *(22 сентября)* равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты *(на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).* Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны *(арктика, антарктика),* умеренные климатические зоны *(леса, степи, тайга),* жаркие климатические зоны *(джунгли, саванна, пустыня).* Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима* и т. д.).

**Мир растений.** Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания *(карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).* Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды *(лесные — садовые),* цветы *(садовые и луговые),* кусты и деревья *(садовые и лесные).* Рассказывая о грибах *(съедобные — несъедобные),* можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам *(стволу, листьям, плодам).* Развивать интерес к природе родного края.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные *(лягушки, жабы, тритоны),* пресмыкающиеся или рептилии *(ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи),* насекомые, паукообразные *(пауки, скорпионы, тарантулы, клещи),* ракообразные *(раки, крабы, омары, креветки).*

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком).

Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек).

Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.). Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты *(почему пингвин это птица, почему кит это не рыба* и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями *(если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян* и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе *(любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред),* учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, зане- сенными в Красную книгу России *(амурские тигры, белые медведи, зубры* и пр.).

**Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности *(наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство),* представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий *(в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники- оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики* и пр.).

**Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

# 2.1.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

*Основная цель*: совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

# Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и, учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка *(образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).*

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей *(чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

# Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

## 2.1.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

## Основная цель: развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

# Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван- царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

# Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании *(гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка* и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою);* разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка *(желто-зеленый, серо-голубой)* или уподобленных природным *(малиновый, персиковый* и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, *в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).* Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды *(небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).* Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений *(нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья* и т. п.). В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением *(ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план);* передавать различия в величине изображаемых предметов *(дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений *(стихотворений, сказок, рассказов);* проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции *(учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).* Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений *(намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);* учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество.** При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях *(пилотка);* использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы *(мишка-физкультурник, клюющий петушок* и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги *(коврик, дорожка, закладка),* подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия *(мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница)* швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры *(шелк для бабочки, байка для зайчика* и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции *(«Лесная поляна», «Сказочные герои»).* Развивать фантазию, воображение.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых *(городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении *(от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально),* учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки *(хохлома),* оживок *(городец)* и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки *(налеп, углубленный рельеф),* применять стеку.

# Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

# Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями *(темп, ритм);* жанрами *(опера, концерт, симфонический концерт),* творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию *(дикцию).* Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально- образное содержание. Знакомить с национальными плясками *(русские, белорусские, украинские* и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности *(игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

# Театрализованные игры

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности *(поза, жесты, мимика, интонация, движения).* Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра *(бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности *(свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

**2.1.5 Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

*Основная цель:* сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек

# Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

# Физическая культура

**Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

**Спортивные и подвижные игры.** Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств *(ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость),* координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

* 1. **Региональный компонент**

Региональный  компонент  Программы  включен в  содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа уважения к прошлому, настоящему, будущему Белгородской области, толерантного отношения представителям других национальностей.

Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостны образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей Программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Данный раздел Программы предусматривает систематизацию материала, которая позволяет дошкольникам развить познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему родного края; формировать представления о  семье, доме, улице, экологической культуре приобщает к истокам народного творчества; воспитывает чувств  гордости за своих земляков известных людей, чувство сопричастности к этому; развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству.

Реализация регионального компонента Программы представлена в виде трех тематических блоков работ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Тематический блок « Волоконовка. Достопримечательности. История»** | | |
| Задачи | Мероприятия | Ресурсное обеспечение |
| * Формировать знания о родном поселке Волоконовка, его культурных и исторических ценностях * Знакомить детей с символикой поселка, его достопримечательностями * Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала | *Блок занятий «Где мы живем»*   * «Мой дом, моя улица» * «Любимый детский сад» * «Улицы родного города» * «Жизнь поселка»   *Экскурсии*   * вокруг д/сада, к зданиям, по улице, к достопримечательностям * в музей * по улицам поселка   *Сюжетно-ролевые игры:*   * «Дом-семья» * «Улица поселка»   *Конкурсы*   * Рисунка «Мой поселок» * Фотографии «Мое любимое место в поселке»   Взаимодействие с семьей   * Анкетирование «Знаете ли вы свой поселок» * Родительское собрание | * цифровой фотоаппарат * литература «Волоконовский район» * герб поселка * флаг поселка * стенды * фотоальбом * буклеты * глобус |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Тематический блок «Природа»** | | |
| Задачи | Мероприятия | Ресурсное обеспечение |
| * расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне Белгородской области и проблемах родного края * воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её богатство | Блок занятий «Природное богатство Белгородчины»   * «Животные и птицы Белгородской области» * «Деревья вокруг нас» * «Труд в природе»   *Экскурсии*  в природу (лес, водоем, огород, цветник)  *Конкурсы. Акции. Выставки*   * Конкурс «Чудо с грядки» (поделки из природного материала) * Выставка рисунков «Природа родного края»   *Взаимодействие с семьей*   * анкетирование «Что я знаю о природе Белгородчины» * конкурс семейных экологических рассказов, сказок | Альбомы:   * растительный мир Белгородской области * животный мир Белгородской области * презентации о природе * коллекция полезных ископаемых * муляжи«овощи, фрукты» * природный календарь * лупа * микроскоп * настольные дидактические игры о природе * детская художественная литература о природе * наборы игрушек (домашние животные, дикие животные) * комплекты оборудования для труда дошкольников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Тематический блок «Народные промыслы. Мир профессий»** | | |
| Задачи | Мероприятия | Ресурсное обеспечение |
| * дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в поселке * развивать интерес к труду взрослых * показать значимость труда каждого человека в благополучии жителей Белгорода * воспитывать в детях уважение к труду взрослых, гордиться героизмом и успехами известных людей, ветеранов * создавать предпосылки для мотивации дальнейшего обучения с целью получения профессий для работы в родном поселке | *Блок занятий «Всякий труд почетен»*   * Кто работает в детском саду? (пом.воспитателя, повар, врач, воспитатель, муз.руководитель, дворник) * Зачем люди трудятся на кухне * Хочу быть как мама, хочу быть как папа * Кто работает в поселке? (строитель, маляр, каменщик, шофер, продавец, парикмахер, полицейский, почтальон)   *Сюжетно-ролевые игры*   * стройка * салон красоты * почта * магазин * детский сад * в кабинете у врача   *Встреча с интересными людьми*   * + наш добрый доктор   + главный повар   Взаимодействие с семьей   * фотоальбом «Профессии наших родителей» * родительское собрание «Воспитание уважения к труду взрослых» | * буклеты предприятий * альбомы * образцы продукции   + макеты производств   + игровые наборы   + игровые модули (парикмахерская, кафе, магазин, почта, банк, больница) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Тематический блок «Культура. Отдых. Спорт»** | | |
| Задачи | Мероприятия | Ресурсное обеспечение |
| * познакомить детей с фольклором Белгородчины, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников * способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города и занятиям спорта * формировать у детей навыки культурного поведения | Блок занятий «Приобщение к народным истокам, городским традициям»   * Чудо - чудное, диво -дивное * В гости к нам пришли матрешки * Чудесный русский сундучок * Ярмарка * Бабушкина сказки * Дедушкины золотые руки * Занятия спортом * Встреча с интересными людьми * детские писатели * Календарно-обрядовые праздники * Коляда - открывай ворота * Широкая масленица * Пасха   *Городские традиции*   * 1 июня – день защиты детей * День флага россий ской федерации * День поселка– августа   Взаимодействие с семьей   * Конкурс рисунков, сотворчество родителей с детьми * фотовыставка «Спортивная семья» | * экспонаты декоративно-прикладного искусства * народные игрушки * матрешки * книги местных писателей * диски местных композиторов |

## Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

## 2.3.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

# Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально- коммуникативные навыки и т. д.

# Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

## Задачи педагога

* Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
* Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

## Ожидаемый образовательный результат

* Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
* Развитие навыков вежливого общения.
* Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

# Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

## Задачи педагога

* Провести зарядку весело и интересно.
* Способствовать сплочению детского сообщества.

## Ожидаемый образовательный результат

* Положительный эмоциональный заряд.
* Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
* Музыкальное и физическое развитие.

# Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство - это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

## Задачи педагога

* + Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
  + Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
  + Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
  + Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
  + Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

## Ожидаемый образовательный результат

Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

# Подготовка к приему пищи

(завтрак, обед, полдник)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

## Задачи педагога:

* + Учить детей быстро и правильно мыть руки.
  + Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
  + Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

## Ожидаемый образовательный результат

* + Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно- гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
  + Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
  + Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

**Прием пищи** (завтрак, обед, полдник)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

*Плакат с меню.* Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

*Воспитание культуры поведения за столом.* Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

*Второй завтрак (особенности проведения).* Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

*Обед (особенности проведения).* Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

*Полдник (особенности проведения).* При 10,5-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина *(см. СанПиН 2.4.1.3049-13).*

## Задачи педагога:

* + Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
  + Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
  + Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
  + Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
  + Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

## Ожидаемый образовательный результат

* + Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
  + Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
  + Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

# Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

## Задачи педагога

**Планирование:** соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

**Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

**Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

**Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

**Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

**Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

**Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

**Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные воможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

## Ожидаемый образовательный результат

**Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместой деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

**Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

**Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

**Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

**Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и

дружелюбного отношения детей друг к другу.

# Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

# Подготовка К прогулке

(возвращение с прогулки)

## Задачи педагога

* Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
* Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
* Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

## Ожидаемый образовательный результат

* Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
* Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

# Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

* самостоятельная деятельность детей;
* подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
* различные уличные игры и развлечения;
* наблюдение, экспериментирование;
* спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
* индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
* посильные трудовые действия.

## Задачи педагога

* Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
* Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
* Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
* Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
* Способствовать сплочению детского сообщества.
* При возможности, организовывать разновозрастное общение.
* Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

## Ожидаемый образовательный результат

* Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
* Удовлетворение потребности в двигательной активности.
* Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
* Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
* Развитие игровых навыков.
* Развитие разновозрастного общения.

# Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

*Чтение перед сном.* Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

*Если ребенок не хочет спать*. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

## Задачи педагога

* Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
* Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
* Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

## Ожидаемый образовательный результат

* Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
* Развитие навыков самообслуживания.
* Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
* Приобщение к художественной литературе.

# Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные

**процедуры**

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Порядок проведения:

* постепенное пробуждение под приятную музыку (1-3 минуты);
* «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2-3 минуты);
* ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1-2 минуты);
* гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4-5 минут);
* закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
* одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Все процедуры проводятся в игровой форме, сопровождаются рифмовками, песенками.

## Задачи педагога

* К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
* Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
* Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
* Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

## Ожидаемый образовательный результат

* Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
* Комфортный переход от сна к активной деятельности.
* Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

# ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

## Задачи педагога

* Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
* Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если
* в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
* Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
* Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
* Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

## Ожидаемый образовательный результат

* Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
* Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
* Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
* Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
* Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и

дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

* Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

# УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

## Задачи педагога

* Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
* Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

## Ожидаемый образовательный результат

* Эмоциональный комфорт.
* Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
* Приобщение родителей к образовательному процессу.
* Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

# Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

* взрослый организует (занятия, кружки, секции);
* взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);

# взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);

* взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
* взрослый не вмешивается (свободная игра).

**ЗАНЯТИЯ, КРУЖКИ, СЕКЦИИ** (взрослый организует)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать **сензитивные периоды развития** — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

# РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

* Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
* Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
* В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
* Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
* При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.
* В пятом (инновационном) издании Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

**ОБОГАЩЕННЫЕ ИГРЫ В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ** (взрослый помогает)

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мой найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

## Задачи педагога

* наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
* Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
* Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

## Ожидаемый образовательный результат

* Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
* Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (взрослый создает условия для самореализации) Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

## Задачи педагога

* Заметить проявление детской инициативы.
* Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
* При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
* Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
* Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

## Ожидаемый образовательный результат

* Развитие инициативы и самостоятельности.
* Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
* воспитание стремления быть полезным обществу.
* Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
* Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
* Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ** (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско- взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

## Задачи педагога

* Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
* Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
* Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
* Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

## Ожидаемый образовательный результат

* Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
* Формирование детско-взрослого сообщества группы.
* Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
* Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
* Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
* Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

# СВОБОДНАЯ ИГРА

(взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

## Задачи педагога

* Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
* Развивать детскую игру.
* Помогать детям взаимодействовать в игре.
* Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

## Ожидаемый образовательный результат

* Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое).
* Развитие детской инициативы.
* Развитие умения соблюдать правила.
* Развитие умения играть различные роли.
* Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

# 2.3.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. План работы с родителями.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

**Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:**

* взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
* обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
* обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

# Формы взаимодействия ДОУ и семьи

* круглый стол;
* соцобследование, опрос, анкетирование;
* тематические выставки;
* акции;
* он-лайн консультации специалистов;
* маршрут выходного дня;
* семейные проекты;
* социальные акции;
* творческая мастерская;
* мастер-класс;
* день открытых дверей;
* сайт ДОУ, страницы в социальных сетях;
* образовательная афиша.

**Перспективное планирование работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | |
| **1 неделя**  [«День знаний»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-den-znanij) | * Оформление родительского уголка по теме «День знаний». * Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». * Буклет «Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет). * Индивидуальные беседы по запросу родителей * Рекомендации по домашнему чтению * Информирование родителей о ходе образовательного процесса |
| **2 неделя**  [«Сельско-хозяйственные профессии»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-selskohozjajstvennye-professii) | * Оформление буклетов и информационных листов для родителей по теме недели. * Литературная страничка «Стихи об осени». * Индивидуальные беседы по запросу родителей. * Буклет «Безопасное детство» |
| **3 неделя**  [«Праздник урожая»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-prazdnik-urozhaja) | * Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». * Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла». * Буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов» * Привлечение родителей к совместным наблюдениям за природой, * Рекомендации родителям о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. |
| **4 неделя**  [«Осень в стихах и картинах»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-osen-v-stihah-i-kartinah) | * Оформление родительского уголка материалами по теме недели. * Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка». * Составление маршрутов выходного дня * Индивидуальные беседы по запросу родителей |

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь** | |
| **1 неделя**  [«Мой родной город»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-moj-rodnoj-gorod) | * Оформление родительского уголка материалами по теме недели. * Буклет «История нашего города». * Индивидуальные беседы по запросу родителей. * Акция «Сделаем город чистым!». * Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника. * Консультация родителей о правильном питании дошкольников. * Информирование родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка. |
| **2 неделя**  [«Достопримеча](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-dostoprimechatelnosti-rodnogo-goroda)  [Тельности родного города»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-dostoprimechatelnosti-rodnogo-goroda) | * Пополнение родительского уголка по теме недели * Буклет «Развиваем память у детей 6-7 лет». * Подчеркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. * Привлекать родителей к участию в жизни группы и детского сада. * Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. * Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий. |
| **3 неделя**  [«Дети разных стран — друзья»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-deti-raznyh-stran-druzja) | * Совместное планирование маршрутов выходного дня. * Литературная страничка «Поэты разных стран для детей». * Подбор литературы для чтения. * Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. * Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». * Буклет «Знакомим детей со временем». |
| **4 неделя**  [«Москва»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-moskva) | * Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка». * Консультация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». * Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной Москве, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов * Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.. * Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. * Разъяснить важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ноябрь** | |
| **1 неделя**  [«День народного единства»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-den-narodnogo-edinstva) | * Оформление родительского уголка по теме недели. * Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». * Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста». * Буклет «История праздника «День народного единства». * Рекомендации родителям о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице |
| **2 неделя**  [«Они прославили Россию»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-oni-proslavili-rossiju) | * Оформление родительского уголка материалами по теме недели. * Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка». * Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе». * Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| **3 неделя**  [«Тело человека»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-telo-cheloveka) | * Консультация «Закаливание не только летом». * Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. * Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни. |
| **4 неделя**  [«День матери»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-den-materi) | * Оформление родительского уголка материалами по теме недели. * Выставка детских рисунков ко Дню Матери. * Литературная страничка «Стихи о маме». * Показать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Декабрь** | |
| **1 неделя**  [«Транспорт»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-transport) | * Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...». * Литературная страничка «ПДД в стихах». * Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». * Рекомендации, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. * Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. * Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. |
| **2 неделя**  [«Зимняя лаборатория»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-zimnjaja-laboratorija) | * Оформление родительского уголка материалами по теме недели. * Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников». * Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». * Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». * Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях. |
| **3 неделя**  [«Новогодние хлопоты»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-novogodnie-hlopoty) | * Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!». * Буклет «История ёлочной игрушки». * Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период». * Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. |
| **4 неделя**  [«Новый год в разных странах»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-novyj-god-v-raznyh-stranah) | * Буклет «Традиции празднования Нового года в разных странах». * Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». * Совместный музыкальный праздник. * Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы». * Привлечение родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь** | |
| **1 неделя**  [«Лес зимой»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-les-zimoj) | * Пополнение родительского уголка по теме недели * Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». * Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». * Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. * Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. |
| **2 неделя**  [«Зимующие птицы»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-zimujushhie-pticy) | * Привлечение родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой. * Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». * Индивидуальные беседы по запросу родителей. * Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах». |
| **3 неделя**  [«Зимние олимпийские игры»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-zimnie-olimpijskie-igry) | * Оформление родительского уголка материалами по теме недели. * Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». * Консультация родителей ориентирование на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. * Беседа «роль взрослого в формировании поведения ребёнка» |
| **4 неделя**  [«Зоопарк»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-zoopark) | * Оформление родительского уголка по теме недели, подбор литературы для домашнего чтения. * Рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома. * Консультация «Нетрадиционные техники рисования». * Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности дома, способствующей возникновению познавательной активности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Февраль** | |
| **1 неделя**  [«Научные открытия»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-nauchnye-otkrytija) | * Пополнение родительского уголка по теме недели * Индивидуальные беседы по запросу родителей. * Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях. |
| **2 неделя**  [«Широкая Масленица»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-shirokaja-maslenica) | * Оформление родительского уголка по теме недели * Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!». * Бюллетень «Дети – наше повторение». * Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| **3 неделя**  [«Будем в армии служить»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-budem-v-armii-sluzhit) | * Пополнение родительского уголка по теме недели * Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества». * Консультация «Играем всей семьёй». * Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| **4 неделя**  [«Женский день 8 марта»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-zhenskij-den-8-marta) | * Пополнение родительского уголка по теме недели * Индивидуальные беседы по запросу родителей * Литературная страничка «Стихи о маме». * Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Март** | |
| **1 неделя**  [«Декоративно-прикладное искусство»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo) | * Пополнение родительского уголка по теме недели * Индивидуальные беседы по запросу родителей * Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. * Консультация «Развитие творческих способностей ребёнка». |
| **2 неделя**  [«Первоцветы»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-pervocvety) | * Пополнение родительского уголка по теме недели * Индивидуальные беседы по запросу родителей * Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». * Консультация «Бережем первоцветы» |
| **3 неделя**  [«Планета — наш общий дом»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-planeta-nash-obshhij-dom) | * Пополнение родительского уголка по теме недели * Индивидуальные беседы по запросу родителей * Консультация «Богатство природы в руках человека». * Буклет «Экологический календарь». * Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие». |
| **4 неделя**  [«Книжкина неделя»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-knizhkina-nedelja) | * Пополнение родительского уголка по теме недели * Индивидуальные беседы по запросу родителей * Консультация «Зачем ребёнку читать книги». * Интерактивная библиотека «Сказки народов мира для дошкольников». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Апрель** | |
| **1 неделя**  [«Покорители вселенной»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-pokoriteli-vselennoj) | * Пополнение родительского уголка по теме недели * Буклет «История Дня космонавтики». * Индивидуальные беседы по запросу родителей * Литературная страничка «Стихи о космосе». * Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными. |
| **2 неделя**  [«Светлая Пасха»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-svetlaja-pasha) | * Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. * Мастер-класс «Пасхальные чудеса» * Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми». * Индивидуальные консультации по запросу родителей. * Информирование родителей о ходе образовательного процесса |
| **3 неделя**  [«Давай пойдём в театр»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-davaj-pojdjom-v-teatr) | * Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. * Консультация «Зачем детям театр». * Буклет «Домашний театр». * Мастер-класс «Театр своими руками». * Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| **4 неделя**  [«Природа весной, насекомые»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-priroda-vesnoj-nasekomye) | * Оформление родительского уголка по теме недели * Буклет «Весенние приметы». * Консультация «Богатство природы в руках человека». * Буклет «Экологический календарь». * Литературная страничка «Стихи о насекомых». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Май** | |
| **1 неделя**  [«9 мая — День Победы!»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-9-maja-den-pobedy) | * Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!». * Буклет «Память о героях в названиях улиц» * Оформление родительского уголеа по теме недели * Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| **2 неделя**  [«В мире музыки»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-v-mire-muzyki) | * Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. * Консультация «Значение музыки для развития ребёнка». * Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| **3 неделя**  [«Славянская культура и письменность»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-slavjanskaja-kultura-i-pismennost) | * Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. * Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника». * Консультирование на тему «Как привить любовь к чтению». * Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| **4 неделя**  [«До свидания, детский сад!»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-do-svidanija-detskij-sad) | * Оформление родительского уголка по теме недели * Буклет «Советы родителям будущих школьников». * Литературная страничка «Стихи про детский сад». * Индивидуальные консультации специалистов. * Консультация «Безопасное лето» |

* 1. **Планирование работы с детьми в группе**

**2.4.1. Годовое планирование в подготовительной к школе группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели** | **Задачи периода** |
| **Сентябрь** | |
| **1 неделя**  «День знаний» | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.  Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.  Формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.  Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). |
| **2 неделя**  «Сельско-хозяйственные профессии» | Расширять знания детей об осени.  Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями, расширять знания об этапах произрастания разных растений, способах ухода за домашними животными.  Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе.  Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.  Расширять представления о неживой природе. |
| **3 неделя**  «Праздник урожая» | Продолжить расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, ягодах.  Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять знания о пользе овощей, ягод и фруктов для здоровья. |
| **4 неделя**  «Осень в стихах и картинах» | Познакомить с образами осени в творчестве поэтов и художников.  Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их выразительные средства.  Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.  Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь** | |
| **1 неделя**  «Мой родной поселок» | Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями.  Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в поселке, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами.  Знакомить с «городскими» профессиями(полицейский, парикмахер, шофер, водитель автобуса).  Расширять знания об исторических местах и архитектурных особенностях родного поселка. |
| **2 неделя**  «Достопримеча тельности родного поселка» | Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в поселке, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами.  Знакомить с «городскими» профессиями(полицейский, парикмахер, шофер, водитель автобуса).  Расширять знания об исторических местах и архитектурных особенностях родного поселка. |
| **3 неделя**  «Дети разных стран — друзья» | Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. |
| **4 неделя**  «Москва» | Расширять представление о родной стране, о государственных праздниках.  Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.  Продолжить знакомить детей с Москвой – столицей России.  Расширять представления о работе президента.  Воспитывать гордость за свою страну, развивать интерес к истории родины.  Расширять знания о символике России. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ноябрь** | |
| **1 неделя**  «День народного единства» | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.  Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.  Расширять знания о символике России. |
| **2 неделя**  «Они прославили Россию» | Продолжить знакомство детей с людьми, прославившими Россию.  Рассказать о знаменитых ученых, композиторах, художниках, спортсменах и т.д.  Формировать чувство гордости за свою страну, желание сделать ее лучше. |
| **3 неделя**  «Тело человека» | Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.  Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.  Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.  Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. |
| **4 неделя**  «День матери» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Декабрь** | |
| **1 неделя**  «Транспорт» | Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки транспорта, уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.  Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.  Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  Продолжать знакомить с дорожными знаками. |
| **2 неделя**  «Зимняя лаборатория» | Уточнить представление детей о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте).  Формировать желание находить ответы на вопросы путем экспериментирования. |
| **3 неделя**  «Новогодние хлопоты» | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| **4 неделя**  «Новый год в разных странах» | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь** | |
| **1 неделя**  «Лес зимой» | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в поселке, деревнях; о безопасном поведении зимой. |
| **2 неделя**  «Зимующие птицы» | Продолжить знакомить с зимующими птицами, создать условия для изучения их особенностей.  Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами, обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка.  Привлечь к изготовлению «пряников» для птиц, воспитывать аккуратность в работе. |
| **3 неделя**  «Зимние олимпийские игры» | Расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах России.  Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  Расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека. |
| **4 зоопарк**  «Зоопарк» | Развивать у детей интерес к животным джунглей, пустыни, саваны, к их образу жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания.  Воспитывать бережное отношение к животным и природе.  Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке.  Обогащать и активизировать словарь дошкольников. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Февраль** | |
| **1 неделя**  «Научные открытия» | Закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека, о необходимости экономно использовать воду в быту.  Упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе.  Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи.  Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности.  Сформировать убеждения о том, что о коже человека надо заботиться.  Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах.  Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности.  Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание. |
| **2 неделя**  «Широкая Масленица» | Продолжить знакомить детей с традиционными русскими праздниками, расширить и углубить знания детей о празднике «Масленница», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.  Вызывать желание изготавливать атрибуты для развлечений.  Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей. |
| **3 неделя**  «Будем в армии служить» | Расширять представления детей о Российской армии.  Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов.  Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. |
| **4 неделя**  «Женский день 8 марта» | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре.  Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, сестрам, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Март** | |
| **1 неделя**  «Декоративно-прикладное искусство» | Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам различных узоров.  Использовать изделия декоративно-прикладного искусства для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей.  Формировать эстетическое восприятие, расширять знания о традициях родного народа. |
| **2 неделя**  «Первоцветы» | Закрепить представление о первоцветах, научить определять их по внешнему виду. Показать пробуждающуюся природу, связь с благоприятными условиями (удлинение дня, тепло, изобилие влаги). Развивать умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее.  Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, формировать экологическое сознание, напомнить правила поведения в лесу и парке весной. |
| **3 неделя**  «Планета — наш общий дом» | Способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызывать желание беречь природу.  Расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях. |
| **4 неделя**  «Книжкина неделя» | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.  Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки.  Продолжать знакомить с книгами.  Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.  Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.  Выяснять симпатии и предпочтения детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Апрель** | |
| **1 неделя**  «Покорители вселенной» | Расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю.Гагарина.  Поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами ее изучения. |
| **2 неделя**  «Светлая Пасха» | Расширять знания о народных праздниках.  Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений.  Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей. |
| **3 неделя**  «Давай пойдём в театр» | Продолжать знакомить детей с театрами разных народов.  Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.  Расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.  Формировать правила поведения в общественных местах. |
| **4 неделя**  «Природа весной, насекомые» | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе, насекомых. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Май** | |
| **1 неделя**  «9 мая — День Победы!» | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. |
| **2 неделя**  «В мире музыки» | Обогатить эмоционально-художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов.  Содействовать творческим проявлениям в разных видах продуктивной детской деятельности – пластических импровизациях, рисунках, поделках. Расширять знания детей о народных традициях, фольклорных праздниках, забавах.  Формировать интерес к знакомству с народным музыкальным творчеством. |
| **3 неделя**  «Славянская культура и письменность» | Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом.  Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.  Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. |
| **4 неделя**  «До свидания, детский сад!» | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительного отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.  Продолжить формировать представления о профессии учителя. |

* + 1. **Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе**

**Познавательное развитие**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема/ содержание** | **Источник** |
| 1 | 05.09 | Занятие 1. | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.  стр. 18 |
| 2 | 06.09 | Занятие 1. | Стр 18 |
| 3 | 12.09 | Занятие 2. | стр. 20 |
| 4 | 13.09 | Занятие 3. | стр. 21 |
| 5 | 19.09 | Занятие 4. | стр. 23 |
| 6 | 20.09 | Занятие 5. | стр. 26 |
| 7 | 26.09 | Занятие 6. | стр. 29 |
| 8 | 27.09 | Занятие 6. | стр. 29 |
| 9 | 03.10 | Занятие 7. | стр. 31 |
| 10 | 04.10 | Занятие 8. | стр. 34 |
| 11 | 10.10 | Занятие 9. | стр.37 |
| 12 | 11.10 | Занятие 10. | стр. 39 |
| 13 | 17.10 | Занятие 11. | стр.41 |
| 14 | 18.10 | Занятие 12. | стр.44 |
| 15 | 24.10 | Занятие 13. | стр.48 |
| 16 | 25.10 | Занятие 14. | стр. 51 |
| 17 | 31.10 | Занятие 14. | стр. 51 |
| 18 | 01.11 | Занятие 15. | стр.54 |
| 19 | 07.11 | Занятие 16. | стр. 57 |
| 20 | 08.11 | Занятие 17. | стр.60 |
| 21 | 14.11 | Занятие 18. | стр. 64 |
| 22 | 15.11 | Занятие 19. | стр. 66 |
| 23 | 21.11 | Занятие 20. | стр. 69 |
| 24 | 22.11 | Занятие 21. | стр. 72 |
| 25 | 28.11 | Занятие 22. | стр. 75 |
| 26 | 29.11 | Занятие 22 | стр. 75 |
| 27 | 05.12 | Занятие 23. | стр. 78 |
| 28 | 06.12 | Занятие 24. | стр. 80 |
| 29 | 12.12 | Занятие 25. | стр. 83 |
| 30 | 13.12 | Занятие 26. | стр. 85 |
| 31 | 19.12 | Занятие 27. | стр.89 |
| 32 | 20.12 | Занятие 28. | стр.91 |
| 33 | 26.12 | Занятие 29. | стр. 94 |
| 34 | 27.12 | Занятие 30. | стр. 90 |
| 35 | 09.01 | Занятие 30. | стр. 90 |
| 36 | 10.01 | Занятие 31. | стр. 100 |
| 37 | 16.01 | Занятие 32. | стр. 103 |
| 38 | 17.01 | Занятие 33. | стр. 106 |
| 39 | 23.01 | Занятие 34. | стр. 109 |
| 40 | 24.01 | Занятие 35. | стр.112 |
| 41 | 30.01 | Занятие 36. | стр. 114 |
| 42 | 31.01 | Занятие 37. | стр.116 |
| 43 | 06.02 | Занятие 38. | стр.118 |
| 44 | 07.02 | Занятие 39. | стр.120 |
| 45 | 13.02 | Занятие 40. | стр.122 |
| 46 | 14.02 | Занятие 41. | стр.126 |
| 47 | 20.02 | Занятие 42. | стр.129 |
| 48 | 21.02 | Занятие 43. | стр.132 |
| 49 | 27.02 | Занятие 44. | стр.135 |
| 50 | 28.02 | Занятие 45. | стр.138 |
| 51 | 06.03 | Занятие 46. | стр.141 |
| 52 | 13.03 | Занятие 47. | стр.144 |
| 53 | 14.03 | Занятие 48. | стр.147 |
| 54 | 20.03 | Занятие 49. | стр.151 |
| 55 | 21.03 | Занятие 50. | стр.155 |
| 56 | 27.03 | Занятие 51. | стр.157 |
| 57 | 28.03 | Занятие 51. | стр.157 |
| 58 | 03.04 | Занятие 52. | стр.160 |
| 59 | 04.04 | Занятие 53. | стр.162 |
| 60 | 10.04 | Занятие 54. | стр.165 |
| 61 | 11.04 | Занятие 55. | стр.167 |
| 62 | 17.04 | Занятие 56. | стр.170 |
| 63 | 18.04 | Занятие 57. | стр. 173 |
| 64 | 24.04 | Занятие 58. | стр.176 |
| 65 | 25.04 | Занятие 59. | стр.179 |
| 66 | 15.05 | Занятие 60. | стр.181 |
| 67 | 16.05 | Занятие 61. | стр.183 |
| 68 | 22.05 | Занятие 62. | стр.186 |
| 69 | 23.05 | Занятие 63. | стр.188 |
| 70 | 29.05 | Занятие 63. | стр.188 |
| 71 | 30.05 | Занятие 63. | стр.188 |

**Ознакомление с окружающим миром /с природой (ФЦКМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Источник** |
| 1 | 05.09 | Как хорошо у нас в саду. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). стр.33 |
| 2 | 12.09. | Дары осени | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 3 | 19.09 | Вместе дружная семья. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). стр.29 |
| 4 | 26.09 | К дедушке на ферму. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). стр.56 |
| 5 | 03.10 | 4 октября - Всемирный день животных. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 6 | 10.10 | Почва и подземные обитатели. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 7 | 17.10 | Предметы помощники. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). стр.28 |
| 8 | 24.10 | Моё Отечество – Россия. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). стр.49 |
| 9 | 31.10 | Моё Отечество – Россия. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). стр.49 |
| 10 | 07.11 | Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 11 | 14.11 | Удивительные предметы. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). стр.31 |
| 12 | 21.11 | Птицы нашего края. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 13 | 28.11 | На выставке кожаных изделий. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). стр.39 |
| 14 | 05.12 | Растения зимой. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 15 | 12.12 | Путешествие в типографию. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). стр.40 |
| 16 | 19.12 | Животные водоемов, морей и океанов | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 17 | 26.12 | Две вазы. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). стр.42 |
| 18 | 09.01 | День заповедников (10 января). | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 19 | 16.01 | Библиотека. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). стр.43 |
| 20 | 23.01 | Служебные собаки | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 21 | 30.01 | В мире материалов (викторина) | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). стр.45 |
| 22 | 06.02 | Знатоки природы | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 23 | 13.02 | Защитники Родины. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). стр.46 |
| 24 | 20.02 | Огород на окне. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 25 | 27.02 | Знатоки. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). стр.47 |
| 26 | 06.03 | Полюбуйся: весна наступает... | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 27 | 13.03 | Путешествие в прошлое книги. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). стр.35 |
| 28 | 20.03 | 22 марта – Всемирный день водных ресурсов. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 29 | 27.03 | Путешествие в прошлое счётных устройств. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). стр.51 |
| 30 | 03.04 | Здравствуйте, цветки-цветочки. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 31 | 10.04 | Космос. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). стр.53 |
| 32 | 17.04 | 22 апреля – Международный день Земли. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 33 | 24.04 | Путешествие в прошлое светофора. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  стр.54 |
| 34 | 15.05 | Прохождение экологической тропы | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 35 | 22.05 | Школа, учитель. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  стр.36 |
| 36 | 29.05 | Цветочный ковер | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |

**Познавательно-исследовательская и проектная деятельность(ПИПД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Источник** |
| 1 | 02.09 | Для чего нужны дорожные знаки. | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  стр. 29 |
| 2 | 09.09 | Наоборот | Н.Е. Веракса,  О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельности дошкольников»  стр. 10 |
| 3 | 16.09 | Опасные предметы | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»  стр. 11 |
| 4 | 23.09 | Тема 1 | Л.В. Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.»  Стр 6 |
| 5 | 30.09 | «Знакомство с городским транспортом» | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  стр. 31 |
| 6 | 07.10 | Большой – маленький | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельности дошкольников»  стр. 13 |
| 7 | 14.10 | Опасные ситуации дома | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»  стр.13 |
| 8 | 21.10 | Тема 2 | Л.В. Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.»  Стр 19 |
| 9 | 28.10 | Правила дорожного движения | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  стр. 33 |
| 10 | 11.11 | Превращение | Н.Е. Веракса,  О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельности дошкольников»  стр. 15 |
| 11 | 18.11 | Если ты потерялся | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»  стр. 16 |
| 12 | 25.11 | Тема 3 | Л.В. Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.»  Стр 24 |
| 13 | 02.12 | В стране дорожных знаков | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  стр. 35 |
| 14 | 09.12 | Схема превращения | Н.Е. Веракса,  О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельности дошкольников»  стр. 18 |
| 15 | 16.12 | О првилах пожарной безопасности | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»  стр.20 |
| 16 | 23.12 | Тема 4 | Л.В. Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.»  Стр 28 |
| 17 | 30.12 | Берегись автомобиля | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  стр. 40 |
| 18 | 13.01 | Лёд- вода | Н.Е. Веракса,  О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельности дошкольников»  стр. 20 |
| 19 | 20.01 | Небезопасные зимние забавы. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»  стр.25 |
| 20 | 27.01 | Тема 5 | Л.В. Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.»  Стр 34 |
| 21 | 03.02 | Дорожные знаки | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр. 43 |
| 22 | 10.02 | Твердое-жидкое | Н.Е. Веракса,  О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельности дошкольников»  стр. 24 |
| 23 | 17.02 | Как устроен мой организм | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»  стр.30 |
| 24 | 24.02 | Тема 6 | Л.В. Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.»  Стр 39 |
| 25 | 03.03 | Изучение дорожных знаков | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр. 46 |
| 26 | 10.03 | Стирка и глажение белья | Н.Е. Веракса,  О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельности дошкольников»  стр. 42 |
| 27 | 17.03 | Правила поведения на природе | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»  стр.47 |
| 28 | 24.03 | Тема 7 | Л.В. Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.»  Стр 44 |
| 29 | 31.03 | Дорожные знаки наши друзья | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр. 49 |
| 30 | 07.04 | Конденсация | Н.Е. Веракса,  О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельности дошкольников»  Стр.44 |
| 31 | 14.04 | Ядовитые растения. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»  стр.51 |
| 32 | 21.04 | Зелёный огонёк. | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр. 52 |
| 33 | 28.04 | Воздух вокруг нас | Н.Е. Веракса,  О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельности дошкольников»  стр. 69 |
| 34 | 05.05 | Правила поведения при общении с животными | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.356 |
| 35 | 12.05 | Тема 9 | Л.В. Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.»  Стр 53 |
| 36 | 19.05 | Красный, желтый, зеленый | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр. 57 |
| 37 | 26.05 | Плавание тел. Изготовление корабля. | Н.Е. Веракса,  О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельности дошкольников»  стр. 73 |

**Речевое развитие**

**Развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Источник** |
| 1 | 01.09 | Подготовишки. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  стр.19 |
| 2 | 07.09 | Летние истории. | стр.20 |
| 3 | 08.09 | Звуковая культура речи. | стр.21 |
| 4 | 14.09 | Лексико-грамматические упражнения. | стр.22 |
| 5 | 15.09 | Зачем нужны стихи? | стр.23 |
| 6 | 21.09 | Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обработке Дж. Родари). | стр.24 |
| 7 | 22.09 | Работа с сюжетной картиной. | стр.25 |
| 8 | 28.09 | Рассказ воспитателя о А.С.Пушкине. | стр.25 |
| 9 | 29.09 | Лексико-грамматическое упражнение | стр.26 |
| 10 | 05.10 | Заучивание стихотворения «Ласточки пропали…» А.Фета. | стр.27 |
| 11 | 06.10 | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. | стр.28 |
| 12 | 12.10 | Русские народные сказки. | стр.30 |
| 13 | 13.10 | «Вот такая история!» | стр.31 |
| 14 | 19.10 | Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне». | стр.32 |
| 15 | 20.10 | На лесной поляне. | стр.33 |
| 16 | 26.10 | Небылицы-перевёртыши. | стр.33 |
| 17 | 27.10 | «Сегодня так светло кругом!» | стр.35 |
| 18 | 02.11 | Осенние мотивы. | стр.36 |
| 19 | 03.11 | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | стр.37 |
| 20 | 09.11 | Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоня и рассвет». | стр.39 |
| 21 | 10.11 | Лексические игры и упражнения. | стр.40 |
| 22 | 16.11 | Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб». | стр.41 |
| 23 | 17.11 | Подводный мир. | стр.41 |
| 24 | 23.11 | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» | стр.42 |
| 25 | 24.11 | Лексические игры. | стр.44 |
| 26 | 30.11 | Работа с иллюстрированными изданиями сказок. | стр.45 |
| 27 | 01.12 | Звуковая культура речи. | стр.46 |
| 28 | 07.12 | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок». | стр.47 |
| 29 | 08.12 | «Тяпа и Топ сварили компот» | стр.48 |
| 30 | 14.12 | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». | стр.49 |
| 31 | 15.12 | Лексические игры и упражнения. | стр.49 |
| 32 | 21.12 | Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». | стр.51 |
| 33 | 22.12 | Звуковая культура речи (проверочное). | стр.46 |
| 34 | 28.12 | Лексические игры и упражнения. | стр.49 |
| 35 | 29.12 | Новогодние встречи. | стр.54 |
| 36 | 11.01 | Произведения Н.Носова. | стр.54 |
| 37 | 12.01 | Творческие рассказы детей. | стр.55 |
| 38 | 18.01 | «Здравствуй, гостья – зима!» | стр.55 |
| 39 | 19.01 | Лексические игры и упражнения. | стр.56 |
| 40 | 25.01 | Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». | стр.57 |
| 41 | 26.01 | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». | стр.58 |
| 42 | 01.02 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | стр.58 |
| 43 | 02.02 | Работа по сюжетной картинке. | стр.59 |
| 44 | 08.02 | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». | стр.60 |
| 45 | 09.02 | Лексические игры и упражнения. | стр.61 |
| 46 | 15.02 | Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». | стр.62 |
| 47 | 16.02 | Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода». | стр.62 |
| 48 | 01.03 | Повторение пройденного материала. | стр.63 |
| 49 | 02.03 | Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». | стр.63 |
| 50 | 09.03 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | стр.64 |
| 51 | 15.03 | Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик». | стр.65 |
| 52 | 16.03 | Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день». | стр.66 |
| 53 | 22.03 | Лексические игры и упражнения. | стр.67 |
| 54 | 23.03 | «Весна идёт, весне дорогу!». | стр.68 |
| 55 | 29.03 | Лохматые и крылатые. | стр.70 |
| 56 | 30.03 | Чтение былины «Садко». | стр.71 |
| 57 | 05.04 | Чтение сказки «Снегурочки». | стр.71 |
| 58 | 06.04 | Лексико-грамматические упражнения. | стр.71 |
| 59 | 12.04 | Сочиняем сказку про Золушку. | стр.72 |
| 60 | 13.04 | Рассказы по картинкам. | стр.75 |
| 61 | 19.04 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | стр.74 |
| 62 | 20.04 | Пересказ сказки «Лиса и козёл». | стр.75 |
| 63 | 26.04 | Сказки Г.Х.Андерсена. | стр.76 |
| 64 | 27.04 | Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». | стр.76 |
| 65 | 04.05 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | стр.78 |
| 66 | 11.05 | Весенние стихи. | стр.79 |
| 67 | 17.05 | Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май». | стр.79 |
| 68 | 18.05 | Лексико-грамматические упражнения | стр.80 |
| 69 | 24.05 | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». | стр.81 |
| 70 | 25.05 | Повторение. | стр.81 |
| 71 | 31.05 | Повторение. | стр.81 |

**Художественно-эстетическое развитие**

**Рисование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Источник** |
| 1 | 02.09 | «Лето» | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). \*  стр.47 |
| 2 | 07.09 | «Декоративное рисование в квадрате» | стр. 48 |
| 3 | 09.09 | «Кукла в национальном костюме» | стр. 50 |
| 4 | 14.09 | «Поезд, на котором мы ездили в другой город» | стр. 51 |
| 5 | 16.09 | «Золотая осень» | стр. 52 |
| 6 | 21.09 | «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» | стр. 54 |
| 7 | 23.09 | «Транспорт» | стр. 54 |
| 8 | 28.09 | «Нарисуй свою любимую игрушку» | стр. 55 |
| 9 | 30.09 | «Ветка рябины (рисование с натуры)» | стр. 56 |
| 10 | 05.10 | Прогулка с папой (мамой) | стр.59 |
| 11 | 07.10 | «Город (село) вечером» | стр. 61 |
| 12 | 12.10 | «Завиток» | стр.62 |
| 13 | 14.10 | «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» | стр. 63 |
| 14 | 19.10 | «Мы едем на праздник» | стр. 64 |
| 15 | 21.10 | «Мы едем на праздник» | стр. 64 |
| 16 | 26.10 | «Поздняя осень» | стр. 66 |
| 17 | 28.10 | «Комнатное растение (рисование с натуры)» | стр. 67 |
| 18 | 02.11 | «Серая Шейка» (по сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка | стр. 69 |
| 19 | 09.11 | Как мы играем в детском саду | стр. 71 |
| 20 | 11.11 | "По мотивам городецкой росписи» | стр. 72 |
| 21 | 16.11 | "По мотивам городецкой росписи» | стр. 75 |
| 22 | 18.11 | «Наша любимая подвижная игра» | стр. 76 |
| 23 | 23.11 | «Кукла в национальном костюме» | стр. 77 |
| 24 | 25.11 | «Птица» | стр. 79 |
| 25 | 30.11 | «Волшебная птица» | стр. 80 |
| 26 | 02.12 | «Как мы танцуем на музыкальном занятии» | стр. 82 |
| 27 | 07.12 | По замыслу | стр. 83 |
| 28 | 09.12 | «Сказка о царе Салтане» | стр. 84 |
| 29 | 14.12 | «Сказка о царе Салтане» | стр. 84 |
| 30 | 16.12 | «Зимний пейзаж» | стр. 86 |
| 31 | 21.12 | «Зимний пейзаж» | стр. 86 |
| 32 | 23.12 | «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» | стр. 87 |
| 33 | 28.12 | «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» | стр. 87 |
| 34 | 30.12 | «Новогодний праздник в детском саду» | стр. 88 |
| 35 | 11.01 | «Новогодний праздник в детском саду» | стр. 88 |
| 36 | 13.01 | «Букет цветов» | стр. 90 |
| 37 | 18.01 | Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»). | стр. 92 |
| 38 | 20.01 | «Букет в холодных тонах» | стр. 93 |
| 39 | 25.01 | Иней покрыл деревья. | стр. 94 |
| 40 | 27.01 | «Сказочный дворец» | стр. 96 |
| 41 | 01.02 | «Сказочный дворец» | стр. 96 |
| 42 | 03.02 | По мотивам хохломской росписи | стр. 98 |
| 43 | 08.02 | «Сказочное царство» | стр. 99 |
| 44 | 10.02 | «Сказочное царство» | стр. 99 |
| 45 | 15.02 | «Наша армия родная» | стр. 101 |
| 46 | 17.02 | «Зима» | стр. 101 |
| 47 | 24.02 | «Морозко» (по русской народной сказке) | стр. 102 |
| 48 | 01.03 | «Конёк-Горбунок» | стр. 103 |
| 49 | 03.03 | «Конёк-Горбунок» | стр. 103 |
| 50 | 10.03 | «Ваза с ветками» | стр. 104 |
| 51 | 15.03 | «Керамическая фигурка животного» | стр. 105 |
| 52 | 17.03 | «Уголок групповой комнаты» | стр. 107 |
| 53 | 22.03 | «Нарисуй, что хочешь, красивое» | стр. 109 |
| 54 | 24.03 | «Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» | стр. 109 |
| 55 | 29.03 | «Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» | стр. 109 |
| 56 | 31.03 | По замыслу | стр. 111 |
| 57 | 05.04 | Кем ты хочешь быть?» (рисование по замыслу). | стр. 112 |
| 58 | 07.04 | По замыслу | стр. 114 |
| 59 | 12.04 | «Мой любимый сказочный герой» | стр. 116 |
| 60 | 14.04 | «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) | стр. 118 |
| 61 | 19.04 | «Обложка для книги сказок» | стр. 120 |
| 62 | 21.04 | «Обложка для книги сказок» | стр. 120 |
| 63 | 26.04 | «Завиток» (по мотивам хохломской росписи). | стр. 120 |
| 64 | 28.04 | «Субботник» | стр. 121 |
| 65 | 05.05 | «Радуга» | стр. 123 |
| 66 | 12.05 | «Разноцветная страна» | стр. 124 |
| 67 | 17.05 | «Майские праздники» | стр. 124 |
| 68 | 19.05 | «Цветущий сад» | стр. 126 |
| 69 | 24.05 | «Весна» | стр. 128 |
| 70 | 26.05 | «Круглый год» (Двенадцать месяцев)» | стр. 130 |
| 71 | 31.05 | «Родная страна» | стр. 131 |

**Лепка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Источник** |
| 1 | 01.09 | «Фрукты для игры в магазин» | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).\*  стр. 48 |
| 2 | 15.09 | «Корзинка с грибами» | стр. 49 |
| 3 | 29.09 | «Девочка играет в мяч» | стр. 58 |
| 4 | 13.10 | «Петушок с семьёй» (по рассказу К.Д. Ушинского) | стр. 61 |
| 5 | 27.10 | «Ребёнок с котёнком» (с другим животным). | стр. 71 |
| 6 | 10.11 | По замыслу | стр. 73 |
| 7 | 24.11 | «Птица» (по дымковской игрушке) | стр. 78 |
| 8 | 08.12 | «Дед Мороз» | стр. 81 |
| 9 | 22.12 | «Дед Мороз» | стр. 81 |
| 10 | 12.01 | «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) | стр. 89 |
| 11 | 26.01 | «Как мы играем зимой» | стр. 91 |
| 12 | 09.02 | «Пограничник с собакой» | стр. 97 |
| 13 | 09.03 | «Конёк-Горбунок» | стр. 102 |
| 14 | 23.03 | «По щучьему велению» | стр. 106 |
| 15 | 06.04 | «Персонаж любимой сказки» | стр. 115 |
| 16 | 20.04 | По замыслу | стр. 117 |
| 17 | 04.05 | «Доктор Айболит и его друзья» | стр. 126 |
| 18 | 18.05 | «Черепаха» | Стр. 128 |

**Аппликация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Источник** |
| 1 | 08.09 | «Осенний ковёр» | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). \*  стр. 53 |
| 2 | 22.09 | «Осенний ковёр» | Стр. 53 |
| 3 | 06.10 | «Ваза с фруктами, ветками и цветами» | стр. 57 |
| 4 | 20.10 | «Ваза с фруктами, ветками и цветами» | стр. 57 |
| 5 | 03.11 | По замыслу | стр.94 |
| 6 | 17.11 | «Вырежи и наклей любую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») | стр. 83 |
| 7 | 01.12 | По сказке «Царевна- лягушка» | стр. 85 |
| 8 | 15.12 | По замыслу | стр. 94 |
| 9 | 29.12 | «Корабли на рейде» | стр.95 |
| 10 | 19.01 | По замыслу | стр.100 |
| 11 | 02.02 | «Новые дома на нашей улице» | стр.112 |
| 12 | 16.02 | «Поздравительная открытка для мамы» | стр.103 |
| 13 | 02.03 | «Радужный хоровод» | стр.113 |
| 14 | 16.03 | «Полёт на луну» | стр. 117 |
| 15 | 30.03 | По замыслу | стр. 117 |
| 16 | 13.04 | «Цветы в вазе» | стр. 127 |
| 17 | 27.04 | «Белка под елью» | стр. 129 |
| 18 | 11.05 | «Белка под елью» | стр. 129 |
| 19 | 25.05 | По замыслу | стр. 117 |

**Физическое развитие**

**Физическая культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Источник** |
| 1 | 01.09 | Занятие 3. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). стр.12 |
| 2 | 06.09 | Занятие 1. | стр.10 |
| 3 | 07.09 | Занятие 2. | стр.12 |
| 4 | 08.09 | Занятие 3. | стр.12 |
| 5 | 13.09 | Занятие 4. | стр.13 |
| 6 | 14.09 | Занятие 5. | стр.16 |
| 7 | 15.09 | Занятие 6. | стр.16 |
| 8 | 20.09 | Занятие 7. | стр.18 |
| 9 | 21.09 | Занятие 8. | стр.19 |
| 10 | 22.09 | Занятие 9. | стр.20 |
| 11 | 27.09 | Занятие 10. | стр.21 |
| 12 | 28.09 | Занятие 11. | стр.23 |
| 13 | 29.09 | Занятие 12. | стр.23 |
| 14 | 04.10 | Занятие 13. | стр.26 |
| 15 | 05.10 | Занятие 14. | стр.27 |
| 16 | 06.10 | Занятие 15. | стр.28 |
| 17 | 11.10 | Занятие 16. | стр.29 |
| 18 | 12.10 | Занятие 17. | стр.31 |
| 19 | 13.10 | Занятие 18. | стр.31 |
| 20 | 18.10 | Занятие 19. | стр.32 |
| 21 | 19.10 | Занятие 20. | стр.34 |
| 22 | 20.10 | Занятие 21. | стр.35 |
| 23 | 25.10 | Занятие 22. | стр.36 |
| 24 | 26.10 | Занятие 23. | стр.37 |
| 25 | 27.10 | Занятие 24. | стр.38 |
| 26 | 01.11 | Занятие 25. | стр.40 |
| 27 | 02.11 | Занятие 26. | стр.42 |
| 28 | 03.11 | Занятие 27. | стр.43 |
| 29 | 08.11 | Занятие 28. | стр.44 |
| 30 | 09.11 | Занятие 29. | стр.46 |
| 31 | 10.11 | Занятие 30. | стр.46 |
| 32 | 15.11 | Занятие 31. | стр.48 |
| 33 | 16.11. | Занятие 32. | стр.50 |
| 34 | 17.11 | Занятие 33. | стр.50 |
| 35 | 22.11 | Занятие 34. | стр.51 |
| 36 | 23.11 | Занятие 35. | стр.53 |
| 37 | 24.11 | Занятие 36. | стр.54 |
| 38 | 29.11 | Занятие 37. | стр.56 |
| 39 | 30.11 | Занятие 38. | стр.58 |
| 40 | 01.12 | Занятие 39. | стр.58 |
| 41 | 06.12 | Занятие 40. | стр.59 |
| 42 | 07.12 | Занятие 41. | стр.61 |
| 43 | 08.12 | Занятие 42. | стр.61 |
| 44 | 13.12 | Занятие 43. | стр.63 |
| 45 | 14.12 | Занятие 44. | стр.64 |
| 46 | 15.12 | Занятие 45. | стр.65 |
| 47 | 20.12 | Занятие 46. | стр.66 |
| 48 | 21.12 | Занятие 47. | стр.68 |
| 49 | 22.12 | Занятие 48. | стр.68 |
| 50 | 27.12 | Занятие 49. | стр.70 |
| 51 | 28.12 | Занятие 50. | стр.72 |
| 52 | 29.12 | Занятие 51. | стр.72 |
| 53 | 10.01 | Занятие 52. | стр.73 |
| 54 | 11.01 | Занятие 53. | стр.75 |
| 55 | 12.01 | Занятие 54. | стр.76 |
| 56 | 17.01 | Занятие 55. | стр.77 |
| 57 | 18.01 | Занятие 56. | стр.79 |
| 58 | 19.01 | Занятие 57. | стр.80 |
| 59 | 24.01 | Занятие 58. | стр.81 |
| 60 | 25.01 | Занятие 59. | стр.82 |
| 61 | 26.01 | Занятие 60 | стр.83 |
| 62 | 31.01 | Занятие 61. | стр.84 |
| 63 | 01.02 | Занятие 62. | стр.86 |
| 64 | 02.02 | Занятие 63. | стр.86 |
| 65 | 07.02 | Занятие 64. | стр.87 |
| 66 | 08.02 | Занятие 65. | стр.89 |
| 67 | 09.02 | Занятие 66. | стр.90 |
| 68 | 14.02 | Занятие 67. | стр.91 |
| 69 | 15.02 | Занятие 68. | стр.92 |
| 70 | 16.02 | Занятие 69. | стр.93 |
| 71 | 17.02 | Занятие 70. | стр.94 |
| 72 | 21.02 | Занятие 71. | стр.96 |
| 73 | 28.02 | Занятие 72. | стр.96 |
| 74 | 01.03 | Занятие 73. | стр.98 |
| 75 | 02.03 | Занятие 74. | стр.100 |
| 76 | 09.03 | Занятие 75. | стр.101 |
| 77 | 14.03 | Занятие 76. | стр.102 |
| 78 | 15.03 | Занятие 77. | стр.104 |
| 79 | 16.03 | Занятие 78. | стр.105 |
| 80 | 21.03 | Занятие 79. | стр.106 |
| 81 | 22.03 | Занятие 80. | стр.108 |
| 82 | 23.03 | Занятие 81. | стр.108 |
| 83 | 28.03 | Занятие 82. | стр.109 |
| 84 | 29.03 | Занятие 83. | стр.111 |
| 85 | 30.03 | Занятие 84. | стр.111 |
| 86 | 04.04 | Занятие 85. | стр.113 |
| 87 | 05.04 | Занятие 86. | стр.115 |
| 88 | 06.04 | Занятие 87. | стр.115 |
| 89 | 11.04 | Занятие 88. | стр.117 |
| 90 | 12.04 | Занятие 89. | стр.119 |
| 91 | 13.04 | Занятие 90. | стр.119 |
| 92 | 18.04 | Занятие 91. | стр.120 |
| 93 | 19.04 | Занятие 92. | стр.122 |
| 94 | 20.04 | Занятие 93. | стр.123 |
| 95 | 25.04 | Занятие 94. | стр.124 |
| 96 | 26.04 | Занятие 95. | стр.126 |
| 97 | 27.04 | Занятие 96. | стр.126 |
| 98 | 04.05 | Занятие 97. | стр.128 |
| 99 | 11.05 | Занятие 98. | стр.130 |
| 100 | 16.05 | Занятие 99. | стр.130 |
| 101 | 17.05 | Занятие 100. | стр.131 |
| 102 | 18.05 | Занятие 101. | стр.133 |
| 103 | 23.05 | Занятие 102. | стр.133 |
| 104 | 24.05 | Занятие 103. | стр.135 |
| 105 | 25.05 | Занятие 104. | стр.136 |
| 106 | 30.05 | Занятие 105. | стр.137 |
| 107 | 31.05 | Занятие 106 | стр.139 |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Особенности общей организации образовательной среды**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие *образовательные ориентиры*:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

*Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:*

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы—развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

## Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды*

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

## Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

## Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

*Особенности организации предметно-пространственной среды.*

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно- пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

## Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды.* Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

## Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

*Особенности организации предметно-пространственной среды*

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

## Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

* создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
* помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

*Особенности организации предметно-пространственной среды*

Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

## Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды.*

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

*Особенности организации предметно-пространственной среды.*

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

## Цифровизация как элемент общего образовательного пространства

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Именно поэтому программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

**Перечень материалов центров активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры активности** | **Оборудование и материалы** | |
| Центр строительства | Оборудование   * Открытые стеллажи для хранения материалов * Ковер на пол   Материалы   * Крупногабаритные напольные конструкторы: пластиковые * Игрушечный транспорт * Фигурки животных | |
| Центр для сюжетно-ролевых игр | Для игры в семью:   * Куклы и аксессуары для них (одежда, одеяльце, подушки и пр.) * Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; * Коляски * Одежда для кукол (для зимы и для лета) * Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда   Наборы и аксессуары для игр в профессию:   * «Доктор» * «Парикмахер» * «Пожарный» * «Полицейский» * «Продавец» | |
| Центр ПДД | * Макет проезжей части * Машинки * Дорожные знаки * Макет светофора * Альбом с названиями дорожных знаков * Дидактические игры по ПДД | |
| Центр театрализованнных (драматических) игр | Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)   * Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) сказок * Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы и прочее) * Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних, маски сказочных персонажей. * Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) * Маленькая ширма для настольного театра * Атрибуты и наборы готовых игрушек * Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) и ребенка (пальчиковые) | |
| Центр музыки | * Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) * Картинки на музыкальную тематику | |
| Центр изобразительного  искусства | Оборудование   * Стол (1) * Стулья (2) * открытый стеллаж для хранения материалов * Доска на стене на уровне ребенка   Материалы для рисования:   * + Бумага и картон разных размеров и разных цветов   + Альбомы для рисования   + Восковые мелки   + Простые и цветные карандаши   + Маркеры, фломастеры   + Краски акварельные и гуашевые   + Кисти круглые и плоские, размеры: № 1, 3, 8   + Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей   + Линейки, трафареты   + Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки:   + Пластилин, глина   + Доски для лепки   + Стеки   Все для поделок и аппликации:   * Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры * Клей ПВА * Ножницы с тупыми концами * Клей-карандаш * Природный материал * Материалы вторичного использования | |
| Центр мелкой моторики | Оборудование   * Стол (1) * Стулья (2) * открытый стеллаж для хранения материалов   Материалы   * Детская мозаика * Игрушки с действиями: нанизывающиеся (пирамидки, бусы и др.) * Вкладыши | |
| Центр конструирования из деталей | Оборудование   * Стол (1) * Стулья (2) * Открытый стеллаж для хранения материалов   Материалы   * Наборы среднего и мелкого конструктора * Набор крупного конструктора * Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) | |
| Центр настольных игр | Оборудование   * Стол (1) * Стулья (2) * Открытый стеллаж для хранения материалов   Материалы   * Разрезные картинки * Пазлы * Наборы кубиков с картинками * Лото * Домино * Парные карточки * Настольно-печатные игры с правилами (игры- ходилки и др.) * Шахматы * Игры-головоломки (танграм и др.) | |
| Центр математики | Оборудование   * Стол (1) * Стулья (2) * Открытый стеллаж для хранения материалов   Материалы   * + разнообразный материал в коробках, для сравнения по величине, форме.   + Счетный материал   + Головоломки (сложи узор и др.)   + Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)   + Счеты   + Весы для взвешивания и сравнения   + Линейки разной длины   + Набор карточек с цифрами и т.п. | |
| Центр науки и  естествознания | Оборудование  • Стол (1)  • Стулья (2)  • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы   * Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) * Лупа * Микроскоп игрушечный * Магнит   Наборы для экспериментирования   * Весы * Термометр * Часы песочные * Наборы мерных стаканов * Календарь погоды * Глобус * Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки | |
| Центр грамотности и письма | Оборудование   * Магнитная доска * Стол (1) * Стулья (2) * открытый стеллаж для хранения материалов   Материалы   * + Плакат с алфавитом   + Магнитная азбука   + Кубики с буквами   + Цветные и простые карандаши, фломастеры   + Трафареты   + Линейки   + Бумага, конверты | |
| Литературный центр  (книжный уголок) | Оборудование   * Магнитофон * Стол * Стулья (2) * Книжный стеллаж (открытый)   Материалы   * Флеш накопитель с музыкой * Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) * Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) | |
| Уголок уединения | * Палатка * Кресло 2 шт * Стол | |
| Спортивный центр | * Открытый стеллаж для хранения материалов * Кегли * Скакалки * Кольцеброс | |
| Место для группового сбора | * Магнитная доска * Напольный палас * Стульчики для каждого ребенка |
| Место для проведения  групповых занятий | * Магнитная доска * Столы и стулья на всех детей |

* 1. **Организация режима пребывания детей в группе**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет - составляет 5,5-6 часов

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём и осмотр детей игры | 7:30-8:15 |
| Утренняя гимнастика | 8:15-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30- 8:45 |
| Подготовка и проведение НОД | 9:00-9:30  9:40:10:10 |
| Подготовка и проведение НОД | 10:20-10:50  11:00-11:30 |
| Второй завтрак | 10:10-10:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11:30-12:15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12:15-12:25 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12:25-12:45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:45-15:00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15:00-15:15 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15:45- 16:00 |
| Подготовка и проведение НОД | 16:05-16:35 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, игры. | 16:35-17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 17:00-18:00 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём и осмотр детей игры | 7:30-8:15 |
| Утренняя гимнастика | 8:15-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:40-8:55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8:55-9:05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательные ситуации художественно-эстетического цикла) | 9:05-12:05 |
| Второй завтрак | 10:40-10:50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12:05-12:25 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12:25-12:55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:50-15:00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15:00-15:15 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15:45- 16:00 |
| Самостоятельная и совместная деятельность в групповой комнате | 16:00-16:15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 16:15-18:00 |

**Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| ***Базовый вид деятельности*** | ***Периодичность*** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раза в неделю |
| Познавательное развитие | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раза в две недели |
| Аппликация | 1 раза в две недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | 1. *Образовательная область*   Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора**)**  **ФЦКМ**  9:00-9:30 | 1. *Образовательная область*Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) **ФЭМП**   **1 подгруппа**  9:40-10:10  **2 подгруппа**  10:20-10:50  *Фронтальные занятия в логопункте* | ***Вторая половина дня***   1. *Образовательная область*Художественно-эстетическое развитие»   **Музыка**  *(музыкальный зал)*  16:00-16:30 |
| **Вторник** | **1.***Образовательная область*Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) **ФЭМП**  **1 подгруппа**  9:00 – 9:30  **2 подгруппа**  9:40-10:10 | 1. *Образовательная область* «Физическое развитие» **Физическая культура**   **1 подгруппа**  10:20-10:50  **2 подгруппа**  11:00-11:30  *Занятия в логопункте*  *10:10-10:35* |  |
| **Среда** | **1**. *Образовательная область* «Речевое развитие»  **Развитие речи.**  9:00-9:30 | 1. *Образовательная область*Художественно-эстетическое развитие»   **Рисование**  **1 подгруппа**  9:40-10:10  **2 подгруппа**  10:20 - 10:50 | ***Вторая половина дня***   1. *Образовательная область* «Физическое развитие» **Физическая культура**   16:00-16:30 |
| **Четверг** | **1.** *Образовательная область* «Речевое развитие»  **Развитие речи.**  9:00-9:30  *Фронтальные занятия в логопункте*  *9:40-10:10* | **2.** *Образовательная область*Художественно-эстетическое развитие»  **Лепка/Аппликация**  **1 подгруппа**  9:40-10:10  **2 подгруппа**  10:20-10:50 | 1. *Образовательная область* «Физическое развитие» **Физическая культура***(на свежем воздухе)*   11:00-11:30 |
| **Пятница** | 1. *Образовательная область* Художественно   эстетическое развитие»  **Рисование**  **1 подгруппа**  9:00-9:30  **2 подгруппа**  9:40 - 10:10 | **2.** *Образовательная область*Познавательное развитие ПИПД  10:20-10:50 | ***Вторая половина дня***  *Образовательная область*Художественно-эстетическое развитие»  **Музыка**  *(музыкальный зал)*  16:00-16:30 |
| **Итого времени в неделю: 14 по 30 мин** | | | |

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

**Совместные мероприятия для детей, педагогов и родителей**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Дата проведения** |
| 1 | «День Знаний» | муз.руководитель воспитатели | сентябрь |
| 2 | Праздничный концерт ко дню дошкольного работника | муз.руководитель воспитатели | сентябрь |
| 3 | «Подарки Осени» | муз.руководитель воспитатели | октябрь |
| 4 | «Праздничный концерт ко Дню Матери» | муз.руководитель воспитатели | ноябрь |
| 5 | «Чудеса под Новый год» | муз.руководитель воспитатели | декабрь |
| 6 | «Рождественские посиделки» | муз.руководитель воспитатели | январь |
| 7 | «Я буду как папа» | муз.руководитель воспитатели | февраль |
| 8 | «Веселая Масленица» | муз.руководитель воспитатели | февраль |
| 9 | «Праздник бабушек и мам» | муз.руководитель воспитатели | март |
| 10 | «Весна пришла» | муз.руководитель воспитатели | март |
| 11 | «Смех собирает друзей» | муз.руководитель воспитатели | апрель |
| 12 | «Нас космос зовёт» | муз.руководитель воспитатели | апрель |
| 13 | «Нам дороги эти позабыть нельзя» | муз.руководитель воспитатели | май |
| 14 | «Путешествие в страну Знаний» | муз.руководитель воспитатели | май |

* 1. **Описание материально-технической базы Рабочей программы, обеспеченность методической литературой и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

*Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения, функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель * Стол воспитателя |
| **Раздевальная комната**  - Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставка детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| **Физкультурный зал**   * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания * пианино, * музыкальный центр |
| **Музыкальный зал**   * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Кружковая деятельность * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * пианино, * музыкальный центр, * декорации, * костюмерная (костюмы для детей и взрослых), * музыкальные инструменты, * дидактические игры |

# Перечень оборудования на игровой площадке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Беседка | 1 |
| 2. | Песочница | 1 |
| 3. | Деревянный автомобиль | 1 |
| 4. | Горка | 1 |
| 5. | Лаз стенка | 1 |
| 6. | Стол со скамьями | 1 |
| 7. | Качели-балансир | 1 |
| 8. | Скамейка | 3 |
| 9. | Лаз пирамида | 2 |
| 10. | Теремок | 1 |
| 11. | Футбольные ворота | 2 |

## Обеспеченность методической литературой

* «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 338 с.
* Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176с.

**ОО «Познавательное развитие»**

* Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 197с.
* Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 80с.
* Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 64с.
* Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
* Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.

**ОО «Речевое развитие»**

* Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.- 112с.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

* Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2015. – 128с.
* Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
* Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
* Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с.
* Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64с.
* Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

* Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика- Синтез, 2021. – 136с.
* Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с.

**Серия «Мир в картинках»**

* Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**ОО «Физическое развитие»**

* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 160с.
* Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. .-М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48с.
* Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

## Сборник подвижных игр /Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144с.

**Список литературы**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 338 с.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 197с.
4. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 72с.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 64с.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
9. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.- 112с.
10. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2015. – 128с.
11. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с.
14. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с.
15. Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
16. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика- Синтез, 2015. – 112с.
17. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с.
18. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
19. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет..-М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48с.
20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
21. Сборник подвижных игр /Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144с.