## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Волоконовский детский сад общеразвивающего вида №2 «Сказка» Волоконовского района Белгородской области

Паспорт проекта

***«Организация кадетской группы «Спасатель» в Волоконовском детском саду общеразвивающего вида №2 «сказка»***

***для детей старшей и подготовительной групп.***

Волоконовка 2023

Содержание проекта

Паспорт проекта 3

Актуальность 5

Цель, задачи проекта 5

Методы работы с детьми 6

Этапы реализации проекта 6

Описание проекта 7

Перспективное планирование старшей и подготовительной групп 9

Результативность проекта 18

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень проекта** | Муниципальный уровень |
| **Тема проекта** | «Спасатель» |
| **Руководитель** | Беседина Елена Александровна – заведующий МБДОУ Волоконовский детский сад общеразвивающего вида №2 «Сказка» |
| **Разработчики проекта** | Беседина Елена Александровна – заведующий, Алтухова Алевтина Юрьевна – воспитатель, Осадчая Елена Алексеевна – воспитатель. |
| **Исполнители проекта** | Водянова Елена Евгеньевна - куратор проекта; Беседина Елена Александровна-руководитель проекта; Алтухова Алевтина Юрьевна-воспитатель; Осадчая Елена Алексеевна-воспитатель; Камерзан Оксана Александровна-инструктор по физической культуре; Степаненко Наталья Александровна - музыкальный руководитель: |
| **Юридический адрес** | 309650 Белгородская область Волоконовский район поселок Волоконовка улица Кирова дом 17 |
| **Тип проекта** | социальный, практико-ориентированный |
| **Участники проекта** | Воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет), родители воспитанников, социальные партнеры, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| **Срок реализации** | Долгосрочный (2023-2025 гг.) |
| **Актуальность** | Патриотическое воспитание сегодня выделено в качестве приоритетного направления, поэтому данная проблема становится особенно актуальной. |
| **Цель проекта** | Формировать у воспитанников жизненные ценности, основанные на исторических традициях, нравственном, духовном культурном наследии своего Отечества через организацию кадетского движения в дошкольном образовательном учреждении. |
| **Гипотеза** | К концу реализации проекта выпускник кадетской группы должен быть:- физически развит, владеть основными гигиеническими-навыками- любознательным и активным- эмоционально отзывчивым- способным взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть средствами общения- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения- уметь решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту- иметь четкие представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве, мире и природе- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | I этап – подготовительный (01.11.2023 г. - 29.12. 2023г.)  II этап - практический (09.01.2024 г. – 01.09.2025 г.)  III этап - обобщающий (01.09.2025г. - 29.12.2025г) |
| **Описание проекта** | Совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ; развивать физические и личностные качества воспитанников. |
| **Ожидаемый результат** | ***У детей***:  Сформированные жизненные ценности, основанные на исторических традициях, нравственном, духовном и культурном наследии своего Отечества через организацию кадетского движения в дошкольном образовательном учреждении.  ***У родителей***:  Активное включение родителей в деятельность ДОУ по воспитанию дошкольников  ***У педагогов***:  Повышение уровня педагогического мастерства;  Повышение статуса и конкурентоспособности ДОУ;  Внедрение новых технологий, методов и приемов в воспитание и обучение. |
| **Распространение опыта и внедрение результатов проекта в массовую практику** | Публикации на сайте МБДОУ, официальных страничках, ВКонтакте и Одноклассники. |

*Чему кадетство может научить?*

*Отваге и любви к своей Отчизне!*

*Чему кадетство может научить?*

*Без страха шествовать по жизни*

*Чему кадетство может научить?*

*Беречь семью, страну и детство!*

*Ну и, конечно, всю Планету в мире жить!*

*Вот этому научит нас кадетство*

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна как никогда. Проект «Спасатель» ориентирован на воспитание будущего гражданина–патриота. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Проект группы кадетской направленности «Спасатель» решает ряд воспитательных и социальных проблем, определяет актуальность проблемы духовно- нравственного и патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

**Цель проекта**: Формировать у воспитанников жизненные ценности, основанные на исторических традициях, нравственном, духовном и культурном наследии своего Отечества через организацию кадетского движения в дошкольном образовательном учреждении.

# Задачи:

# Обучающие:

Формировать нравственно-патриотические качества: воспитание храбрости, мужества, стремления защищать свою Родину.

Способствовать открытию детьми знаний и представлений о кадетском движении в России, о Родине, традициях и истории Отечества, о гражданственности и патриотизме.

# Развивающие:

Физически развивать воспитанников, формировать навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

Дать возможность каждому кадету проявить свои индивидуальные способности и воспитывать стремление к объединению усилий во имя достижения общей цели.

# Воспитательные:

Воспитывать уважение к защитникам Отечества на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

**Участники проекта:** воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет), педагоги, родители, социальные партнеры.

Реализацию проекта «Спасатель» предлагается осуществлять на основе следующих принципов:

**Принцип регионализации нравственно – патриотического воспитания.**

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в практическую деятельность.

**Принцип личностно-ориентированного общения.**

В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

**Принцип доступности**.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Принцип системности.**

Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно - патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

**Принцип наглядности.**

Принцип наглядности предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии достопримечательностей, памятников и т.д.

# Методы и приемы организованной образовательной деятельности

- Игра.

- Наглядность (выставки рисунков, рассматривание фотоархива военных лет и т.д.).

- Встречи с участниками боевых действий.

- Творческая активность детей.

- Взаимодействие с социумом: музеи, библиотека, спортивная школа.

- Совместная деятельность детей и родителей.

# Этапы реализации проекта:

**I этап – подготовительный (01.11.2023 г. - 29.12. 2023 г.)**

**Цель:** создание условий в дошкольной организации для знакомства с историей и традициями кадетского движения в России, разработка внутри дошкольного учреждения системы мероприятий, направленных на формирование нравственно-патриотических чувств.

# Задачи:

Познакомить родителей (законных представителей) с создание профильной кадетской группы;

Изучение и разработка нормативных, правовых актов, документов для организации группы кадетской направленности;

Обсудить идею проекта «Спасатель» с педагогами дошкольной

организации, теоретическая подготовка педагогов к выполнению проектной деятельности.

# Реализация I этапа проекта:

- проведение родительского собрания в старшей группе.

- анкетирование родителей.

- мониторинг, диагностическое обследование дошкольников.

- консультации.

- оформление патриотического уголка.

- создание творческой группы для работы над проектом «Спасатель».

- разработка нормативно-правовую базу для организации групп кадетской направленности (приказ о создании группы кадетской направленности),

- положения о кадетской группе.

- заключение соглашения о сотрудничестве: МБУ ДО ДЮСШ п. Волоконовка; Волоконовская центральная библиотека; Волоконовский районный краеведческий музей; Пожарно спасательная часть №21 поселка Волоконовка ФГКУ «2 ОФПС по Белгородской области».

- приобретение единой парадной формы для участников кадетского движения.

# Предполагаемый результат:

Оформление патриотического уголка, пополнение групповой комнаты игровым, дидактическим материалом; разработано положение, подписан договор с социальными партнерами.

# II этап - практический (09.01.2024 г. – 01.09.2025 г.)

# Цель: Создание условий для реализации проекта и дальнейшего обучения детей в группах кадетской направленности. Создание условий для формирования у дошкольников патриотических и духовно-нравственных качеств.

**Задачи**: совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ; воспитывать уважение к людям в военной форме; развивать физические и личностные качества (выносливость, смелость, ловкость, старание, терпение) у участников проекта на занятиях физической культурой; взаимодействовать с разными организациями поселка.

# Реализация II этапа:

- приобретение парадной формы для юных кадетов;

- выбор гимна;

- оформление уголка по нравственно-патриотическому воспитанию в группе;

- приобретение спортивного инвентаря;

- организация бесед, занятий, дидактических игр и др.;

- организация и проведение праздников «День героя», «Посвящение в кадеты» и т.д.

- организация экскурсий.

# Предполагаемый результат:

# Условия, созданные для реализации проекта, позволят активизировать познавательную деятельность юных кадетов; приобретение современных методических пособий. Расширение кругозора воспитанников.

# III этап - Обобщающий (01.09.2025г. - 01.11.2025г):

**Цель:** выявление знаний и навыков поведения у воспитанников группы кадетской направленности, полученных в ходе реализации проекта « Спасатель ».

# Задачи:

разработать концептуальную модель выпускника кадетской группы; выявление знаний

и навыков поведения, полученных в ходе выполнения проекта; анкетирование родителей.

# Реализация III этапа:

- мониторинг качества освоения проекта «Спасатель»;

# - создание альбома «Кадетское движение в МБДОУ детский сад № 2 «Сказка». Предполагаемый результат:

Конечный результат работы по нравственно-патриотическому воспитанию спроектирован в виде – модели выпускника дошкольной организации. В результате осуществления проекта «Спасатель» у дошкольников должна сформироваться основа новой модели поведения будущего гражданина, патриота малой Родины.

# В процессе реализации проекта у выпускников должны быть сформированы следующие качества личности: творческая, эмоционально отзывчивая личность; быть сильным, здоровым и вести здоровый образ жизни; нравственная личность, овладевшая средствами общения и способная взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

# Описание проекта.

# Проект ориентирован на решение одной главной проблемы – воспитание будущего гражданина – патриота. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

# Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы.

Проект ориентирован на патриотическое воспитание старших дошкольников (5-7 лет) в условиях жизнедеятельности кадетской группы. В течение двух лет регулярно, еженедельно проводятся разные мероприятия с учетом детских видов деятельности: музыкальной, двигательной, продуктивной, познавательной и т.д. В жизни кадетской группы имеют место традиции, правила, которые необходимо соблюдать всем детям. Следует отметить следующие традиции: посвящение в кадеты, гимн кадетов, парадная форма для девочек и для мальчиков, утреннее построение, дисциплина, специализированные дидактические и военизированные сюжетно-ролевые игры, дополнительные занятия по основам физической и строевой подготовки.

Наши ребята еще немного знают про настоящих кадетов, но уже понимают, что это хорошие ребята. И не только потому, что у них красивая форма, а потому что кадет – это добрый, сильный, дисциплинированный маленький человек, и во взрослой жизни он непременно станет героем, таким, на которого смотрят с восхищением и хотят быть похожими.

Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста возможно в полном объеме в том случае, если обеспечивается взаимосвязь всех компонентов, актуализация жизненного опыта и активация детей на всех этапах работы, взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель».

На занятиях по физической культуре юные кадеты осваивают элементы строевой подготовки, на музыкальных занятиях – разучивают патриотические песни.

На второй год обучения запланировано изучение традиций русского народа, знакомство с военными профессиями, правилами этикета.

За время работы над проектом налажены партнерские взаимоотношения с различными организациями. Социальным партнером дошкольной организации являются: «Волоконовская центральная библиотека», «Волоконовский районный краеведческий музей», МБУ ДОД ДЮСШ п. Волоконовка; Пожарно-спасательная часть № 21 поселка Волоконовка ФГКУ "2 ОФПС по Белгородской области".

Благодаря такому обширному и тесному сотрудничеству у юных кадетов зародилось много традиций. Значимое событие в жизни юных кадетов – торжественное мероприятие Посвящение юные кадеты. Накануне этого знаменательного события ребят в юные кадеты учили гимн кадетов, проходили подготовку к посвящению, которая включает в себя изучение истории кадетского движения, строевую подготовку. Церемония посвящения в кадеты – красивый, запоминающийся и волнительный ритуал, как для самих ребят, так и для родителей и педагогов.

**Перспективное планирование**

**Старшая группа 5-6 лет на 2023- 2024год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Основные задачи** | **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах** |
| Сентябрь  **«Огонь и укротитель огня»** | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.  Учить осторожному обращению с огнем.  Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду. | - Целевая экскурсия в пожарную часть;  - Беседа «Пожарный - профессия героическая»;  - Дидактическая игра: «Что необходимо пожарному»;  - Подвижная игра: «Кто быстрее»;  -Чтение стихотворения: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»;  - Подвижная игра «Быстрые и ловкие»;  - Блиц-опрос по пройденному материалу. |
| Октябрь  **«О правилах важных – пожаро-безопасных»** | Познакомить с профессией пожарного. Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. Прививать уважение к труду пожарных. Воспитывать интерес к профессии пожарного. | - Показ презентации «Пожарный»;  - Дидактическая игра «Горит - не горит»;  - Дискуссия на тему «Кто такой пожарный?»;  - Рассматривание иллюстраций «Пожарные тушат пожар в доме»;  - Составление рассказов из личного опыта «Я видел пожар». |
| Ноябрь  **«Знает каждый гражданин этот номер 01»** | Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара. Учить правильно сообщать о пожаре по телефону. | - Обыгрывание ситуаций по вызову пожарных;  - Рисование на тему: «Пожарная машина 01»;  - Рассматривание книг, иллюстраций по пожарной безопасности;  - Чтение произведений по данной теме: Г. Цыферова «Жил на свете слоненок»  - Инсценировка «Вызов пожарной машины 01», показ данной инсценировки детям средней группы;  - Выставка детских рисунков «Огонь - друг, огонь - враг». |
| Декабрь  **«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом»** | Повторить правила пожарной безопасности. Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. | - Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»;  - Дидактические игры «Кому что?», «Как дети в доме украшали елку»;  - Подвижная игра «Окажи помощь пострадавшему»;  - Изготовление масок к игре – драматизации «Кошкин дом»;  - Проблемная ситуация «Как вести себя, если загорелась одежда?»;  - Беседы о пожаре с использованием иллюстраций;  - Конкурс загадок «Все о пожарных». |
| Январь  **«Основные правила пожарной безопасности»** | Познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности. Объяснить, какой вред приносят игры с огнем. | - Дидактическая игра «Если в доме что-то загорелось»;  - Подвижная игра «Потуши пожар»;  - Чтение художественных произведений: Е. Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился»;  - Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой»;  - Конкурс рисунков «Источник пожаров». |
| Февраль  **«Детские шалости с огнем и их последствия»** | Повторить правила пожарной безопасности. Учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя. | - Беседа «Откуда пришел огонь», «Спички, невелички»;  - Экскурсия в прачечную (электробытовой предмет - утюг);  - Дидактическая игра «Почему огонь полезен и опасен»;  - Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг на данную тему;  - Дискуссия: «Как можно потушить огонь?»; |
| Март  **«Осторожно - огонь!»** | Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, спички, газовые плиты, печка. Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре. | - Игра «Знакомьтесь это огонь»;  - Используя макет, показать пожароопасные ситуации;  - Сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - Подвижная игра «Окажи помощь пострадавшему»;  - Предложить детям картинки-раскраски с различными видами транспортных средств, которые тушат пожар.  - Чтение художественных произведений К. Чуковский «Путаница». |
| Апрель  **«Спички – причина пожара»** | Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые. Объяснить предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки | - Беседа «Как мы боремся с огнем»;  - Сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные»;  - Чтение художественных произведений: С. Маршак «Сказки про спички»;  - Загадки из спичечного коробка;  - Целевая экскурсия к противопожарному ящику на лестничной площадке;  - Рисование на тему: «Пожар в лесу»;  - Эстафеты «Быстрые и ловкие пожарные» |
| Май  **«Как Незнайка в пожарные готовился»** | Закреплять знания правил пожарной безопасности, умение вести себя при пожаре.  Через сказочный сюжет воспитывать у детей интерес к физической культуре, спорту. Развивать у детей выносливость, быстроту, силу. | - Подвижная игра «Да – нет»;  - Рассматривание иллюстраций о пожаре на улице;  - Предложить детям лабиринты, кроссворды по пожарной безопасности;  - Чтение художественных произведений: Л. Куклина «Пожарный», В. Сухомлинского «Воробышек и огонь»;  - Конкурс рисунков «01» |

**Перспективное планирование**

**Старшая группа 5-6 лет на 2025год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Основные задачи** | **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах** |
| Сентябрь  **«Спички детям не игрушки »** | Познакомить детей с  пожароопасными предметами  «Спичка». Формировать  чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться  самостоятельно.  Сформировать у детей  интерес к профессии  пожарного | Беседа: «Правила обращения со  спичками, электроприборами»  Чтение художественной  литературы: С. Маршак "Кошкин дом"  Д/и «Что нужно пожарным?»  П/и «Огонь» |
| Октябрь  **«О правилах – пожара»** | Дать детям первоначальные  знания о том, как действовать  во время пожара.  Научить быстро и правильно  выполнить ответственное  действие | Чтение художественной  литературы: С. Маршак "Пожар";  Исследовательская  деятельность: «Чего боится огонь»  Д/и «Горит – не горит»  Рассматривание картинок:  Труд пожарных.  Спортивное развлечение «Юные  пожарные» |
| Ноябрь  **«Ребенок один дома»** | Познакомить с предметами,  требующими осторожного  обращения. | Беседа: "Ребенок один дома"  Аппликация "Пожарная машина"  Д/и «Раньше и теперь»  Папка – передвижка на  тему: «Безопасность дома». |
| Декабрь  **«Огонь добрый и злой»** | Предостеречь детей от  возможных пожаров, ожогов  испуга и других проблем,  связанных с огнем, с  помощью иллюстрации. | Беседа: "Огонь Добрый и Злой"  Чтение художественной  литературы: Е. Хоринская «Спичка-  невеличка»  Д/и «Если возникает пожар»  Экскурсия в прачечную. Знакомство  с работой электроутюга |
| Январь  **«Основные правила пожарной безопасности»** | Формировать представления  о полезных и вредных  свойствах огня. Развивать  логическое мышление,  память, внимание | Беседа: "Эта спичка-невеличка"  Рисование "Тили-бом, тили-бом  загорелся Кошкин дом";  «Кошкин дом» просмотр и обсуждение  видеофильма.  Д/и «Хорошо – плохо» |
| Февраль  **«Детские шалости с огнем и их последствия»** | Формировать знания о  причинах пожара.  Воспитывать  ответственность | Чтение художественной литературы:  М. Комова «Про кота Ваську и пожарную  безопасность»  Сюжетно-  ролевая игра «Отважные пожарники».  Консультации для  родителей: «Правила поведения при  пожароопасной ситуации».  Д/и «Назови причины пожара» |
| Март  **«Осторожно, огонь!»** | Формировать знания детей о  предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые  могут вызвать пожар.  Развивать речь, память,  логическое мышление.  Воспитывать чувство  ответственности. | Беседа: "Почему возникают пожары?"  Конструирование "Мой дом"  Чтение художественной литературы:  загадки, Потешка «Тили – бом! Тили –  бом».  Д/и «Выбери нужное»  Физкультурное развлечение «Эта  спичка невеличка» |
| Апрель  **«Спички – причина пожара»** | Закрепить элементарные  знания об опасности шалости  с огнем, об опасных  последствиях пожаров в  доме. Развивать словарь,  внимание, память. | Беседа: "Огонь"  Чтение художественной литературы:  К. Чуковского «Путаница»  Д/и «Доскажи словечко»  Памятка для родителей по пожарной  безопасности |
| Май  **«Противопожарная безопасность»** | Научить детей среди опасных  предметов находить те,  которые очень часто  являются причиной пожара.  Развивать логическое  мышление. | Беседа: "Куда спешат красные машины?"  Чтение художественной литературы:  Отрывок сказки «О спичке и добром  огне».  Экскурсия по детскому  саду: знакомство с уголком  противопожарной безопасности,  системой оповещения, эвакуационными  путями  Д/и «Опасные предметы – источники  пожара» |

**Подготовительная группа 6-7 лет на 2024-2025 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Основные задачи** | **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах** |
| Сентябрь  **«Профессия пожарного»** | Углублять и расширять знания детей о профессии пожарного. Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. Прививать уважение к труду пожарных. Воспитывать интерес к профессии пожарного. | - Целевая экскурсия в пожарную часть;  - Беседа «Пожарный- профессия героическая»;  - Дидактическая игра: «Что необходимо пожарному»;  - Показ презентации «Пожарный»;  - Подвижная игра: «Пожарный»;  - Чтение стихотворения: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»;  - Подвижная игра «Быстрые и ловкие»;  - Рисование по замыслу;  - Блиц-опрос по пройденному материалу. |
| Октябрь  **«Пожароопасные электроприборы»** | Систематизировать и расширять знания детей о правилах эксплуатации электроприборов.  Закрепить у детей правила поведения в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре. | - Показ презентации «Электроприборы»;  - Дидактическая игра «Горит - не горит»;  - Дискуссия на тему «Если мама забыла фен в ванной…»;  - Рассматривание иллюстраций «небрежное использование электроприборов»;  - Показ мультфильма «Уроки тетушки Совы»;  - Сюжетно – ролевая игра «Семья. Сюжет: возгорание на кухне»;  - Рисование «Пожароопасные электроприборы» |
| Ноябрь  **«Знает каждый гражданин этот номер 01»** | Закреплять и расширять знания детей об основных правилах пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара. Учить правильно и быстро сообщать о пожаре по телефону. | - Обыгрывание ситуаций по вызову пожарных;  - Рисование на тему: «Пожарная машина 01»;  - Рассматривание книг, иллюстраций по пожарной безопасности;  - Чтение произведений по данной теме: Г. Цыферова «Жил на свете слоненок»  - Инсценировка «Вызов пожарной машины 01», показ данной инсценировки детям средней группы;  - Выставка детских рисунков «Службы: 01, 02, 03, 04»;  - Подвижная игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай!» |
| Декабрь  **«Пожароопасные предметы»** | Закрепить и систематизировать у детей знания об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Повторить правила пожарной безопасности. Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. | - Чтение художественной литературы: И. Тверабукина «Андрейкино дежурство»;  - Сюжетно – ролевая игра «Наш дом. Сюжет «Новогодняя елка»;  - Дидактические игры «Кому что?», «Как дети в доме украшали елку»;  - Подвижная игра «Потуши пожар»;  - Изготовление масок к игре –драматизации «Кошкин дом»;  - Проблемная ситуация «Как вести себя, если загорелась елка?»;  - Беседы о пожаре с использованием иллюстраций;  - Конкурс загадок «Все о пожарных». |

**Подготовительная группа 6-7 лет на 2025 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Основные задачи** | **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах** |
| Сентябрь  **« Что такое огонь?»** | Дать детям представления об огне как о природном явлении, показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров. | - Беседа с детьми на тему «Эта спичка-невеличка» с чтением стихотворения Е. Хоринской «Спичка-невеличка  - Д/игра «Чудесные спички» Чтение стихотворения И. Демьянова «Коробок - чёрный бок»  - Интегрированное занятие (познавательное + рисование) на тему: «Стихия-огонь» Чтение стихотворений, потешек, |
| Октябрь  **«Полезный огонь»** | Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём. | - Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему: «Как люди овладели огнём»  - Д/игра «Холодные- горячие предметы»  Чтение рассказа Гальченко «Огонь невидимка», беседа по содержанию  - Беседа о пользе огня в жизни человека.Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил»  - Познавательное развитие с элементами ТРИЗ на тему: «Огонь-друг или враг?»  - Чтение сказок Е.Пермяка «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял», беседа по содержанию. |
| Ноябрь  **«Опасный огонь»** | Расширять представление детей о назначении и функциях огня, о бытовых причинах возникновения пожаров, ущерба, принесённых пожаром. | - Развлечение «Добрый и злой огонь»  - Беседа на тему: «Отчего происходят пожары?» с рассматриванием плакатов, иллюстраций.  - Д/игра «Опасные соседи»  - Чтение рассказа Б.Житкова «Пожар в море»  - Познавательное развитие на тему: «Спички- не игрушка, огонь- не забава»  - Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар», Н.Беляниной «Баба Дуся постирала», беседа по содержанию.  -Д/игра «Что на картинке» |
| Декабрь  **«Служба противопожарной безопасности»** | Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей, познакомить со средствами пожаротушения, одеждой пожарного, закреплять номер телефона пожарной службы, домашнего адреса, фамилии, имени родителей. Закреплять знания о труде пожарных, воспитывать уважение к их труду. Расширять словарный запас детей. | - Беседа о труде пожарных с рассматриванием иллюстраций, плакатов.  - Чтение глав «Как тушили пожар», «Как пожар кончился» из книги Б.Житкова «Что я видел»  - Рассматривание иллюстраций с изображением экипировке пожарного.  - Познавательное развитие на тему: «Знакомство со службой 01»  - Игровые тренинги с телефоном.  - Д/игра «Что нужно пожарному для работы?»  - Чтение стихотворения Т.Фетисова «Куда спешат пожарные машины?»  - Лепка на тему : «Пожарный расчёт»(фигурка человека в спец.одежде в движении )  - Сюжетно-ролевая игра «Позвони 01»  - Беседа на тему «В жизни есть подвигу место» с чтением стихотворений С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Дядя Стёпа»  - Чтение, беседа и моделирование ситуаций по рассказу «Украшаем ёлку»  - Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле ёлки, действиях с опасными предметами (хлопушками, свечами, фейерверками и т.д.)  - Досуг «Что мы знаем об огне?» |

**Перспективный план на летний период кадетской группы «Спасатель»**

# 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема** | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности в соответствии с темой** |
|  | 03.06.24 | **«День защиты детей»** | Праздник ко дню защиты детей "Подарим детям улыбку" |
|  | 12.06.24г. | **«День России»** | Музыкально- спортивное мероприятие «Россия – Родина моя» |
|  | 22.06.24г. | **День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.** | Экскурсия в краеведческий музей. |
|  | 8.07.24г. | **«Моя любимая семья»** | Музыкально-спортивное мероприятие |
|  | 12.07.24г. | **«День Прохоровского поля- третьего ратного поля России»** | Познавательная экскурсия в библиотеку |
|  | 30.08.24г. | **День Военно-морского флота** | Музыкально-спортивное мероприятие |
|  | 13.08.24г. | **«День физкультурника»** | Спортивное мероприятие, ко дню физкультурника |
|  | 22.08.24г. | **День рождения**  **Российского флага** | Музыкально – спортивный праздник  «*Мы сегодня в честь дня флага* с*обрались сюда, друзья».* |
|  | 26.08.24г. | **День поселка Волоконовка** | Тематические, познавательные беседы о поселке. |

# Результативность проекта:

У детей развиты качества: любознательность, активность; они проявляют интерес к новым для них фактам, задают вопросы взрослому, проявляют самостоятельность в различных видах деятельности.

Воспитанники соблюдают нормы поведения, речевого этикета, соответствующие личности кадета в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения и вне его.

Активно участвуют в делах группы, детского сада. У детей развито положительное отношение к миру, другим людям и самому себе. Они обладают чувством собственного достоинства, активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных играх.

Ребенок знает и любит свой родной край, поселок. Имеет сформированную гражданскую позицию.

Установлено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах патриотического воспитания.

# Список использованных источников:

1.Агапова И.А., Давыдова М.А. детям о памятных датах и культурных ценностях России.- М.: АРКТИ, 2012.

2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2004

3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных умений ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000.

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.

5. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015

6. Моё Отечество - Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Богачева И.В. и др. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

7.Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.- М.: АРКТИ, 2003.

8. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-раздаточному материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.