**Содержание**

**1. Целевой раздел:**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………..…………….… 3

1.2. Принципы и подходы к формированию программы……………………………………..5

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет………...………....5

1.4.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы……………………………………………………………………………………….9

**2. Содержательный раздел:**

2.1. Содержание психолого – педагогической работы. ………………….……………….…12

2.2. Региональный компонент ………………………………………………………………..32

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы……………………………..34

2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников….........................................................................................................................35

2.5. Перспективно-тематическое планирование…………………………………………….. 36

2.6. Комплексно-тематическое планирование………………………………………………..41

**3. Организационный раздел:**

3.1.Режим пребывания детей в ДОУ……………………...…………………………………. 42

3.2.НОД. Расписание НОД …………………………..……………………………................ 47

3.3 Учебный план……………………………………………………………………………... 49

3.4. Традиции группы, с включением культурно – досуговой деятельности…………….. 50

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды…………………... 51

3.6. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методический комплект …………………………………………………………. 52

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа средней группы МБДОУ «Волоконовский детский сад общеразвивающего вида №2 «Сказка» разработана на основе основной общеобразовательной программы ДОУ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вереска, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

*В основе разработки программы*:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2013г. №273-ФЗ

-Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС.

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волоконовский детский сад общеразвивающего вида №2 «Сказка»

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (covid-19)».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года № ГД161/04 «Об организации образовательного процесса» (вместе с «Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования».

-Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»

- Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121 «Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей)».

- Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «О организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете»..

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2022-2023 учебный год)

**Цель рабочей программы:**

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи рабочей программы:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

**1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра.*
* учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
* направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет**

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведениявсе еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается моторикадошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь мышленияи действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам вниманиестановится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общениисо взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтениеможет стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельностидети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

В программе учтены гендерные, возрастные и индивидуальные особенности детей

**1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. При разрешении конфликтов старается договориться с партнером. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Ребенок проявляет чувство сопереживания к сверстникам или чувство общей радости в зависимости от ситуации.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. В игре ребенок предпочитает сверстников, чем взрослых. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка сформированы все звуки родного языка.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
* У ребенка сформированы навыки личной гигиены и освоены алгоритмы процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Ребенок знает и использует по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.); проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.
* У ребенка сформировано представление о собственной гендерной принадлежности, ребенок проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в сфере включения воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Белгородской области:

Ребенок имеет сформировавшиеся представления о родном посёлке Волоконовка (ближайшем социуме), природе Белгородской области.

**2. Содержательный раздел:**

**2.1. Содержание психолого – педагогической работы**

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

 социально-коммуникативное развитие;

 познавательное развитие;

 речевое развитие;

 художественно-эстетическое развитие;

 физическое развитие

***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»***

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

3.Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формирование готовности к совместной деятельности.

6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым,

сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

***Образ Я****.* Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

***Семья.*** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

***Детский сад***. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей ит.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

***Родная стран****а*. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

***Культурно-гигиенические навыки***. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки

аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

***Самообслуживание****.* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

***Общественно-полезный труд***. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

***Труд в природе***. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить птиц, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на площадке детского сада); в зимний период—к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

***Уважение к труду взрослых***. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности**

***Безопасное поведение в природе***. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

***Безопасность на дорогах****.* Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

***Безопасность собственной жизнедеятельности***. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.  Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная  деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы:  изобразительная деятельность,  конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.  Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач.  Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).  Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | наблюдение, чтение худ.литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

В рамках ***данного*** направления в образовательную деятельность включается реализацияпарциальной программы дошкольного образования **«Здравствуй, мир Белогорья!»** Л.В.Серых.

**Цель** программы: обеспечение познавательного развития детей 3 - 8 лет наосновесоциокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных ивозрастныхособенностейдошкольников,потребностей детейи ихродителей.

# Задачипрограммы:

-Развитиепознавательныхинтересовдошкольников,любознательностиипознавательноймотивациинаосновесоциокультурныхтрадицийБелгородскойобласти;

-ФормированиепредставленийосоциокультурныхценностяхитрадицияхРоссиииБелгородскойобласти;

-Развитиевигровой,познавательно-исследовательской,проектнойдеятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурныхдостиженияхБелгородскойобласти,отрудеипрофессияхземляков,обисторическомпрошломинастоящемБелогорья;

-расширение«зоны ближайшегоразвития»путемвключениядошкольниковвразвивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом сучетомсоциокультурных традиций Белогорья;

-развитиеудетейспособностикинициативномуисамостоятельномудействиюпорешениюпознавательныхзадачнаосновесоциокультурныхтрадицийБелгородской области.

# Планируемые результаты освоения парциальной программы дошкольногообразования«Здравствуй,мирБелогорья!»наэтапезавершениядошкольногодетства

* ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности ксемье,обобязанностяхкаждогочлена семьи самогоребенка,оважномзначениисемейныхтрадиций,обувлечениях,совместныхпраздниках, отдыхе;
* сформированыпредставленияосвоейпринадлежностикгруппедетейдетскогосада,участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами инормамиобщенияивзаимодействияс детьми взрослымивразличных ситуациях;
* обладаетначальнымизнаниямиородномгороде(поселке,селе) –егогербе,названииулиц,некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначениеобщественныхучреждений,разныхвидовтранспорта.Овладеваетпредставлениямиоместах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихсягорожанах,традицияхгородской (сельской)жизни. Понимает

важностьтрудародителейивзрослыхдляобщества;

* обладаетначальнымизнаниямиородной стране - егогосударственныхсимволах,президенте,столицеикрупных городах,особенностяхприроды,трудалюдей;
* проявляетинтерескяркимфактамиз истории культурымалойродины,страныиобщества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желаниеучаствовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страныигорода(поселка, села);
* владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняютнашуРодину,героическомпрошлом России Белгородскойобласти.Понимаетценностьисмыслвозложенияцветов к памятниками обелискампогибшихвоинов.
* Проявляетинициативуисамостоятельностьвпознавательно-исследовательскойдеятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявлениесвойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнениеиклассификацияобъектов);
* овладеваетспособамидоказательствасвоихутвержденийиобоснованиясвоихпредположений.Придумываеттворческиевопросы,задачи,игры.Принимаетучастиевобсуждениитворческихзадачиигр,предлагаетсвои вариантырешения.

# Мониторингусловийпознавательногоразвитиядетейдошкольноговозраста

Педагогическаядиагностикапознавательногоразвитиядетейдошкольноговозраставрамкахпрограммы«Здравствуй,мирБелогорья!»проводитсявсоответствиистребованиямик психолого-педагогическому мониторингу,сформулированными в«Рабочей концепцииодаренности»(2003),иположениямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования:

* + основнымметодомдиагностикивыступает наблюдение заповедениемидеятельностьюдетей вреальной жизнедеятельности,
  + диагностиканоситхарактерразвернутогововременикомплексногоисследования,результатыкоторогомогутиспользоватьсяисключительновцеляхоптимизации и работы педагога с группой детей и более полного учета индивидуальныхобразовательныхпотребностей воспитанников (п.3.2.3.ФГОСДО).

В процессе педагогической диагностики познавательного развития дошкольникаосуществляется изучение развития деятельности детей, анализ продуктовдеятельностидетей, проводятся опросы родителей дошкольников, фиксируется характер исодержание вопросов дошкольников, а также результаты наблюдений, полученные в ходедиагностическихигровыхситуаций.

**1. Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

***Сенсорное развитие***. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

***Проектная деятельность***. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

***Дидактические игры*.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений освойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**2. Приобщение к социокультурным ценностям.**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**3. Формирование элементарных математических представлений**

***Количество и счет***. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три—всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну—3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

***Величина*.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты

сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее—короче, шире—уже, выше—ниже, толще—тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности—в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка—самая высокая, эта(оранжевая)—пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

***Форма***. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой—маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка—круг, платок—квадрат, мяч—шар, окно, дверь—прямоугольник и др.

***Ориентировка в пространстве***. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед—назад, направо—налево, вверх—вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

***Ориентировка во времени***. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро—день—вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**4. Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения**

***Осень***. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

***Зима.*** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

***Весна.*** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

***Лето***. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**5.Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса),из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Познание**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| -сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра-экспериментирование  -конструирование  -исследовательская деятельность  -беседа  -проектная деятельность.  Проблемная ситуация. | сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра-экспериментирование  -конструирование  -исследовательская деятельность  -беседа  -проектная деятельность  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.

2. Обогащение активного словаря.

3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.

5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.

3. Принцип развития языкового чутья.

4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка

5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

**Развитие речи**

***Развивающая речевая среда***. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

***Формирование словаря***. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

***Звуковая культура речи***. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи.*** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

***Связная речь***. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Речевое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей (СДД)** | **Взаимодействие с семьей (ВС)** |
| **Образовательная деятельность (ОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей** | | | |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений,  рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Поддержание социального контакта.  Работа в театральном уголке.  Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).  Игры в парах и совместные игры.  Игра-импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Продуктивная деятельность.  Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Игры парами.  Беседы.  Пример взрослого.  Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.  Досуги, праздники.  Посещение театра,  прослушивание аудиозаписей. |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

***Приобщение к искусству***. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

***Изобразительная деятельность***. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

***Конструктивно-модельная деятельность***. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***Музыкально-художественная деятельность***. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**1. Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**2. Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведенийживописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов(неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

***Декоративное рисование***. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

***Лепка***. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

***Аппликация***. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**3. Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах—стены, вверху—перекрытие, крыша; в автомобиле—кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**4. Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

***Слушание.*** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

***Пение.*** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре—си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

***Песенное творчество***. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трех-частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

***Развитие танцевально-игрового творчества***. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

***Игра на детских музыкальных инструментах***. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Выставки работ репродукций произведений живописи.  Проектная деятельность.  Музыка в повседневной жизни:  -театрализованная  деятельность;  -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. | Наблюдение.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игра.  Игровое упражнение.  Конструирование из песка, природного материала.  Лепка, рисование.  Использование пения:  -на музыкальных занятиях;  -во время прогулки в теплую погоду;  -в сюжетно-ролевых  играх;  -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Экспериментирование.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.  Музыкально-дидактические игры. | Создание  соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.  Проектная деятельность.  Прогулки.  Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)  Совместные праздники, развлечения в ДОУ.  Театрализованная деятельность. |

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Основные цели и задачи:

1) Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

**1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы—значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**2. Физическая культура**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

***Подвижные игры.*** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Физическое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:  -сюжетно-игровые;  Тематические;  -классические.  Подвижная игра большой, малой подвижности.  Сюжетный комплекс.  Подражательный комплекс.  Комплекс  с предметами.  Физкультурные минутки.  Динамические паузы.  Тематические физкультурные занятия.  Игровые (подводящие упражнения) | Индивидуальная работа воспитателя.  Утренняя гимнастика:  -игровая  Музыкально-ритмическая.  Подражательные движения.  Игровые (подводящие упражнения)  Дидактические игры.  *Прогулка*  Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.  *Вечер, вторая прогулка*  Бодрящая гимнастика после дневного сна | Подражательные движения  Игровые упражнения | Беседа.  Консультация.  Совместные игры.  Физкультурный досуг.  Консультативные встречи.  Интерактивное общение. |

**2.2. Региональный компонент**

Парциальная программа «Белгородоведение» способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Белгородской области. Основной формой организации педагогической работы по «Белгородоведению» является совместная деятельность взрослых и детей,представленная системой обучающих и развивающих мероприятий. При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание знакомству с предметами быта русского народа, экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; целевым прогулкам, развлечениям, праздникам, тематическим неделям, развивающим играм (словесным, дидактическим, подвижным, настольно- печатным, народным);индивидуальной работе с каждым конкретным ребёнком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе. Основной формой работы ознакомления детей с историей, культурой края являются экскурсии, которые дополняются непосредственно образовательной деятельностью в детском саду с музейными предметами, играми, связанными по тематике с историей края. Особое внимание отводится созданию дидактических и развивающих игр, подобранных педагогами детского сада в соответствии требованиями ФГОС ДО и программой по «Белгородоведению»

Основные содержательные модули:

* «Моя Родина»
* «Семья»
* «Мой дом, моя улица»
* «Мой детский сад, моя группа»
* «Мой родной край-Белогорье, история края»
* «Времена года»
* «Природа родного Белогорья»«Будущее нашего края»

**Календарно-тематический план**

**по парциальной программе «Белгородоведение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел** | **Тема** |
| сентябрь | «Моя Родина» | 1. «Родной край»  2. «Это- наша Волоконовка» |
| октябрь | «Семья» | 1. «Моя семья»  2. «Мой дом-моя крепость» |
| ноябрь | «Мой дом,моя улица» | 1. «Улицы родного посёлка»  2. «Комната моей мечты» |
| декабрь | «Мой детский сад, моя группа» | 1. «Труд взрослых. Профессии»  2. «Все работы хороши - выбирай на вкус» |
| январь | «Мой родной край Белогорье.История края» | 1. «Дом, который зовётся музей»  2. «Ознакомление с народным костюмом и народными играми» |
| февраль | «Времена года» | 1. «У природы нет плохой погоды»  2. «Ну-ка, сани, несите сами» |
| март | «Природа родного Белогорья» | 1. «Волшебный лес»  2. «Баба сеяла горох» |
| апрель | «Будущее нашего края» | 1. «Профессия будущего - архитектор»  2. «Что нам стоит дом построить!!!» |
| май | «Победный май» | 1. «День Победы»  2. «Белгород-город добра и благополучия» |

**Методики, используемые для определения уровня развития детей по данной проблеме:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | | | **Используемая методика** | | |  |
| **показателя** | |  |  |  |  |  |
| Представление о музее | | | Беседа | «Историко-краеведческий | | |
| и музейном поведении | | | музей», составлена по материалам О.Г. | | | |
|  |  |  | Тихоновой, И.Н. Зыбиной, | |  |  |
| Представление | | о | Беседа «Что я знаю о военной истории | | | |
| военной истории нашего края | | | края?», составлена по материалам И.Н. | | | |
|  |  |  | Зыбиной, М.Д. Маханевой. | |  |  |
| Эмоциональное | | | Влияние | иллюстраций | | на |
| отношение | к | военной | эмоциональное | отношение | дошкольника к | |
| истории Белгородчины | | | историческому | событию. | Модификация | |
|  |  |  | методики Т.А. Репиной. | |  |  |
|  |  |  | Эмоциональное поведение детей | | | при |
|  |  |  | восприятии литературных | | произведений | |
|  |  |  | связанных с историей. Модификация | | | |
|  |  |  | методики А.Д. Кошелевой. | |  |  |

Кроме перечисленных методик используется наблюдение за деятельностью и поведением детей.

Планируемые результаты предполагают, что основная трудность в ознакомлении дошкольников с историей и культурой родного края состоит в том, что у них не сформировано историческое сознание: они не могут представить историческую прямую времени, определить своё место на ней, поэтому сохраняя хронологический порядок описываемых явлений следует сводить их к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно, в старину) и настоящее (наши дни).

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в средней группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями является:

**Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.**

Задачи:

* формирование психолога - педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни группы;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, детского сада;
* ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями:

* проведение общих родительских собраний;
* педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
* совместные занятия, праздники, досуги, вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, и.т.п.;
* консультации по вопросам развития ребёнка, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения и др.
* составление банка данных о семьях воспитанников;
* оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

* анкетирование родителей;
* беседы с родителями;
* беседы с детьми;
* наблюдение за ребёнком;
* создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, досугов.
* организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Новогодние игрушки», демонстрация вариативного использования бросового материала.

**Взаимодействиесродителями(перспективныйплан)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяцы | Названиемероприятия | Ответственные |
| сентябрь | Родительскоесобрание«Путешествиевстранузнаний»ВнедрениеФГОСвДОУ. | Воспитатели |
| Оформлениеуголкадляродителей(информацияоФГОСДО) | Воспитатели |
| Выставкарисунков«Безопаснаядорогаглазамидетей» | Воспитатели |
| Памятка для родителей «Развитие доброжелательныхотношений» | Воспитатели,психолог |
| Анкетирование«Чеговыждетеотдетскогосадавэтомучебномгоду» | Воспитатели |
| Беседа «Спортивная обувь для занятий физическойкультурой.«Онеобходимостиееприобретения» | Воспитатели |
| Рекомендации «Режимднявдетскомсаду» | Воспитатели |
| Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими,здоровыми, жизнерадостными» | Воспитатели |
| Консультация«Одежда детейвосеннийпериод» | Воспитатели |
| октябрь | ВыставкарисунковкоднюПожилых людей | Воспитатели |
| Выставкаподелок«Осеньзолотая» | Воспитатели |
| Стенгазета«Здоровьесберегающиетехнологии» | Воспитатели |
| Консультация «Игрушкидляпятилеток» | Воспитатели |
| Рекомендация«Каквоспитыватьсамостоятельность» | Воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Консультация «Чтопочитатьребенку» | Воспитатели |
| Консультация«Эмоциональноеблагополучиеребенка» | Воспитатели |
| Памяткародителямпосозданиюблагоприятнойсемейнойатмосферы | психолог |
| Папка-передвижка «Урокисветофора» | Воспитатели |
| Осеннийутренник | ВоспитателиМуз.руководитель |
| ноябрь | Консультация «Ребенок икомпьютер» | Воспитатели |
| Консультация«Рольсюжетнойигрывразвитиидетейдошкольного возраста» | Воспитатели |
| «Портрет моей мамочки»ко Днюматери | Воспитатели |
| Проект«Бабушкинысказки» | Воспитатели |
| Консультация–практикум«Рольдидактическойигрывсемье ид.с.» | Воспитатели |
| «Развиваемречьдетей»-картотекапальчиковых игр | Воспитатели |
| Деньвопросови ответов«Мой ребенок,какойон» | Воспитатели |
| Консультация «Закаливающие процедуры- какпрофилактикапростудныхзаболеваний» | Мед.сестра |
| Беседа«Лукотсеминедуг» | Воспитатели |
| декабрь | Консультация «Как организовать выходной день сребенком» | Воспитатели |
| Деньдобрыхдел«Нашименьшиедрузья!»(изготовлениекормушек) | Воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Конкурстворческих семейныхработ«Елочнаяигрушка» | Воспитатели |
| Родительскоесобрание-практикум«Культураобщения» | Воспитатели медсестра |
|  | Тестирование родителей «Состояние здоровья вашегомалыша» | Воспитатели |
| Консультация «Какопределить темпераментребенка» | Воспитатели |
| День открытых дверей «Рисуемвместе!»(оформлениерисунков,сделанныхвместесродителями) | Воспитатели |
| Консультация «Пальчиковаягимнастика» | Воспитатели |
| Вечервопросовиответов | Воспитатели |
| Совместнопроведенныйновогоднийутренник | ВоспитателиМуз.руководитель |
| январь | Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительский форум«Поговоримо нравственности» | ВоспитателиПсихолог |
| Памяткадляродителей:   * «Искусствонаказыватьипрощать» * «Какправильнообщатьсясдетьми» | Воспитатели |
| Снежныепостройкиизимниеигрывчассемейныхвстречна участке» | Воспитатели |
| Консультация«Сонкакважнаясоставляющаярежимадня» | Воспитатели |
| Фоторепортаж«Делимсясемейнымопытом» | Воспитатели |
| Телефондоверия«Рольсемьи ввоспитании» | Воспитатели |
| Посиделки«Рождественскиевстречи» | Воспитатели |
| Консультация«Рольсемьивречевомразвитииребенка4-5лет» | Логопед |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Умный журнал«Наказаниеипоощрениемаленькихзадир» | Воспитатели |
| февраль | Спортивныйпраздниксродителями«Еслихочешьбыть здоров…» | Воспитатели |
| Конкурсрисунков«Лучшепап**ы**друганет» | Воспитатели |
| Оформлениесемейныхгазет,посвященныхДню ЗащитникаОтечества»«Наши замечательныепапы» | Воспитатели |
|  | Консультация«Развитиепредставленийоцвете,форме,величинепосредствомразвивающихигр» | Воспитатели |
| Телефон доверия«Согласиемеждуродителями-этоважно» | Воспитатели |
| Беседа«Такиеразныедети» | Воспитатели |
| Консультация «Рольдвижений вжизни ребенка» | Воспитатели |
| Совместноесозданиевгруппеогорода«Чтопосадимвогороде?» | Воспитатели |
|  | |
| март | Конкурсрисунков«Мама,мамочка,мамуля» | Воспитатели |
| Утренник«День8Марта» | Воспитателимуз.руководитель |
| «Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных ипривлекательныхмам» | Воспитатели |
| Консультация «Первыйразвбиблиотеку» | Воспитатели |
| Выставкарисунков«Мы-маминыпомощники» | Воспитатели |
| Советы родителям «Домашний игровой уголок, егобезопасность» | Воспитатели |
|  | |
| Телефондоверия«Каквыиспользуетечасыобщенияс ребенком» | Воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выставка игрушек, сделанных родителями «Полезныеигрушкивжизнидетей» | Воспитатели |
| апрель | Театрализованноепредставление«Сказкадлявсех» | Воспитатели |
| Деньоткрытыхдверей дляродителей | Воспитатели |
| «Малыши-крепыши»(оздоровлениедетейвдомашнихуслових) | Воспитатели |
| апрель | Консультация«Развитиематематическихспособностейудетей среднего возраста» | Воспитатели |
| Подготовкаучасткасовместносродителямидляпрогулокдетейвтеплыйпериод«Самый лучшийучасток – наш» | Воспитатели |
| Родительскийклуб«Активныйотдых,этокак?»и«Игрына природе» | Воспитатели |
| Консультация«Прогулкаиеезначениедляукрепленияздоровья ребенка» | Мед.работник |
| Беседа«Воспитанливашребенок» | Воспитатели |
| Беседа«Взрослыймирвдетскихмультфильмах» | Воспитатели |
| май | Родительскоесобрание  «Ребёнок4-5 лет»» | Воспитатели. |
| Анкетирование«Порезультатамгода» | Воспитатели |
| Консультация«Опасности,подстерегающиеваслетом» | Воспитатели |
| Семинар- практикум «Знакомство с нетрадиционными  техниками рисования и их роль в развитии детейдошкольного возраста» | Воспитатели |
| Беседа«Болезнигрязныхрук» | Воспитатели |

**Взаимодействиесдругимиорганизациями.**

Вреализациирабочейпрограммысиспользованиемсетевойформынарядусорганизациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуютнаучные,медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающиересурсами,необходимымидляосуществлениявидовучебнойдеятельности,предусмотренных соответствующей образовательнойпрограммой.

Использованиесетевойформыреализациирабочейпрограммыосуществляетсямеждуорганизациями

ОрганизацияработыповыработкепреемственностивработеМБДОУВолоконовскийдетский сад общеразвивающего вида №2«Сказка»и МБОУВолоконовская СОШ №1

Взаимопосещения уроковизанятийвДОУ учителями1-хклассовивоспитателями;

- посещение педсоветов в начальной школе воспитателями ДОУ с целью - корректировки ивыработки единыхтребованийк выпускникамДОУ;

- посещениеучителяминачальной школыродительских собранийвДОУ

- взаимодействие психологических служб. Диагностика, тестирование,- наблюдение,коррекционная работа,индивидуальная работа,консультированиеродителей.

- совместныезанятия,праздникии развлечения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с:районной детскойбиблиотекой;музеем народной культуры;школой искусств;станцией юннатов;спортивной школой;ЦРБ

Внастоящеевремясложиласьопределеннаясистемаорганизациисовместнойдеятельности детскогосада сразличными организациями:

- заключениедоговоровосовместнойработе,вкоторыхоговариваютсяобязанности иответственность сторон;

-разработкаиреализацияплановсовместнойработы,включающихв себясроки,формыитематикузанятийс детьми;

- информацияоработевданномнаправленииобязательнодоводитсядородителейвоспитанников,ате,всвоюочередьактивноучаствуютвзапланированныхмероприятиях.

Целью сотрудничества с музеем народной культуры является приобщение детей кистокамрусскойнациональнойкультурычереззнакомствоссамобытностьюсвоегонарода.

Взаимодействиесдетской библиотекойспособствуетподдержаниюактивноготяготения старших дошкольников к книге, воспитанию интереса и любви к ней, развитиюдетской впечатлительности,эмоциональности,творческихспособностей иумений.

СоциальноепартнёрствосоШколойискусствпомогаетразвиватьтворческиеспособностивоспитанников,знакомитдетейсмузыкальнымипроизведениями,музыкальнымиинструментами.

Совместнаяработасразличнымисоциальнымиинститутамидетстваспособствуетэффективному решениювоспитательно-образовательныхзадачипозволяетдостигнутьповышениякачества образовательныхуслуг.

**2.5.Перспективно-тематическое планирование**

***Средняя группа (от 4 до5 лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрирующая**  **тема периода** | **Педагогические задачи** | **Варианты итоговых**  **мероприятий** |
| *До свидания, лето, здравствуй, детский сад!*  (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.  Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.  Дети в подготовке не  участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх,  викторинах). |
| *Осень*  (2-я–4-я недели  сентября) | Расширять представления детей об осени (се-  зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.  Разучивать стихотворения об осени.  Развивать умение замечать красоту осенней  природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и  птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень».  Выставка детского  творчества. |
| *Я и моя семья*  (1-я–2-я недели  октября) | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я.  Формировать элементарные навыки ухода за  своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.  Обогащать представления о своей семье. | Открытый день здоровья.  Спортивное развлечение. |
| *Мой дом, мой город*  (3-я неделя  октября —  2-я неделя  ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая  игра по правилам  дорожного движения. |
| *Новогодний*  *праздник*  (3-я неделя  ноября —  4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,  познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний  утренник. |
| *Зима*  (1-я–4-я недели  января) | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту  зимней природы. Расширять представления  о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о  местах, где всегда зима.  Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима».  Выставка детского  творчества. |
| *День*  *защитника*  Отечества  (1-я–3-я недели  февраля) | Осуществлять патриотическое воспитание.  Знакомить с «военными» профессиями.  Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть  сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника  Отечества. |
| *8 Марта*  (4-я неделя  февраля —  1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского  творчества, развлечения, коллективное  творчество, игры детей. |
| *Знакомство*  *с народной*  *культурой*  *и традициями*  (2-я–4-я недели  марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным  творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный  праздник.  Выставка детского  творчества. |
| *Весна*  (1-я–4-я  недели апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).  Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна».  Выставка детского  творчества. |
| Лето  (1-я–4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете, о се-  зонных изменениях (сезонные изменения в  природе, одежде людей, на участке детского  сада).  Формировать элементарные представления о  садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней  природы. | Праздник «Лето». |

**2.6 Комплексно - тематическое планирование**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **НОД** | **Задачи** | **Методическая литература** |

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **06.09** | НОД№1 | Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики. |  |
| **13.09** | НОД№ 1 | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Формирование элементарных математических представлений  с.12-13 |
| **20.09.** | НОД№ 2 | Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Закреплять умения различать и называть части суток. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.13-14 |
| **27.09.** | НОД№ 3 | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий; широкий - узкий. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.14-15 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **04.10.** | НОД№ 1 | Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Продолжать учить сравнивать две группы предметов. Разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с. 15-16 |
| **11.10.** | НОД№ 2 | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать правую и левую руки. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с. 17-18 |
| **18.10.** | НОД№ 3 | Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, широкий - узкий. Высокий - узкий. Расширять представление о частях суток и их последовательности. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с. 18-19 |
| **25.10** | НОД№ 4 | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с. 19-20 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **01.11.** | НОД  № 1 | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.21-23 |
| **08.11.** | НОД  № 2 | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.23-24 |
| **15.11.** | НОД  № 3 | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.24-25 |
| **22.11.** | НОД  № 4 | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в различении геометрических фигур | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.25-28 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **29.11** | НОД  № 1 | Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.28-29 |
| **06.12.** | НОД№ 2 | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.29-30 |
| **13.12.** | НОД№ 3 | Продолжать формировать представление о порядковом значении числа, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.31-32 |
| **20.12 27.12.** | НОД№ 4 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать и называть шар, куб, цилиндр. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.32 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10.01.** | НОД №1 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.33-34 |
| **17.01.** | НОД  № 2 | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представление о значении слов далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения: длинный, короче, короткий, самый короткий, длиннее, самый длинный. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.34-35 |
| **24.01.** | НОД  № 3 | Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.35-36 |
| **31.01** | НОД  № 4 | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Умение сравнивать предметы по расположению (слева, справа, налево, направо) | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.36-37 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **07.02.** | НОД  № 1 | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.37-39 |
| **14.02.** | НОД  № 2 | Учить считать движения в пределах 5. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.39-40 |
| **21.02.** | НОД  № 3 | Учить воспроизводить заданное количество движений. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.40-41 |
| **28.02.** | НОД  № 4 | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета и отдельных частей. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.42 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **07.03.** | НОД№ 1 | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.43-44 |
| **14.03** |  | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в выбавающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения соответствующими словами:высокий, ниже, самый низкий, просто низкий, выше, самый высокий. | И.А. Помораева, В.А.Позина  С.44 |
| **21.03.** | НОД№ 3 | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.45-46 |
| **28.03** | НОД№ 4 | Закреплять представление о том, что результата счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром па основе сравнения его с шаром. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.46-47 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **04.04.** | НОД  № 1 | Показать независимо от результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представление о значении слов *далеко – близко* | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.48-49 |
| **11.04.** | НОД  № 2 | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.49- 50 |
| **18.04** | НОД  № 3 | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.50-51 |
| **25.04** | НОД№ 4 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5. | И.А. Помораева, В.А.Позина  с.51-52 |

Май

Работа по закреплению программного материала

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с природой**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятий** | **Задачи** | **Методическая литература** |
| **05.09.** | «Что нам осень принесла?» | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | О.А. Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду  стр.28-30 |
| **19.09.** | «Умедведя во бору грибы, ягоды беру…» | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса; грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | О.А. Соломенникова  стр.30-32 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **03.10.** | «Прохождение экологической тропы» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О.А. Соломенникова  стр.33-36 |
| **17.10** | «Знакомство с декоративными птицами»  (на примере канарейки) | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. | О.А. Соломенникова  стр.36-38 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **07.11** | «Осенние посиделки».  (Беседа о домашних животных) | закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | О.А. Соломенникова  стр.38-40 |
| 21.11 | «Скоро зима!».  ( Беседа о жизни диких животных в лесу) | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | О.А. Соломенникова  стр. 41-43 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 05.12. | «Дежурство в уголке природы.» | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за комнатными растениями | О.А. Соломенникова  стр.43-45 |
| **19.12.** | «Почему растаяла Снегурочка?» | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | О.А. Соломенникова  стр.45-48 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **19.01.** | «Стайка снегирей на ветках рябины» | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать  их. | О.А. Соломенникова  стр.48-50 |
| **23.01** | «В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | О.А. Соломенникова  стр.50-53 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **06.02** | «Рассматривание кролика» | Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | О.А. Соломенникова  стр.53-54 |
| **20.02** | «Посадка лука» | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | О.А. Соломенникова  стр.54-57 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **06.03.** | «Мир комнатных растений» | Расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | О.А. Соломенникова  стр.57-59 |
| **20.03.** | «В гости к хозяйке луга» | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | О.А. Соломенникова  стр.59-64 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **03.04** | «Поможем Незнайке вылепить посуду», (лепка из глины) | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. | О.А.Соломенникова  стр.64-66 |
| **17.04** | «Экологическая тропа весной» | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О.А. Соломенникова  стр.66-68 |

**Май**

Диагностические задания 06.05., 20.05

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **НОД** | **Задачи** | **Методическая литература** |
| **Сентябрь** |
| **12.09** | Расскажи о любимых предметах | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.18 |
| **26.09.** | Моя семья | Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение км самым близким людям- членам семьи | О.В. Дыбина стр.19-21 |
| **Октябрь** |
| **10.10.** | Петрушка идёт трудиться | Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым | О.В. Дыбина  стр.21-24 |
| **24.10.** | Мои друзья | Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | О.В. Дыбина стр.24-25 |
| **31.10** | Петрушка идёт рисовать | Продолжить учить группировать предметы по назначению; развивать любознательностью | О.В. Дыбина стр.26-27 |
| **Ноябрь** |  |  |  |
| **14.11.** | Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь | Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге). | О.В. Дыбина стр.27-28 |
| **28.11** | Петрушка физкультурник | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность. | .В. Дыбина стр.28-31 |
| **Декабрь** |
| **12.11.** | Целевая прогулка  «Что такое улица | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес. | О.В. Дыбина стр.31-33 |
| **26.12.** | Узнай всё о себе, воздушный шарик | Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования | О.В. Дыбина стр.33-34 |
| **Январь** |
| **16.01** | Замечательный врач | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним | О.В. Дыбина стр.34-35 |
| **Февраль** |
| **13.02** | В мире стекла | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность | О.В. Дыбина стр.36-37 |
| **27.02** | Наша армия | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники) | О.В. Дыбина стр.37-40 |
| **Март** |
| **13.03** | В мире пластмассы | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к в; развивать любознательноть. | О.В. Дыбина стр.40-41 |
| **27.03** | В гостях у музыкального руководителя | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему | О.В. Дыбина стр.41-43 |
| **Апрель** |
| **10.04** | Путешествие в прошлое кресла | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма) | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.43-46 |
| **24.04** | Мой посёлок | Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок) | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46-48 |
| **Май** |
| **15.05** | Путешествие в прошлое одежды | Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы(учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды) | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.48-49 |
| **29.05** | Наш любимый дворник | Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49-52 |

**Образовательная область «Развитие речи»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **НОД** | **Задачи** | Методическая литература |
| **07.09.** | Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить?" | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | В. В. Гербова, с.27 |
| **14.09** | Звуковая культура речи: звуки *с* и*сь* | Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом произношении. | В. В. Гербова, с.28 |
| **21.09** | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога | В. В. Гербова, с.29 |
| **28.09** | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа: накануне во время прогулки «поискать» приметы осени (описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра». | В. В. Гербова, с.30 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **05.09** | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | В. В. Гербова,  с.31 |
| **12.10** | Звуковая культура речи: звуки *з* и *зь*. | Упражнять в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. | В. В. Гербова, с.32 |
| **19.10** | Заучивание русской народной песенки « Тень- тень-потетень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку | В. В. Гербова, с.33 |
| **26.10** | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). | В. В. Гербова, с.34 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **02.11** | Чтение сказки " Три поросенка". | Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | В.В. Гербова, с.35 |
| **09.11** | Звуковая культура речи: звук *ц* | Упражнять детей в произношении звука *ц*  *(*изолированного в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц,* ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | В.В. Гербова, с.36 |
| **16.11** | Рассказывание по картине " Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени. | Учить описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | В. В. Гербова, с.38 |
| **23.11** | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение « Что из чего?» | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | В. В. Гербова, с.39 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **07.12** | Чтение р. н. с. "Лисичка-сестричка и волк". | Познакомить с р. н. с., помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | В. В. Гербова, с.43 |
| **14.12** | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. | В. В. Гербова, с.44 |
| **21.12** | Обучение рассказыванию по картине " Вот это снеговик!" | Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. обучать придумывать название картине. | В. В. Гербова, с.45 |
| **28.12** | Звуковая культура речи: звук *ш* | Показать детям артикуляцию звука *ш*, учить четко произносить звук (изолированно, в словах, в слогах), различать слова со звуком *ш* | В. В. Гербова, с.46 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11.01** | Чтение р. н. с.  " Зимовье". | Помочь вспомнить известные р. н. сказки. Познакомить со  сказкой " Зимовье". | В. В. Гербова,  с 48 |
| **18.01** | Звуковая культура речи: звук *ж*. | Упражнять в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком *ж.* | В. В. Гербова,  с 49 |
| **25.01** | Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза» | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины | В. В. Гербова,  с 50 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **01.02.** | Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе". | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе". | В. В. Гербова, с. 53 |
| **08.02** | Звуковая культура речи: звук ч. | Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). развивать фонематический слух детей. | В. В. Гербова, с. 53 |
| **15.02** | Составление рассказа по картине «На полянке» | Помогать детям, рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. | В. В. Гербова, с.55 |
| **22.02** | Урок вежливости | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что показать гостю, чтобы он не заскучал | В. В. Гербова, с.56 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **01.03** | Готовимся встречать весну и Международный женский день | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником | В. В. Гербова, с.59 |
| **15.03** | Звуковая культура речи: звуки щ – ч. | Упражнять в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч. | В. В. Гербова  с. 60 |
| **22.03** | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» | В. В. Гербова с.61 |
| **29.03** | Составление рассказов по картине | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они , что значит озаглавить картину. | В. В. Гербова с.62 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **05.04** | Чтение детям сказки Д. Мамин - Сибиряк « Сказка про Комара – Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост». | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | В. В. Гербова с.63 |
| **12.04** | Звуковая культура речи: звуки л, ль. | Упражнять в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль. | В. В. Гербова  с. 63 |
| **19.04** | Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | В. В. Гербова с.65 |
| **26.04** | Заучивание стихотворений. | Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | В. В. Гербова, с. 65 |
|  |  | **май** |  |
| **03.05** | День победы | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова « Праздник Победы» | В. В. Гербова,  с. 68 |
| **10.05** | Звуковая культура речи: звуки р, рь. | Упражнять в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). | В. В. Гербова, с. 69 |
| **17.05** | Прощаемся с подготовишками. | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | В. В. Гербова, с.70 |
| 24.05 | Литературный калейдоскоп. | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | В. В. Гербова, с.71 |
| **31.09** | НОД  №5 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева  с.23 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **НОД** | **Задачи** | **Методическая литература** |
| **02.09** | НОД  №1 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с.19 |
| **05.09** | НОД  №2 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | Л.И. Пензулаева  с.20 |
| **07.09** | НОД  №3 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | Л.И. Пензулаева  с.21 |
| **09.09** | НОД  №4 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева  с.21 |
| **12.09** | НОД  №5 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева  с.23 |
| **14.09** | НОД  №6 | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | .И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с.23 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **16.09** | НОД  №7 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | Л.И. Пензулаева«Физическая культура в детском саду» средняя группа с.24 |
| **19.09** | НОД  №8 | 1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно.  2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края.  3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м. | Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.26 |
| **21.09** | НОД  №9 | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.26 |
| **23.09** | НОД  №10 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.26 |
| **26.09** | НОД  №11 | 1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза.  2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой. Повторить 2-3 раза.  3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2-3 раза. | Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.28 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **28.09** | НОД  №12 | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.29 |
| **Октябрь** | | | |
| **03.10** | НОД  №13 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» средняя группа с 30 |
| **05.10** | НОД  №14 | 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3-4 раза).  2. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м. Повторить 2 раза. | Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» средняя группа с 32 |
| **07.10** | НОД  №15 | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» средняя группа с 32 |
| **10.10** | НОД  №16 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» средняя группа с33 |
| **12.10** | НОД  №17 | 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) выполняются поточным способом (3-4 раза).  2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенными «совочком». Задание выполняется в среднем темпе 2 раза. После прокатывания дети поднимают мяч над головой. | Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» средняя группа с34 |
| **14.10** | НОД  №18 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» средняя группа с34 |
| **17.10** | НОД  №19 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с35 |
| **19.10** | НОД  №20 | 1. Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза).  2. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза).  3. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2-3 обручах большого диаметра). Дети подходят к обручам, берут мячи и по сигналу воспитателя упражняются в бросании вверх и ловле мяча двумя руками. | Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» средняя группа с35 |
| **21.10** | НОД  №21 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» средняя группа с36 |
| **24.10** | НОД  №22 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» средняя группа с36 |
| **26.10** | НОД  №23 | 1. Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3-4 раза).  2. Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2-3 раза). | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с37 |
| **28.10** | НОД  №24 | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с38 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **21.10** | НОД №25 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с39 |
| **02.11** | НОД  №26 | 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза). Страховка воспитателем обязательна. 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м (3-4 раза).  3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см) по 5-6 раз подряд в произвольном темпе. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с40 |
| **04.11** | НОД  №27 | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с40 |
| **07.11** | НОД  №28 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с41 |
| **09.11** | НОД  №29 | 1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание - энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.)  2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с42 |
| **11.11** | НОД  №30 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с43 |
| **14.11** | НОД  №31 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с43 |
| **16.11** | НОД  №32 | 1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10-12 раз).  2. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни - «как медвежата». Дистанция 3 м (повторить 2 раза). | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с44 |
| **18.11** | НОД  №33 | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с45 |
| **21.11** | НОД  №34 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с45 |
| **23.11** | НОД  №35 | 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза.  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).  3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза). | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с46 |
| **25.11** | НОД  №36 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с46 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **28.11** | НОД  №1 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с48 |
| **30.11** | НОД  №2 | 1. Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза).  3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. Повторить 2 раза. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с49 |
| **02.12** | НОД  №3 | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с49 |
| **05.12** | НОД  №4 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с50 |
| **07.12** | НОД  №5 | Прыжки со скамейки (высота 25 см).  2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч).  3. Бег по дорожке (ширина 20 см). | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с51 |
| **09.12** | НОД  №6 | Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с51 |
| **12.12** | НОД  №7 | . Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с52 |
| **14.12** | НОД  №8 | 1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч).  2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза.  3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребенка). Выполняется двумя колоннами поточным способом. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с54 |
| **16.12** | НОД  №9 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с54 |
| **19.12** | НОД  №10 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с54 |
| **21.12** | НОД  №11 | 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2-3 раза).  2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3 раза).  3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. Повторить 3 раза. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с56 |
| **23.12** | НОД  №12 | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с56 |
| **Январь** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **26.12** | НОД  №13 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с57 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **28.12** | НОД  №14 | 1. Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой.  2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2-3 раза).  3. Подбрасывание мяча вверх и л0вля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с58 |
| **30.12** | НОД  №15 | Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с59 |
| **09.01** | НОД  №16 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с59 |
| **11.01** | НОД  №17 | 1. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3-4 раза.  2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м, повторить несколько раз. 3. Равновесие-ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м, повторить 2 раза. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с60 |
| **13.01** | НОД  №18 | Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с60 |
| **16.01** | НОД  №19 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с61 |
| **18.01** | НОД  №20 | 1. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8-10 раз).  2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» на расстояние 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой.  3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с62 |
| **20.01** | НОД  №21 | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с62 |
| **23.01** | НОД  №22 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с63 |
| **25.01** | НОД  №23 | 1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд).  2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше (2 раза).  3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза). | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с64 |
| **27.01** | НОД  №24 | Повторить занятие 21. | с.62 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **30.01** | НОД  №25 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с65 |
| **01.02** | НОД  №26 | 1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза).  2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м).  Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2-3 раза).  3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м). | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с66 |
| **03.02** | НОД  №27 | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с67 |
| **06.02** | НОД  №28 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с67 |
| **08.02** | НОД  №29 | 1. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2-3 раза.  2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах.  Способ - стойка на коленях (10-12 раз).  3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с68 |
| **10.02** | НОД  №30 | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с68 |
| **13.02** | НОД  №31 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с69 |
| **15.02** | НОД  №32 | 1. Метание мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча) (5-6 раз).  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).  3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) (2-3 раза). | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с70 |
| **17.02** | НОД  №33 | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с70 |
| **20.02** | НОД  №34 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с70 |
| **22.02** | НОД  №35 | 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «по медвежьи». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Повторить 2-3 раза.  2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Повторить 2-3 раза.  3. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2-3 раза. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с71 |
| **24.02** | НОД  №36 | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с72 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **27.02** | НОД  №1 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с72 |
| **01.03** | НОД  №2 | Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (3-4 раза).  Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа спп73 |
| **03.02** | НОД  №3 | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с73 |
| **06.02** | НОД  №4 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с74 |
| **08.03** | НОД  №5 | Прыжки в длину с места (4-5 раз).  2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5-6 раз).  3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение - сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8-10 раз). | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с75 |
| **10.03** | НОД  №6 | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с76 |
| **13.03** | НОД  №7 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с76 |
| **15.03** | НОД  №8 | Прокатывание мячей между предметами.  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони».  3. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с77 |
| **17.03** | НОД  №9 | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с77 |
| **20.03** | НОД  №10 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с78 |
| **22.03** | НОД  №11 | 1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза).  Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза). Дети выполняют упражнения (после показа и объяснения) последовательно одно за другим, воспитатель осуществляет страховку у гимнастической стенки. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с79 |
| **24.03** | НОД  №12 | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с79 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **27.03** | НОД  №13 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с80 |
| **29.03** | НОД  №14 | Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза); страховка воспитателем обязательна.  Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; повторить 2-3 раза.  Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м). | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с81 |
| **03.04** | НОД  №15 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с82 |
| **05.04** | НОД  №16 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с82 |
| **07.04** | НОД  №17 | Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет».  2. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча.  3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками (построение в произвольном порядке по всему залу). | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с83 |
| **10.04** | НОД  №18 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с84 |
| **12.04** | НОД  №19 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с84 |
| **14.04** | НОД  №20 | Метание мешочков правой и левой рукой на дальность.  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни <по-медвежьи».  3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с85 |
| **17.04** | НОД  №21 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с85 |
| **19.04** | НОД  №22 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с86 |
| **21.04**  **24.04** | НОД  №23 | 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2-3 раза) (рис. 12).  2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с87 |
| **26.04** | НОД  №24 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с87 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **28.04** | НОД№25 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с88 |
| **03.05** | НОД№26 | 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (сойти, не прыгая). Положение рук может быть разным - на пояс, в стороны, за голову. 2. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с89 |
| **05.05** | НОД№27 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с89 |
| **08.05** | НОД№28 | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с89 |
| **10.05** | НОД№29 | Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте.  2. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м.  3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой). | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с90 |
| **12.05** | НОД№30 | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с90 |
| **15.05** | НОД№31 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с91 |
| **17.05** | НОД№32 | 1. Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м.  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (<<по-медвежьи»).  3. Прыжки через короткую скакалку. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с92 |
| **19.05** | НОД№33 | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с92 |
| **22.05** | НОД№34 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с92 |
| **24.05** | НОД№35 | Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза).  2. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза). | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с93 |
| **26.05\**  **29.05**  **31.05** | НОД№36 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» средняя группа с93 |

**Образовательная область**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Вид деятельности** | **Дата** | **НОД №,**  **тема** | **Задачи** | **Методическая литература** |
| сентябрь | Рисование | 02.09 | НОД №1 «Нарисуй картинку про лето». | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа  С.23 |
| 09.09 | НОД №2  «На яблоне поспели яблоки». | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности; ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.25 |
| 16.09 | НОД №3  «Красивые цветы» | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учит передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувства удовольствия, радости от созданного | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.27 |
| 23.09  01.09 | НОД №4  «Цветные шары (круглой и овальной формы)». | Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.30 |
| Лепка | 15.09 | НОД №1  « Яблоки и ягоды» (персики и абрикосы). | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.26 |
| 29.09 | НОД №2  «Большие и маленькие морковки» | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.24 |
| Аппликация | 08.09 | НОД №1 «Красивые флажки» | Учить детей работать ножницами; правильно держать их, сжимая и разжимая кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувства цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.25 |
| 22. 09 | НОД№3  «Укрась салфеточку»  Лепка «По замыслу» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.30 |
| октябрь | Рисование | 07.10 | НОД №1  «Золотая осень». | Учить детей передавать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с водой, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.31 |
| 14.10 | НОД №2 «Сказочное дерево» | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.33 |
| 21.10 | НОД №3 «Украшение фартука». | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.34 |
| 28.10 | НОД №4  «Яички простые и золотые». | Закрепить знание овальной формы, понятие «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Поводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.36 |
|  |  | 06.10 | НОД № 1 «Рисование по замыслу» | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.38 |
| Лепка | 20.10 | НОД №1  «Грибы». | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание  ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.32 |
| Аппликация | 13.10 | НОД №1  «Лодки плывут по реке» | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.35 |
| 27.10 | НОД №2 «Украшение платочка». | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.34 |
| рисование | 04.11 | НОД №2 Декоративное рисование «Украшение свитера». | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы: оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.40 |
| 11.11 | НОД №3 «Маленький гномик». | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека - лесного гномика, составляя изображение из простых частей; круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.42 |
| 18.11 | НОД №4:  « Рыбки плавают в аквариуме». | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.43 |
| 25.11 | НОД №1  «Кто в каком домике живёт».  (У кого какой  домик). | Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.45 |
| Лепка | 03.11 | НОД № l  «Сливы и лимоны» | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображение в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.39 |
| 17.11 | НОД №2 Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин | Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приёмы лепки. Развивать воображение | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.47 |
| Аппликация | 10.11 | НОД №1  «В нашем селе построен большой дом» | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.39 |
| 24.12 | НОД№2  «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.41 |
| декабрь | Рисование | 02.12 | НОД №2 «Снегурочка» | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.47 |
| 09.12 | НОД №3 «Новогодние поздравительные открытки». | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.48 |
| 16.12 | НОД №4  «Наша нарядная ёлка». | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.50 |
| 23.12 | НОД №1 «Маленькой ёлочке холодно зимой». | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.51 |
| Лепка | 01.12 | НОД №1 «Большая утка с утятами» (Коллективная композиция) | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и др.) Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.43 |
| 15.01 | НОД№2  Лепка по замыслу. «Слепи, что тебе хочется». | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.50 |
| Аппликация | 08.12 | НОД№1  «Вырежи и наклей какую хочешь постройку». | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.46 |
| 22.12 | НОД №2  « Бусы на ёлку». | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы. Наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.49 |
| январь | Рисование | 13.01 | НОД №2 «Развесистое дерево». | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.52 |
| 20.01 | НОД №3  «Нарисуй какую хочешь игрушку». | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное отношение к созданным рисункам. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.55 |
|  | 27.01 | НОД№4 Декоративное рисование «Украшение платочка». (по мотивам дымковской росписи) | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.57 |
| Лепка | 05.01 | НОД №1  «Птичка» | Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части; клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.51 |
| 19.01 | НОД №2  «Вылепи какое хочешь игрушечное животное». | Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.53 |
| Аппликация | 12.01 | НОД №1  «В магазин привезли красивые пирамидки». | Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов  (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.52 |
| 26.02 | НОД №2 «Автобус». | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их ( кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники ( окна автобуса) Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.54 |
| февраль | Рисование | 03.02 | НОД №1  «Украсим полосочку флажками». | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя  показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.58 |
| 10.02 | НОД №2  «Девочка пляшет» | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине; голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.60 |
| 17.02 | НОД №3  «Красивая птичка». | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.61 |
| 24.02 | НОД №4 Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора; круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.62 |
| Лепка | 02.02 | НОД №1  «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки». (Коллективная работа). | Учить детей передавать в лепке простую позу; наклон головы и тела в низ. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работай товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.61 |
| 16.02 | НОД №2  «Мы слепили снеговиков». | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.62 |
| Аппликация | 09.02 | НОД №1  «Летящие самолёты»  (Коллективная композиция). | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.60 |
| 23.02 | НОД№ 2  «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» | Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.63 |
| март | Рисование | 03.03 | НОД №1  « Расцвели красивые цветы» | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные движения, Работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства ( дети должны продуманно брать цвет краски), чувства ритма, представление о красоте. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.64 |
| 10.03 | НОД №2 Декоративное рисование «Украсим кукле платьице» | Учить детей составлять узор из знакомых элементов  (полоски, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.68 |
| 17.03 | НОД №3  «Козлята выбежали погулять на зеленый лужок» | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знание о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.69 |
| 24.03 | НОД №4  Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.71 |
| Лепка | 02.03 | НОД №1  «Мисочка» | Учить детей лепить, используя уже знакомые предметы раскатывание шара ,сплющивание) и новые- вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.77 |
| 16.03  30.03 | НОД№2  «Зайчики на полянке» | Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединение частей. Развивать образные представления, воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.70 |
| Аппликация | 09.03 | НОД №1  «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» | Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности воображение. Упражнять срезание углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.66 |
| 23.03 | НОД №2  « Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа). | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по- разному, вариативными способами. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.64 |
| апрель | Рисование | 07.04 | НОД №1 «Сказочный домик - теремок» | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.72 |
| 14.04 | НОД №2  « Моё любимое солнышко» | Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.74 |
| 21.04 | НОД №3  «Твоя любимая кукла» | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.75 |
| 28.04 | НОД №4  «Дом, в котором ты живёшь» | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.77 |
| Лепка | 06.04 | НОД №1  «Барашек».  (По образу филимоновской игрушки). | Познакомить детей с филимоновсими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек; красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.74 |
| 20.04 | НОД №2 «Чашечка». | Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивая пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест соединения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа |
| Аппликация | 13.04 | НОД№1  «Загадки | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.73 |
| 27.04 | НОД№2  «Вырежи и наклей что хочешь» | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.75 |
| Май | Рисование | 05.05 | НОД №1  «Празднично украшенный дом» | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивания путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа |
| 12.05 | НОД №2 «Самолёты летят сквозь облака» | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.80 |
|  | 19.05 | НОД №3  «Нарисуй картинку про весну» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.81 |
| 26.05 | НОД №4  «Нарисуй какую хочешь картинку» | Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность,творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.82 |
| Лепка | 04.05 | НОД №1  «Птичка клюет зернышки из блюдечка» | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенными раннее приемами ( раскатывание, оттягивание,прищипывание; соединение частей,прижимая и сглаживая места скрепления). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.78 |
| 18.05 | НОД №2  «Посуда для кукол». | Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.77 |
| Аппликация | 11.05 | НОД №1  «Волшебный сад» | Учить детей создавать коллективную композицию самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой. Закруглять углы квадрата, прямоугольника. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.81 |
| 25.05 | НОД №2  «Красная Шапочка». | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног) характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  средняя группа С.79 |

**3.Организационный раздел:**

**3.1.Режим пребывания детей в ДОУ**

Режим пребывания ребенка в группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 10,5 – часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, составляют не менее 10минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

**Режим дня детей 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Вид деятельности |
| 7.30.-8.00. | Приём детей, осмотр, игры |
| 8.00-8.10. | Утренняя гимнастика |
| 8.10.-8.40. | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.40.-9.00. | Утренний круг |
| 9.00.-10.10. | Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность |
| 10.10.-10.20. | Второй завтрак |
| 10.20.-12.10. | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.10.-12.30. | Возвращение с прогулки |
| 12.30-13.10. | подготовка к обеду, обед, дежурство |
| 13.10.-15.10. | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.10.-15.30. | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность |
| 15.30.-15.50. | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.50.-16.50. | Образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность |
| 16.50.-17.00. | Вечерний круг |
| 17.00.-18.00. | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

**3.2.НОД. Расписание НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средняя  группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  | Образовательная область «Познавательное развитие»  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  9.00-9.20 | Образовательная область  «Познавательное развитие»  **Формирование элементарных математических представлений**»  9.00-9.20  9.30-9.50 | Образовательная область Физическое развитие**Физическая**  **культура**  9.00-9.20 | Образовательная область Художественно-  эстетическое  творчество  (Лепка/  Аппликация)  9.00-9.20  9.30-9.50 | Образовательная область  Художественно-  эстетическое  творчество  **Рисование**  9.00-9.20  9.30-9.50 |
|  | Образовательная область Физическое развитие  **Физическая**  **культура**  09.35 – 09.55 | Образовательная область  Художественно-эстетическое «развитие» **Музыка**  10.00.-10.20 | Образовательная область  «Речевое развитие»  **Развитие речи**  9.30-9.50 | Образовательная область  Художественно-эстетическое «развитие» **Музыка**  10.00.-10.20 | Образовательная область Физическое развитие **Физическая**  **культура**  10.10.-10.30  (на улице) |
|  | Кружок **«Волейбол**»  10.20-10.30 | Образовательная область  «Познавательное развитие  **Кружок «Юный Эколог»**  10.30-10.50 | Кружок «**Волейбол»**  10.20-10.30 |  | Кружок «**Волейбол»**  10.20-10.30 |
|  |  |  |  |  |  |

**3.3Учебный план**

**Примерная сетка организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вид деятельности** | **количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** |
| **средняя группа** |
| 1 | Двигательная  деятельность | 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе |
| 2 | Коммуникативная деятельность: |  |
|  | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях |
| 3 | Познавательно-исследовательская  деятельность: |  |
| 3.1. | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.  Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная  ситуация |
| 3.2. | Математическое и сенсорное  развитие | 1 образовательная ситуация |
| 4 | Изобразительная деятельность  (рисование, лепка, аппликация) | 2 образовательные ситуации |
| 5 | Музыкальная  деятельность | 2 музыкальных  занятия |
|  | Всего в неделю | 11 образовательных ситуаций и занятий |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средняя**  **группа** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы в ходе режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средняя**  **группа** |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**3.4. Традиции группы, с включением культурно – досуговой деятельности**

1. Родительские собрания.

2. Наглядная агитация и анкетирование.

3. Педагогические беседы с родителями.

4. Комплексное анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ.

5. Выявление социального статуса семей.

6. Тематические консультации для родителей.

7. Наглядные методы работы: информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, выставки детских работ, памятки инструкции, буклеты, устные журналы.

**3.5.Развивающая предметно-пространственная среда**

В средней группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда

***«Физкультурно-оздоровительный центр»***

- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.

- Кегли

***«Центр познания»***

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).

- Лото, домино в картинках.

- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).

- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

- Наборы разрезных и парных картинок.

- Чудесный мешочек.

- Полоски различной длины, ширины.

- Игры для интеллектуального развития.

- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

- Пазлы.

***«Центр речевого развития».***

- Дидактические наглядные материалы;

- Предметные и сюжетные картинки и др.

- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.

- «Чудесный мешочек» с различными предметами.

***«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».***

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.)

- Вата, поролон, текстильные материалы

- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изодеятельности.

- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки и т.п.

-

- Кисточки - тонкие и толстые,; баночки для промывания ворса кисти от краски.

- Бумага для рисования разного формата.

- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.

- Пластилин, доски для лепки.

- Стеки разной формы.

- Большие клеёнки для покрытия столов.

- Мелки для рисования на доске и асфальте

«Центр природы».

- Иллюстрации с изображением признаков сезона.

- Растения, требующие разных способов ухода.

- Муляжи овощей и фруктов.

- Календарь природы.

- Картинки с изображением цветов.

- Иллюстрации с изображением животных

*«****Центр игры».***

- Игрушки транспортные.

- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня»,

«Парикмахерская», «Магазин», «Больница»).

- Игрушки-животные.

«Центр театра»

- Маски, шапочки.

- Картинки для потешек.

*«****Центр безопасности».***

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

- Макет улицы.

- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.

**3.6.Методическое обеспечение**

***Образовательная область***

***«Социально-коммуникативное развитие»***

*Социализация, развитие общения,*

*нравственное воспитание*

***Методические пособия***

1. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций \Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др.- Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015,-14с.

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

***Методические пособия***

1. КуцаковаЛ. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

*Формирование основ безопасности*

***Методические пособия***

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

1. БордачеваИ. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

*Игровая деятельность*

***Методические пособия***

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.

***Образовательная область***

***«Познавательное развитие»***

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

***Методические пособия***

1. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

1. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

***Методические пособия***

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (с 4-5 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

1. Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»;«Мой дом»; «Профессии».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

*Формирование элементарных математических представлений*

***Методические пособия***

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

***Рабочие тетради***

1. Дарья Денисова, ЮрийДорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

***Наглядно-дидактические пособия***

1. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

*Ознакомление с миром природы*

***Методические пособия***

1. СоломенниковаО. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

1. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

***Методические пособия***

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

1. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-5 лет. Гербова В. В.
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
3. Плакаты: «Алфавит».

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

***Методические пособия***

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

***Хрестоматии***

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

***Наглядно-дидактические пособия***

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изде лия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

**Образовательная область**

**«Физическая культура»**

***Методические пособия***

1. ПензулаеваЛ. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет года).
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
3. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

***Наглядно-дидактические пособия***

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
4. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».